Играем в школьников

Методическое пособие
для педагогов дошкольных учреждений

Санкт-Петербург
2026

УДК 373.29
ББК 74.14
И 27

Авторы:

И.Н. Кондратьева (гл. 2–5), *С.В. Несына* (гл. 1, 6),
Д.Д. Рубашкин (Введение, гл.1, 6), *В.А. Якименко* (гл. 1)

И 27 **Играем в школьников:** методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. СПб: ЛЕМА, 2026.— 98 с.; ил.

Методическое пособие посвящено обоснованию инновационного подхода к работе с дошкольниками, направленного на снижение риска неуспешности детей в школьном обучении. Описан курс индивидуального тренинга «Разминка перед школой» — комплект из 600 заданий диагностического и формирующего характера, размещенных на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться». Представлены модели организации занятий с детьми и даны рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Описаны возможности психолого-педагогического сопровождения с использованием данных цифровой аналитики.

УДК 373.29
ББК 74.14

Методическое пособие подготовлено в ходе реализации проекта «Ранняя профилактика школьной неуспешности детей», поддержанного Фондом президентских грантов (2025/26 гг.)

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

При поддержке Фонда президентских грантов

ISBN 978-5-00294-012-7

© Коллектив авторов, 2026
© АНО «ИЦ «Технологии современного образования», 2026

Введение

Школьная неуспешность как социальная проблема

Школьная неуспешность является серьезной социальной проблемой. Как показывают различные исследования, она достаточно распространена и существенно влияет на уровень образовательных результатов и в начальной школе, и в дальнейшем обучении. Это явление подробно проанализировано в сборнике статей «Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления» [12]. Среди авторов — ведущие отечественные специалисты в области педагогики, психологии и возрастной физиологии: М.М. Безруких, Н.Ф. Виноградова, В.В. Рубцов, О.И. Кукушкина, И.В. Дубровина и другие. Авторы подчеркивают, что учебные трудности, возникающие в младших классах, могут перерасти в академическую неуспешность в основной и старшей школе. Сборник содержит подробный анализ причин их возникновения, предлагаются меры, которые могут способствовать снижению рисков. Эти меры желательно начать осуществлять на раннем этапе развития детей, еще до их поступления в школу, находя индивидуальный подход к каждому ребенку.

В различных публикациях, посвященных проблеме школьной неуспешности, авторы отмечают проявления

психологической неготовности многих детей к школе, делают вывод о необходимости психолого-педагогического сопровождения младших школьников для предотвращения или преодоления кризисных ситуаций. Массовая школа, как правило, не может обеспечить такого сопровождения, поэтому родители вынуждены обращаться к репетиторам и психологам-консультантам, тратя время детей и взрослых на дополнительные занятия в школе или вне ее и значительные средства на исправление ситуации. Репетиторство в начальной школе стало массовым, хотя и осуждаемым явлением.

Снижение рисков школьной неуспешности может рассматриваться как педагогическая задача, имеющая большое социальное значение. На федеральном и региональном уровне принимаются специальные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами. Однако очевидно, что профилактика школьной неуспешности за счет более качественной подготовки детей к школе намного предпочтительнее, чем исправление неблагоприятной ситуации за счет привлечения дополнительных ресурсов: временных, финансовых, кадровых и т.д. Школьное благополучие детей будет способствовать улучшению психологического климата не только в образовательной среде, но и в семьях обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях перехода обучающихся из дошкольного учреждения в начальную школу

Нельзя недооценивать значимость правильно организованного психолого-педагогического сопровождения

(ППС), особенно в те периоды, когда дети готовятся к переходу с одной ступени образования на другую: из дошкольного учреждения в первый класс или из начальной школы в основную. К сожалению, приходится признать, что задача «бесшовного» перехода на очередную ступень образования далека от удовлетворительного разрешения. Риски возникновения трудностей требуют особого внимания на тех этапах, когда ответственность за благополучие детей и достижение ими планируемых образовательных результатов передается от одних педагогов к другим.

Могут существовать разные точки зрения на то, кто в первую очередь должен заботиться об адаптации детей к условиям школьного обучения. Школа, безусловно, должна быть заинтересована в том, чтобы первоклассники были заранее подготовлены к своему новому статусу ученика. К сожалению, практика показывает, что значительная часть детей не вполне соответствует предъявляемым в школе требованиям, а у учителей начальных классов в условиях регламентированного учебного процесса нет возможности уделять должное внимание выявлению индивидуальных пробелов в подготовке учеников и анализу их психологического состояния. Но даже имея все необходимые ресурсы, они были бы вынуждены заниматься индивидуальной диагностикой и компенсацией выявленных дефицитов параллельно с регулярным учебным процессом. Это означало бы двойную нагрузку и на педагогов, и на детей. А если бы выявление факторов риска начиналось еще в подготовительный период (до поступления ребенка в школу), ситуация могла бы измениться в лучшую сторону за счет замены «педагогической терапии» на «педагогическую профилактику» [10].

Если у школы есть подготовительное отделение, эта задача решается проще. Сложнее организовать согласованные действия воспитателей детских садов и школьных педагогов: нужен механизм объединения усилий различных образовательных учреждений. Все же общая заинтересованность в предотвращении школьной неуспешности детей должна помочь найти адекватные методы взаимодействия ради решения этой важнейшей задачи.

Предыстория регионального проекта

Проект «Ранняя профилактика школьной неуспешности детей»*, поддержанный Фондом президентских грантов, преследует цель создания на уровне региона (на примере образовательной системы Калининградской области) механизма дистанционного ППС, обеспечивающего профилактику неуспешности обучающихся за счет использования цифровых технологий для более качественной подготовки к школе.

Стратегия профилактики неуспешности строится на основе опыта многолетней работы с образовательными учреждениями в рамках межрегионального проекта «Учим учиться»**. В ходе его реализации была проведена широкая апробация цифровых учебных практик (для всех ступеней начальной школы). Они нацелены на формирование у детей ключевых (в контексте предупреждения школьной неуспешности) умений: умения учиться и умения трудиться.

* https://ictso.ru/projects/профилактика-школьной-неуспешности/

** https://ictso.ru/projects/межрегиональный-проект-учим-учиться-2/

В 2018/19 учебном году была впервые опробована модель ППС обучающихся начальной школы, основанная на использовании цифровых технологий сбора и обработки данных об учебных действиях обучающихся четвертых классов. Она была реализована на специализированной цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться» (ЦПНШ)*. Эта модель была положена в основу проведения диагностических процедур в начальных классах с последующей компенсацией выявленных дефицитов. Ее эффективность была проверена в ходе формирующего педагогического эксперимента, проведенного в 2020–2022 гг. при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований [15]. В эксперименте принимали участие 30 школ из 5 регионов России (в том числе около 200 обучающихся из школы № 56 Калининграда)**.

В проекте «Первые шаги к цифровой школе», поддержанном в 2022/23 учебном году Фондом президентских грантов, приняли участие свыше 20 школ из Калининградской области (более 1600 учащихся, что составляет примерно 10% от общего количество первоклассников по региону). По инициативе Ассоциации образовательных учреждений Калининградской области (АОУ КО) и при поддержке специалистов Балтийского федерального университета им. И. Канта (БФУ) был сформирован региональный цифровой кластер, в котором начиная с 2020 года активно используются цифровые учебные практики в младших классах. В 2025/26 учебном году около 300 детей завершили прохождение четырехлетнего цикла курсов для 1–4 классов «Ступени к цифровой школе» [9].

* LearntoLearn.ru

** https://ictso.ru/projects/первые-шаги-к-цифровой-школе/

Многолетний опыт работы со школами позволил собрать данные о дефицитах, характерных для обучающихся начальных классов, и выявить наиболее значимые факторы, влияющие на низкие образовательные результаты детей. Эти сведения позволили приступить в 2024 г. к разработке методики ранней диагностики выявленных дефицитов уже на этапе дошкольного обучения.

Естественным продолжением этого направления деятельности является вовлечение в инновационную практику педагогов ДОУ. Многие школы цифрового кластера Калининградской области имеют партнерские детские сады или дошкольные отделения. В 2025/26 учебном году в регионе был проведен эксперимент по использованию цифровых практик для адаптации детей к требованиям школьного обучения.

Настоящее издание посвящено обоснованию инновационного подхода к реализации стратегии профилактики школьной неуспешности и описанию результатов его применения в работе с дошкольниками.

Глава 1

Адаптация детей к условиям школьного обучения

Разрыв между целевыми ориентирами дошкольного образования и требованиями школы

Целенаправленная подготовка детей к школе не является педагогическим приоритетом для тех, кто работает с дошкольниками. Главной целью для них является полноценное развитие всех детей, включая тех, кто требует к себе особого подхода. Такая гуманистическая позиция исходит из принципа «неуспешных детей не бывает». Задача дошкольного образования — помочь каждому реализовать имеющийся потенциал когнитивного и личностного развития. Образовательная среда должна быть максимально комфортной для ребенка, не создающей ни физических, ни психологических барьеров. Отношения взрослых с детьми всегда должны быть позитивными, поддерживающими, а предпочтительной формой познавательных активностей является игровая.

ФГОС дошкольного образования, который задает целевые установки руководителям и педагогам ДОУ, содержит раздел, посвященный целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. В формулировке этих положений подчеркивается, что они не должны использоваться для целей мониторинга и диагностики. Вместе с тем, само по себе наличие ориентиров позволяет выделить ключевые характеристики детей, которые готовятся к поступлению в школу.

Анализ содержания этого раздела стандарта показывает, что акцент в работе с детьми старшего дошкольного возраста предлагается делать на стимулировании самостоятельной познавательной деятельности. Ребенок рассматривается прежде всего как субъект собственной активности, коммуникации с другими людьми: детьми и взрослыми. Можно отметить, что положения стандарта обращают внимание на те качества, которые проявляются ребенком в действиях, совершаемых по собственной инициативе, а не по инициативе педагога. Среди целевых ориентиров (п. 4.6) нет позиций, конкретно ставящих задачу формирования готовности ребенка к регулярному обучению и выполнению требований учебной дисциплины. Единственный пункт, который упоминает предстоящую перспективу перехода в школу, сформулирован следующим образом: ребенок «демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению» (п. 4.7)*. К сожалению, в этом пункте предпосылки и элементы, о которых идет речь, прямо не названы. К тому же в стандарте подчеркивается, что они не должны оцениваться в ходе каких-либо контрольных процедур.

* https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

Не ставя под сомнение сформулированные в стандарте педагогические установки, нельзя все же не обратить внимание на то, что в массовой школе дети оказываются в иной образовательной среде. Уже в начальных классах к ученикам предъявляются достаточно жесткие требования и в плане достижения определенных результатов обучения, и в плане необходимости следования правилам школьной дисциплины. Можно отметить, что и в документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, и в образовательной практике существует разрыв между характеристиками, формируемыми у детей на дошкольном этапе, и требованиями регулярного учебного процесса начальной школы. Есть основания предполагать, что из-за подобного разрыва многие дети, вполне успешные в ДОУ, рискуют стать неуспешными в школе.

Умение учиться и умение трудиться

Согласно установкам ФГОС ДО, дети, поступающие в первый класс, должны быть готовы к активной познавательной деятельности. Но для успешной учебы этого недостаточно: нужно научить их вести себя в соответствии со школьными правилами или, другими словами, «правильно действовать в учении» [2].

Когда дошкольник становится учеником, у него появляются учебные обязанности, которые должны выполняться в определенное время и по заданным правилам. Эта ответственность за правильность действий в учении является новой и сложной для ребенка психологической

нагрузкой. Ребенок, не сумевший приспособиться к правилам школьной жизни, требует к себе повышенного внимания взрослых.

Н.И. Гуткина, ссылаясь на исследования Д.Б. Эльконина и его последователей, выделяет как предпосылки для успешной учебной деятельности на начальной стадии обучения следующие умения:

– «ориентироваться на заданную систему требований;
– сознательно следовать определенному способу действия;
– внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
– самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.» [4, с.5].

Эти и подобные требования к учебной деятельности должны заранее учитываться педагогами, готовящими детей к школе.

Специалисты, занимающиеся изучением возрастных возможностей детей, выделяют три основных фактора, влияющих на успешность адаптации первоклассников к требованиям школы и дающих важный эффект «легкого старта». Это, во-первых, уровень развития ребенка, его психологическая готовность к учебной деятельности — в той форме, которая реализуется в начальной школе. Во-вторых, собственный познавательный интерес, мотивация к учению. Эти два фактора достаточно очевидны. Психологи обращают внимание прежде всего на первый из них, а учителя начальных классов — на второй. Третий фактор — несформированность у детей необходимых навыков — техники учебных действий. ФГОС ДО, описывая ориентиры для педагогов, перечисляют те качества, которые связаны с первыми двумя факторами, но не обращают должного внимания на третий — готовность к учебному труду.

Значение умения трудиться подчеркивают отечественные и зарубежные исследователи, принадлежащие к разным направлениям психологической науки. Еще сто лет назад П.П. Блонский отмечал: «Учение есть своего рода работа: учиться значит работать. Хороший ученик — хороший работник» [1, с. 103]. Американский психолог А.Л. Дакворт (A.L. Duckworth) относит к приоритетно значимым для успешного учения (в любом возрасте) такие качества, как упорство, целеустремленность, твердость характера [5]. Другая американская исследовательница, К. Дуэк (C. Dweck) говорит о внутренней установке на развитие, которая мотивирует ребенка на преодоление возникающих трудностей [6]. По сути дела, у разных авторов речь идет о необходимости дополнить формирование чисто учебных навыков воспитанием ответственного отношения к учебной работе.

Одним из путей снижения рисков неуспешности является разработка методов ранней диагностики неготовности к учебному труду. Безусловно, эта работа должна строиться с учетом возрастных возможностей детей, но без правильного отношения к учебному труду, заложенного в подготовительный период, ребенку будет сложно преодолеть трудности, возникающие в учении и грозящие перерасти в школьную неуспешность.

«Игра в школьника»

При подготовке детей к школе важно избежать двух противоположных крайностей. С одной стороны, недо-

пустимо форсировать развитие детей, преждевременно ставя их в рамки жестко регламентированного учебного процесса с его четким расписанием, дисциплиной, указаниями учителя, обязательными заданиями. С другой стороны, не следует ограждать дошкольников от знакомства с учебными занятиями — лучше заранее профилактически принять меры, чтобы условия, с которыми дети столкнутся в школе, не стали для них фактором стресса из-за психологической неготовности к новым нормам поведения.

Переход из дошкольного учреждения в школу должен быть постепенным — требуется своего рода «пандус», по которому можно плавно подниматься в комфортном режиме, не затрачивая чрезмерных усилий. Другими словами, нужен компромисс между двумя крайностями, и таким компромиссом может стать «игра в школьника». Игровые формы рекомендованы при работе с дошкольниками, привычны и детям, и взрослым. В данном случае ребенку предлагается ощутить себя не представителем какой-то «взрослой» профессии (например, врачом или летчиком), а школьником. Эта игра, в которой участвуют и взрослые (воспитатели, родители), ведется по определенным правилам, единым и обязательным для всех участников.

Само по себе наличие «правил игры» уже является дисциплинирующим фактором. Детям дошкольного возраста вообще свойственно относиться к занятиям как к своего рода игре, в которой в первую очередь важен сам процесс, а достижение какого-то определенного результата не столь значимо. Эту установку вольно или невольно поддерживают и взрослые. Из-за этого у детей создается впечатление, что любые проявления их познавательной

и творческой активности всегда будут высоко оцениваться и воспитателями, и родителями. Но в какой-то момент ребенку необходимо осознать, что в учебной деятельности важны не только действия, но и их результаты (как их понимают в школе). Там, даже если и не выставляют отметки, все равно дают понять, что у учебного задания есть правильный ответ, которого от ученика ждет учитель. А если ученик допустил ошибку, ему придется переделывать задание до тех пор, пока решение не устроит педагога.

Дети, не имеющие опыта учебного труда, могут болезненно воспринимать требование достижения результата. Опасение, что их действия не получат положительной оценки, порождает тревожность, от которой, как показывает практика, страдают многие младшие школьники. Если страх перед учением закрепится в сознании, это может стать важным фактором, провоцирующим школьную неуспешность.

Л.С. Выготский в работах, посвященных детской психологии, выделял «кризис семи лет» — переходный этап от дошкольного к школьному возрасту, когда у детей существенно меняется отношение к себе, начинает формироваться самооценка: «трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста» [3, с. 826]. Недооценка взрослыми сложности этого периода и его влияния на поведение ребенка может существенно проявиться уже на начальной стадии обучения в школе. Если на школьных занятиях он будет часто сталкиваться с ситуациями, в которых возникает ощущение неудачи, то негативная самооценка закрепится и повлияет на снижение мотивации к учению.

Конечно, взрослым жалко помещать маленьких детей в ситуацию, где от них требуется не развлечение, а учебная работа, но рано или поздно это приходится делать. И лучше начать профилактическую деятельность заранее, чтобы дети начинали понемногу привыкать к подобным учебным ситуациям еще до поступления в школу, в условиях более мягких и психологически комфортных.

«Игра в школьника» проходит в форме индивидуального выполнения различных развивающих заданий с помощью компьютера или планшета. Работа с компьютером привлекательна для детей сама по себе, они охотно осваивают новые навыки учебной работы. Но не менее важно, что благодаря цифровым технологиям все действия ребенка могут быть зафиксированы. Эти подробные сведения о поведении детей в учебных ситуациях помогают выстраивать ППС, опираясь не только на наблюдения педагогов и психологов, но и на объективные данные о работе детей, сохраняемые на цифровой платформе. Эти данные после соответствующей обработки, анализа и интерпретации могут быть положены в основу индивидуальных рекомендаций профилактического характера для педагогов и родителей.

Для дошкольников на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться» (ЦПНШ) разработан специальный курс «Разминка перед школой» [8]. Каждый ребенок выполняет задания самостоятельно, но под наблюдением взрослых. Поначалу задания предлагаются совсем простые, но и в них требуется понять инструкцию, обдумать ее и совершить необходимые действия. Программа автоматически проверяет решение и, если оно оказалось неверным, сообщает ребенку о том, что допущена одна или несколько ошибок. Во многих случаях

неверные действия порождаются неточным пониманием инструкции, невнимательностью, потерей концентрации, они совсем не обязательно свидетельствуют о неспособности ребенка справиться с заданием. Цель «игры в школьника» — приучить детей спокойно относиться к появлению ошибок, не расстраиваться, а исправлять их в ходе повторной попытки. Таким образом, через регулярные занятия формируются основы умения учиться и привычка к учебному труду.

Организационные модели для образовательных учреждений

В предыдущем разделе описана игровая практика, которая реализуется с использованием современных цифровых технологий. Широкая апробация в различных ДОУ Калининградской области курса «Разминка перед школой» позволила отработать несколько организационных моделей.

Модель 1

Инициаторами разработки специального курса для дошкольников несколько лет назад выступили заведующие двух детских садов г. Калининграда. На их базе проходила апробация исходной версии курса «Разминка перед школой». Сейчас, когда за плечами первые пробы и ошибки, в этих ДОУ выработалась устойчивая модель организации учебных действий.

Родителям на выбор предлагаются два варианта участия в проекте. Основной вариант — организация занятий непосредственно в детском саду. Его плюсы в том,

что деятельность детей организована под непосредственным наблюдением и с активным участием педагогов ДОУ, занятия вписаны в распорядок дня. Он особенно удобен тем родителям, которые не имеют возможности или желания заниматься с ребенком в домашних условиях. В этом случае (кроме оплаты курса) родители оплачивают специальные занятия детей в компьютерном классе детского сада как дополнительную образовательную услугу. Второй вариант адресован тем родителям, которые предпочитают (оплатив только курс) заниматься с ребенком дома самостоятельно. В этом случае сотрудники детского сада безвозмездно оказывают необходимую консультативную помощь. Оба этих варианта успешно совмещаются в одной организации, предоставляют возможность выбора родителям и позволяют увеличить охват детей, вовлеченных в интересную инновационную практику.

Так как реализация проекта предполагает вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс, большое внимание со стороны работников ДОУ уделяется просвещению семьи. Информация о целях, задачах, содержании курса, методах образовательного процесса, условиях его организации транслируется родителям как на общих собраниях, так и при личном общении, индивидуально. Важно, что в духе времени вся актуальная информация на каждом этапе работы размещается сотрудниками на сайте ДОУ и в родительских чатах мессенджеров, что значительно улучшает взаимодействие детского сада и семьи. Этому способствовали и встречи родителей с разработчиками курса — без скучных лекций, с живыми примерами и честными ответами на вопросы.

Подводя промежуточные итоги, педагоги детского сада отмечают следующие этапы и главные результаты проведенной работы:

– воспитатели познакомились с простыми, но точными инструментами наблюдения за детьми — не для «диагнозов», а для понимания, где нужна поддержка;
– родители получили доступ к материалам курса «Разминка перед школой» — игровым заданиям и результатам детей, которые помогают увидеть неочевидные аспекты неготовности их ребенка к школе: умение слушать и слышать инструкцию, конструктивную реакцию на ошибки и трудности, способность обсуждать проблемы и договариваться, сформированность учебной самостоятельности;
– взрослые (и родители, и педагоги) стали меньше тревожиться о возможных проблемах в предстоящей учебе в школе, появился общий язык: «Давайте посмотрим, что у ребенка получается, а где пока трудно — поможем»;
– выпускники ДОУ (и их мамы с папами) уходят в первый класс не с чувством «вдруг не справлюсь», а с пониманием: «ошибаться можно, просить помощь — нормально, я справлюсь»;
– курс «Разминка перед школой» — честный, бережный и совсем не бюрократический подход, а профилактика школьной неуспешности — это не страшно и не сложно, это про внимание к ребенку, про игру по правилам и про своевременную помощь.

Модель 2

Особый интерес представляет опыт организации работы по использованию курса «Разминка перед школой»

без проведения специальных занятий с дошкольниками на базе детского сада.

Перед началом учебного года, в августе для заинтересованных родителей проводится собрание, на котором их знакомят с целями, задачами, содержанием и особенностями цифровой практики. Представители педагогического коллектива демонстрируют родителям презентации, раздают печатные материалы — все это помогает родителям понять, как будет выстраиваться работа с использованием цифровой платформы.

Параллельно воспитатели проводят ознакомительные мероприятия с детьми, на которых рассказывают об интересных развивающих активностях, дают возможность немного поиграть. После этого дошкольники с азартом рассказывают дома о том, что и как они делали. А мотивация ребенка оказывает положительное влияние на решение родителей.

На протяжении всего периода занятий сотрудники ДОУ выступают в качестве консультантов для родителей. Педагогам предоставляется доступ к личным кабинетам на цифровой платформе. Благодаря этому они ежедневно осуществляют мониторинг результатов — видят достижения и проблемы всех обучающихся. На основании анализа этих сведений педагоги могут отправить родителям персональные рекомендации непосредственно в мессенджере платформы либо обсудить возникающие у ребенка затруднения при личной встрече. Кроме того, данные цифровой аналитики позволяют воспитателям в течение дня запланировать и осуществить своевременную коррекционную работу с ребенком в ходе совместной развивающей деятельности: таким образом, оперативно устраняются возникающие дефициты. Обретение ребенком

уверенности, качество и темп его работы над заданиями курса «Разминка перед школой» важны не столько сами по себе, сколько в контексте его развития и подготовки к школьному обучению.

В результате систематического взаимодействия педагога и родителей никаких серьезных трудностей в процессе освоения программы не возникает. Многие родители отмечают, что совместная работа с детьми позволяет лучше понять содержание дошкольного и начального общего образования, а также увидеть затруднения своего ребенка, о которых взрослые даже не догадывались.

Следует отметить, что успешность в достижении цели прохождения курса зависит от заинтересованности всех сторон. Осознавая важность этой работы, администрация детского сада предусматривает поощрение сотрудников, которые включаются в реализацию проекта. Создаются необходимые условия — кадровые, материально-технические и др. Заинтересованные педагоги, осуществляя мониторинг действий детей и анализируя их результаты, полностью владеют ситуацией и могут положительно влиять на развитие своих воспитанников. Активные родители радуются возможности совместной деятельности со своим ребенком, приносящей плоды в процессе подготовки к школе. Дети получают дополнительную мотивацию, так как имеют возможность развиваться с использованием современных технологий, что приносит им много положительных эмоций. А на выпускном празднике дети, успешно освоившие программу, получают специальные дипломы от руководства ДОУ.

Отметим, что вовлеченность дошкольников в цифровую практику «Разминка перед школой» в рамках

описанной модели составляет около 70 % от общего числа воспитанников подготовительных групп. Это свидетельствует об успешности такого варианта работы, осуществляемой в домашних условиях. Единственным препятствием к реализации этой модели может выступить отсутствие дома компьютера, посредством которого ребенок мог бы выполнять задания. Проблему может решить использование сравнительно недорогих планшетов, способных заменить стационарный компьютер или ноутбук. Осуществлять работу с помощью смартфона не представляется возможным, прежде всего, по санитарно-гигиеническим соображениям.

Модель 3

Работа с дошкольниками ведется в различных образовательных организациях. Особый интерес к предлагаемому курсу проявляют те школы, которые уже используют подобную цифровую практику в начальных классах. Например, в одной из гимназий Калининграда, в структуру которой входит и детский сад, работа на этапе дошкольного детства была инициирована после уже приобретенного опыта использования курсов из цикла «Ступени к цифровой школе» на начальной ступени образования [9]. Запуск апробации курса для дошкольников был осуществлен на ознакомительном семинаре, на котором были представлены цели и методология программы. Первоначальная практика предполагала участие одной группы детей в возрасте 6–7 лет. В детском саду выбрали куратора, ответственного за апробацию.

На начальном этапе основной проблемой было недопонимание со стороны родителей целей и методов

обучения, основанных на использовании цифровых технологий. Многие из них выражали опасения относительно чрезмерного использования детьми электронных устройств. Однако после проведения разъяснительных бесед и демонстрации учебных материалов в видеоформате, а также благодаря непосредственному наблюдению родителей за занятиями негативная реакция сменилась на положительную.

Дополнительно были отмечены трудности, связанные с освоением детьми работы на ноутбуках и планшетах. Тем не менее, благодаря современным методикам и быстрому темпу обучения детей данные проблемы были оперативно решены.

Основной формат реализации проекта — организация дополнительных групповых занятий, проводимых во второй половине дня в компьютерном классе с использованием ноутбуков и планшетов. Дети также получают домашние задания, направленные на закрепление приобретаемых знаний и навыков. Поощрение сотрудников, задействованных в реализации проекта, осуществляется через стимулирующий фонд, что позволяет обеспечить необходимые ресурсы для поддержки педагогов.

Вопросы, возникающие у родителей, носят, скорее, организационный, уточняющий характер. Со временем, отслеживая результаты обучения и видя интерес детей, родители начинают относиться к работе на цифровой платформе все более активно и заинтересованно. Они отмечают, что использование компьютера делает занятия увлекательными. По их словам, дети с радостью выполняют задания — курс мотивирует детей к дальнейшему обучению и развитию.

Глава 2

Курс тренинга для дошкольников «Разминка перед школой»

Принципы построения курса

Для решения образовательных задач, связанных с адаптацией детей к условиям школьного обучения, в 2025 г. был разработан специальный онлайн-курс для подготовительных групп ДОУ *. Этот курс «Разминка перед школой» доступен на ЦПНШ.

В основу педагогической концепции курса положены данные о результатах деятельности обучающихся первых и вторых классов, зафиксированные в ходе проведения занятий на ЦПНШ в период с 2022/23 по 2024/25 учебные годы. В ходе анализа результатов выполнения заданий были выявлены ключевые понятия и элементарные учебные действия, которые вызывают трудности не

* В дальнейшем изложении мы не будем различать тип образовательного учреждения, в котором ведется работа с дошкольниками (детский сад, центр образования, подготовительное отделение школы и т.д.). Все они будут обозначаться аббревиатурой ДОУ.

только у первоклассников, но и у учеников вторых классов, уже прошедших достаточно длительный путь своей школьной жизни.

Предлагаемый в курсе набор тематических линий включает широкий круг разнообразных объектов, с которыми выполняются учебные действия. Дети учатся обращать внимание на свойства объектов, выявлять между ними сходства и различия, устанавливать ассоциации и т.д.

При разработке заданий, вошедших в состав курса, значительное внимание отводилось возможности формирования ряда определенных характеристик, составляющих основу умения учиться:

- способность выслушать, понять голосовую инструкцию и выполнить требуемые действия (как пропедевтика восприятия речи учителя),
- нахождение и исправление собственных ошибок непосредственно в ходе активных учебных действий (формирование спокойного отношения к возможным ошибкам),
- осознание необходимости достижения положительного результата, в том числе за счет повторного выполнения учебных заданий (формирование мотивации к достижению успеха за счет приложения собственных усилий),
- знакомство с цифровыми устройствами (компьютером/планшетом) как инструментом учебной деятельности (т.е. обладающими не только коммуникативной и/или развлекательной ролями).

Большинство предлагаемых в курсе развивающих заданий носит достаточно традиционный для ДОУ харак-

тер. Особенность заключается в том, что курс заданий четко структурирован (см. ниже) и выполняется в цифровом формате. Благодаря этому у педагогов появляется возможность собирать и анализировать подробные сведения о том, как дети действуют в ходе выполнения этих заданий, а не ограничиваться только внешним наблюдением.

В формируемых по результатам деятельности детей на ЦПНШ аналитических отчетах внимание уделяется исключительно индивидуальным характеристикам конкретного ребенка, отражающим как его познавательные способности, так и особенности поведения, которые могут в той или иной степени оказать влияние на предстоящую адаптацию к учебной деятельности. Среди этих характеристик: скорость выполнения заданий, длительность концентрации внимания, способность к достижению результата через собственный труд и т.п.

Для взрослых, осуществляющих ППС, предусмотрен специализированный инструментарий, позволяющий оперативно получать полные данные о результатах работы детей для оказания необходимой помощи конкретному ребенку с целью сохранения его мотивации к продолжению активной познавательной деятельности.

Структура курса

Курс «Разминка перед школой» содержит в общей сложности 600 тренинговых заданий, которые объединены в 10 модулей. Модули включают в себя блоки заданий, объединенные общей тематической линией. Каждый модуль содержит 10 блоков по 6 заданий в каждом (всего 60 заданий на одну тематическую линию). Движение от

блока к блоку внутри модуля происходит с постепенным усложнением как исходных данных, так и типов требуемых для выполнения действий.

Каждый блок призван сформировать у детей определенное понятие и/или умение и имеет собственную внутреннюю логику. Вследствие этого, последовательность блоков внутри тематической линии и порядок заданий в каждом блоке заданы автором курса и не могут быть изменены. В то же время модули, соответствующие разным тематическим линиям, могут выполняться параллельно. Об этом будет подробно рассказано в главе 5.

Весь курс разделен на три части, которые выполняются последовательно друг за другом (рис. 1).



Рис. 1. Общая структура курса «Разминка пред школой»

Основная часть содержит 420 заданий: на первом этапе выполняются задания первых семи тематических линий, затем предоставляется доступ к оставшимся трем

модулям*. Основная часть включает в себя задания среднего уровня сложности, посильного для детей дошкольного возраста. Объем действий, который необходимо совершить дошкольнику в этой части курса, представляется достаточным для анализа общего уровня его познавательной активности, а также таких характеристик, как скорость мышления, внимательность, мотивация и т.п.

Вторая (дополнительная) часть курса содержит задания повышенной сложности. В них перед выполнением необходимых действий требуется провести предварительный анализ исходных данных. В целом задания этого раздела требуют большего времени на их решение и являются скорее развивающими, формирующими определенные навыки, нежели диагностическими. В то же время они предоставляют дополнительные данные для понимания, насколько свободно ребенок готов действовать, используя уже знакомые ему типы действий на более сложном материале, т.е. насколько он способен к переносу навыков и самообучению.

Комплект заданий, предлагаемый в третьей (заключительной) части, в каждом модуле сохраняет ту же тематику, но в сочетании с другим типом действий, который — как следствие — требует и другого типа мыслительной активности. Задания носят проверочный характер и предоставляют возможность оценить, какие темы и типы учебных действий освоены ребенком (на начальном уровне), а какие вызывают определенные проблемы. Педагогам и родителям становится понятным, над чем имеет смысл еще поработать до наступления первого учебного дня.

* Подробнее см. главу 5, раздел «Принципы назначения заданий».

Типология заданий

Для реализации структуры и содержания курса был разработан комплект шаблонов, которые можно сгруппировать по видам действий.

Группа 1. Поиск ассоциаций

В первую большую группу входят задания, нацеленные на определение существенных признаков объектов и составление пар на их основе. В заданиях этого типа на экране всегда присутствуют два комплекта данных: к исходным образцам первого комплекта нужно подобрать парные объекты из второго (рис. 2).



Рис. 2. Пример задания на поиск ассоциаций

Формирование пар может осуществляться по разным признакам:

– как точная копия,
– по контуру, тени, обобщенной форме,
– восстановление объекта по его части (или из его частей),

– по общей характеристике (форма, цвет, размер и пр.),
– по описанию (слово, текст).

По выполняемым действиям данный тип заданий можно разделить на несколько подгрупп (шаблонов), каждая из которых имеет свои особенности и решает свои задачи. Варианты шаблонов для этой группы перечислены в таблице 1.

Таблица 1. Варианты шаблонов, входящих в группу 1

	Формат задания	Описание
Шаблон 1.1	Одна инструкция (шаг), нет лишних элементов	Этот тип заданий всегда содержит только один шаг решения. Часто инструкция формулируется не как конкретное указание, а в общей форме («Подумай и разложи»). Ребенок должен самостоятельно определить, по какому принципу должны быть подобраны пары, и соответственно выбрать нужные варианты. Задания этого типа нацелены на развитие навыка внимательного рассматривания, выделения визуальных, смысловых, логических связей между различными объектами.
Шаблон 1.2	Одна инструкция (шаг), есть лишние элементы	Этот тип задания также решается в один шаг, но количество исходных образцов, для которых нужно подобрать пары, здесь всегда меньше числа предложенных вариантов ответа. То есть в этом случае возникает необходимость выбрать из нескольких похожих (по внешнему виду или смыслу) объектов только те, которые необходимы для составления пар. Задание служит пропедевтикой навыка поискового чтения, понимаемого в широком смысле как поиск объектов различного формата.

Шаблон 1.3	Несколько инструкций (шагов), нет лишних элементов	Данный тип заданий выполняется за несколько шагов, на каждом из которых предлагается своя инструкция. Инструкции могут затрагивать одни и те же или разные свойства объектов, используемых в задании. В данном типе заданий количество образцов и число вариантов ответа равны: на последнем шаге остается либо всего одна пара образец/ответ, либо две таких пары. Тренируются навыки внимательного слушания и понимания формулировки инструкции, способность оценить текущую ситуацию и выполнить требуемые действия.
Шаблон 1.4	Несколько инструкций (шагов), есть лишние элементы	В отличие от предыдущего типа заданий, количество исходных образцов всегда меньше числа предлагаемых вариантов ответа. В этом случае и на последнем шаге (даже при единственном образце) всегда необходимо делать выбор среди оставшихся возможностей. Это усложненный вариант пропедевтики навыка поискового чтения.
Шаблон 1.5	Пары карточек, расположенных на экране в случайном порядке	На экране находятся карточки, которые попарно соответствуют друг другу по какому-либо признаку. Все карточки открыты. Необходимо находить пары карточек, подходящих друг другу по заданному признаку, и нажимать на них. Найденные пары удаляются с экрана, поэтому по мере выполнения задания выбор облегчается. Подобные задания нацелены на развитие навыка внимательного рассматривания, выделения визуальных, смысловых, логических связей между различными объектами, носят в большей степени проверочный характер.

Таблица 1. Окончание

	Формат задания	Описание
Шаблон 1.6	Пары карточек, половина из которых закрыта	На экране находятся карточки, попарно соответствующие друг другу по какому-либо признаку, половина из них перевернута рубашкой вверх. Закрытые карточки открываются по одной в случайном порядке, и для них нужно находить пары среди изначально открытых. Это пропедевтика поискового чтения, подобные задания носят в большей степени проверочный характер.

Группа 2. Заполнение свободных зон

Для выполнения заданий этой группы необходимо на основании конкретной инструкции заполнить свободные зоны на экране. В одних заданиях зона, в которой необходимо разместить тот или иной объект, указана в явном виде на рабочем поле (рис. 3, *а*), в других зону нужно самостоятельно определить на основании текста инструкции (рис. 3, *б*).

Описание шаблонов этой группы представлено в таблице 2.

Таблица 2. Варианты шаблонов, входящих в группу 2

	Формат задания	Описание
Шаблон 2.1	Зона ответа явно определена, дополнительных исходных данных нет	Задание всегда выполняется по шагам. На каждом шаге определена зона размещения ответа (иконка девочки в наушниках под конкретной зоной). Инструкция предлагает описание объекта, который необходимо выбрать из предлагаемых вариантов и разместить в указанной зоне. Формирует навык поиска объекта по существенным признакам, выраженным в форме вербального описания.
Шаблон 2.2	Зона ответа явно определена, есть дополнительные исходные данные	В отличие от предыдущего типа заданий, на экране представлены дополнительные данные, на основании которых выбирается нужный вариант ответа, например, сначала по описанию места на дополнительной схеме нужно определить требуемый объект, затем выбрать его из предлагаемых вариантов ответа и разместить в заданной зоне. Формируется навык восприятия условного описания объекта.
Шаблон 2.3	Зоны для ответа изначально не определены, дополнительных исходных данных нет	На экране представлены несколько пустых областей, предназначенных для размещения объектов. В ходе поиска решения необходимо на основе инструкции выбрать не только нужный вариант ответа, но и само место, где должен быть размещен этот ответ. Тренируется навык определения пространственного размещения объектов, зависимость расположения объектов от их существенных признаков (при выстраивании последовательностей).
Шаблон 2.4	Зоны для ответа изначально не определены, дополнительные исходные данные есть	В задании, наряду с областями для размещения объекта, предлагаются дополнительные данные, которые влияют на выбор варианта ответа. Тренируется определение пространственного расположения объектов с учетом их условного описания.
Шаблон 2.5	Разделение объектов на группы по заданному признаку	Основное поле задания содержит набор объектов, под которыми находятся одна или несколько областей для размещения иконок, соответствующих существенному признаку группы (групп). Тренируются работа со множествами, определение общих существенных признаков, понимание, что у одного объекта может быть несколько существенных признаков.

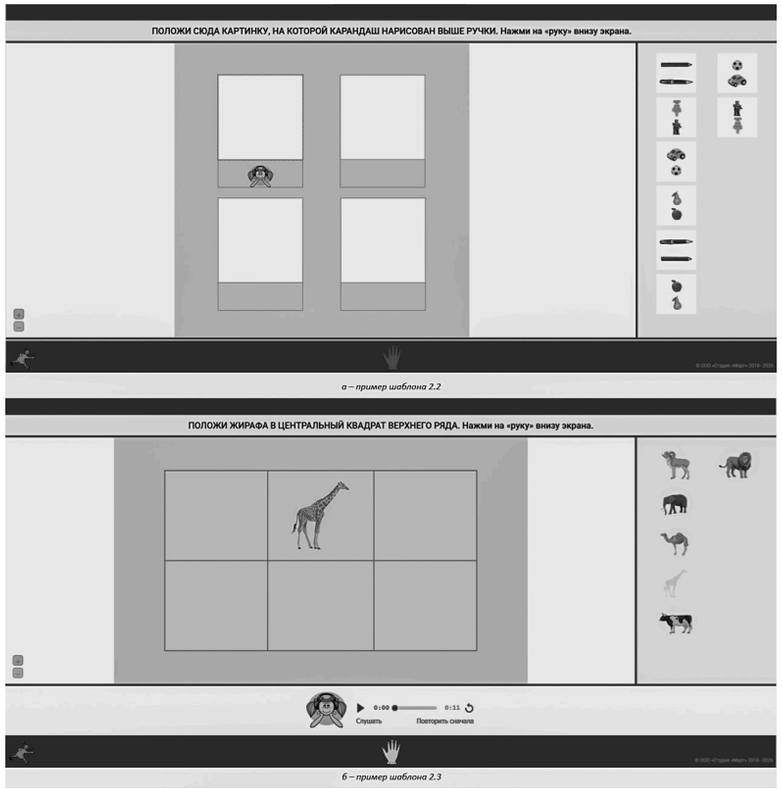


Рис. 3. Пример заданий на заполнение свободных зон

Группа 3. Развитие оперативной памяти

Данная группа заданий нацелена на развитие у детей внимательности, скорости восприятия и способности к запоминанию визуальной информации. Эта группа содержит два варианта заданий, имеющих разное назначение (таблица 3).

Таблица 3. Варианты шаблонов, входящих в группу 3

	Формат задания	Описание
Шаблон 3.1	Запомнить и найти нужный объект	На экране в течение ограниченного времени демонстрируется набор карточек (картинки, буквы, числа), после чего часть карточек исчезает. Необходимо выбрать объекты из предлагаемых вариантов (которые могут содержать и лишние элементы) и разместить их на тех же местах, на которых они демонстрировались. Тренировка визуальной оперативной памяти.
Шаблон 3.2	Запомнить последовательность объектов и воспроизвести ее	На экране демонстрируется последовательность объектов (картинок, букв, складывающихся в слово). Через заданный отрезок времени все объекты исчезают. Необходимо восстановить исходную последовательность, используя предлагаемые варианты, среди которых могут быть и лишние элементы. Тренировка визуальной оперативной памяти.

Проверочные задания

Проверочная часть курса содержит задания только одного типа. В каждом задании последовательно показываются 15 объектов (в случайном порядке), относящиеся к теме модуля. Нужно ответить на один и тот же вопрос, заданный на входе в задание — соответствует ли данный объект требуемому условию. Для ответа нужно нажать кнопку «Да» или «Нет». На основе результатов выполнения этих заданий формируются итоговые результаты прохождения курса.

Тематические линии: содержание, задачи

Каждая тематическая линия нацелена на решение определенной задачи, но учитывает и содержание других модулей. Модули разбиты на блоки, в пределах которых собраны задания, объединенные либо общим понятийным содержанием, отработка которого может происходить с использованием заданий различных типов, либо общей типологией действий, накладываемой на содержание разного уровня сложности. Блоки в модулях выстроены в порядке усложнения: по количеству и содержанию данных, вариантам формулировок вопросов и используемых шаблонов заданий. В качестве исходного материала для заданий использован широкий круг смысловых категорий: животные, растения, здания, транспорт, инструменты, люди (профессии), игрушки, одежда и т.п., активно используются и геометрические фигуры.

В методических рекомендациях по использованию курса сформирован желательный (с точки зрения автора курса) порядок назначения заданий из разных тематических линий. Выполнение курса в обязательном порядке начинается с первых двух модулей, а в дальнейшем допустим более свободный порядок переходов между тематическими линиями при назначении заданий конкретным детям *.

Обзор содержания и особенностей каждого из 10 модулей, входящих в состав курса, представлен в таблице 4.

* Подробнее см. главу 5, раздел «Принципы назначения заданий».

Таблица 4. Основное содержание тематических линий

Часть курса (используемые шаблоны)	Основные задачи и содержание модуля	Развитие (усложнение)
Модуль А. Объекты, формы, очертания		
Основная часть (1.1, 1.5, 1.6)	Формирование навыка внимательного рассматривания (узнавания) визуальных объектов, подбор пары к заданному образцу. Модуль является первым знакомством ребенка с технологией заданий. Используются задания только из группы 1: подбор пары к предлагаемому образцу (от 4 до 6 объектов, лишних вариантов ответа нет), выбор пар среди открытых карточек. Во всех заданиях дается единая инструкция, не содержащая конкретного вопроса (например: «Подумай и разложи»).	Постепенное усложнение признаков соотнесения объектов с образцом: – с точной копией, – с контурным изображением, – с теневым отражением, – с частью (частями) объекта, – с текстовым или звуковым описанием. Первые блоки заданий предлагают работу с геометрическими фигурами, в дальнейшем в качестве исходных данных используется объекты, относящиеся к широкому кругу понятий различных тематических групп.
Дополнительная (1.5, 2.2)	Основная задача — восстановление объекта на основании его частей. Соединение частей объекта (от двух до шести) для формирования его единого изображения.	К работе с частями отдельных объектов добавляется восстановление сюжетного изображения (представленного в виде контура) из его частей (при наличии лишних элементов).

Таблица 4. Продолжение

Часть курса (используемые шаблоны)	Основные задачи и содержание модуля	Развитие (усложнение)
Проверочная	Распознавание форм геометрических фигур, в том числе по их контурам.	Ответы «Да» или «Нет» на короткие вопросы про соответствие предъявляемого изображения заданному условию (например: Если увидишь круг, нажимай кнопку «Да», если другую фигуру — нажимай кнопку «Нет»).
Модуль Б. Цвет, штриховка		
Основная (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 3.1)	Формирование навыка внимательного рассматривания (узнавания) визуальных объектов, подбор пары к заданному образцу. Добавляется необходимость определения цветов и оттенков геометрических фигур и других объектов. Работа со штриховкой как пропедевтика понятий «вертикальный», «горизонтальный», «наклонный» (вправо/влево). Подбор пары к предлагаемому образцу: точное совпадение цвета, точная копия объекта со штриховкой. Основная формулировка: «Подумай и разложи».	Постепенно появляются задания с лишними вариантами ответов: лишние цвет и оттенок, разные направления штриховок (в том числе, объекты с несколькими направлениями штриховок). Восстановление объекта со штриховкой (точное совпадение направлений линий во всех частях). В блоке Б-6 впервые предлагаются задания, содержащие несколько инструкций (шагов).
Дополнительная (2.3, 2.4)	Выбор объектов по описанию различных вариантов орнамента и штриховок: инструкция может содержать информацию о форме, цвете, орнаменте (штриховке) объекта, который нужно найти среди нескольких и произвести с ним требуемое действие.	Работа с несколькими признаками одного объекта (цвет, форма). Выбор объектов по направлению штриховки (вертикально, горизонтально, наклонно).
Проверочная	Определение цвета объекта. Определение направления штриховки (вертикально, горизонтально, наклонно).	Ответы «Да» или «Нет» на короткие вопросы про соответствие предъявляемого изображения заданному условию (например: Если увидишь фигуру синего цвета, нажимай кнопку «Да», если фигуру другого цвета — нажимай кнопку «Нет»).
Модуль В. Взаимное расположение объектов		
Основная (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 1.6)	Работа с отношениями: выше/ниже, правее/левее, выше и правее/ниже и левее, между и т.п. Определение положения объектов на экране. Определение взаимного расположения объектов относительно друг друга.	Появляются новые типы заданий: заполнение зон на основе инструкции — описание объекта, которое нужно положить на уже определенное в задании место, описание места, куда нужно положить объект с использованием дополнительных схем, влияющих на выбор объектов для ответа. Работа с несколькими признаками одного предмета (цвет, форма).

Таблица 4. Продолжение

Часть курса (используемые шаблоны)	Основные задачи и содержание модуля	Развитие (усложнение)
Дополнительная (2.4)	Продолжение действий по определению относительного расположения объектов в пространстве и друг относительно друга. Используются знания об объектах окружающего мира.	Работа с двухступенчатыми схемами: размещение объектов на втором шаге зависит от результатов первого. Заполнение зон, расположенных вокруг исходного объекта (по две зоны сверху, снизу, справа, слева).
Проверочная	Определение взаимного расположения объектов друг относительно друга (правее/левее, выше/ниже).	Ответы «Да» или «Нет» на короткие вопросы про соответствие предъявляемого изображения заданному условию (например: Если кукла справа, нажимай кнопку «Да», если кукла слева — нажимай кнопку «Нет»).
Модуль Г. Порядок и последовательность		
Основная (1.1, 2.2, 2.3, 1.6)	Раскладывание объектов в заданном порядке (на первом, последнем месте, рядом, между и пр.), выстраивание заданной в инструкции последовательности: слева направо, в порядке увеличения/уменьшения, в точно определенном порядке (не более трех элементов в каждом наборе). Восстановление предъявляемой последовательности по памяти.	Выстраивание последовательности из повторяющихся объектов на основе заданного образца; на основе описания порядка расположения объектов (при наличии лишних вариантов ответа). Появляются задания на восстановление последовательности объектов по памяти. Начиная с блока Г-5 используются понятия величины объектов (данные первых блоков Модуля Д).
Дополнительная (2.3. 1.6)	Выстраивание четырех объектов в требуемом порядке (от большего к меньшему, справа налево и т.п.). Восстановление заданной последовательности: числа (возрастание, убывание), картинки (возможны лишние варианты ответа).	Увеличение количества объектов для выстраивания последовательности. Необходимость понимания реальных размеров объектов окружающего мира. Использование понятий из модуля Б (штриховка, орнамент). Необходимость логического вывода для выполнения конкретного шага.
Проверочная	Определение места объекта в ряду других (первый, последний, между и пр.)	Ответы «Да» или «Нет» на короткие вопросы про соответствие предъявляемого изображения заданному условию (например: Если на последнем месте перец, нажимай кнопку «Да», если другой овощ — нажимай кнопку «Нет»).
Модуль Д. Сравнение объектов		
Основная (1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 3.2)	Визуальное восприятие и сравнение объектов разных размеров (по длине, высоте, объему и пр.). Подбор пары к заданному образцу: точное соответствие, по описанию, по ассоциации. Воспроизведение по памяти (заданная последовательность, состоящая из элементов различного размера).	Активное использование понятий из предыдущих модулей: цвет, взаимное расположение объектов, порядок размещения объектов в последовательности. Сначала сравниваются элементарные объекты, затем — объекты окружающего мира. Постепенное увеличение количества сравниваемых объектов (от двух до четырех).

Таблица 4. Продолжение

Часть курса (используемые шаблоны)	Основные задачи и содержание модуля	Развитие (усложнение)
Дополнительная (2.4)	Размещение объектов на схемах по их размеру на основании инструкции: выбор объекта (по его размеру) для размещения на схеме определяется не по визуальному восприятию (все варианты выглядят одинаково), а по его вербальному описанию.	При описании объектов используются понятия из предыдущих модулей: цвет, штриховка, орнамент, форма геометрических фигур, восприятие объектов по их описанию. Часть заданий требует логического вывода.
Проверочная	Определение относительного размера объекта, расположенного в заданном месте.	Ответы «Да» или «Нет» на короткие вопросы про соответствие предъявляемого изображения заданному условию (например: Если низкий фонарь находится между двумя высокими, нажимай кнопку «Да», для всех остальных картинок — нажимай кнопку «Нет»).
Модуль Е. Деление на группы		
Основная (2.4, 2.5, 2.6)	Распределение представленных на экране объектов на две или три группы в соответствии с заданными признаками: по визуальному восприятию, по функциональному назначению, по форме, по двум признакам одновременно и т.п.	Появляется новый шаблон: размещение иконок, обозначающих признак, под заданными объектами. Первые блоки заданий предусматривают разделение объектов окружающего мира на две группы (по визуальным различиям,

	Большинство заданий содержат конкретную инструкцию с указанием признаков, по которым производится деление на группы.	назначению, форме и т.п.), затем — на три группы. Начиная с блока Е-5 необходимо распределить объекты по группам с учетом двух признаков одновременно (например: форма и цвет).
Дополнительная (2.3, 2.5, 2.6)	Работа со множествами, определение общих существенных признаков, понимание, что у одного объекта может быть несколько существенных признаков. Распределение представленных на экране объектов без точного указания признака («Подумай и разложи»): по ориентации, функционалу, направлению возможного движения объекта и т.п.	На основании предлагаемых иконок необходимо самостоятельно определить признак (признаки), по которому объекты делятся на группы. Используются понятия из предыдущих групп: форма, цвет, ориентация, штриховка, направление, размер.
Проверочная	Выбор всех объектов (разного типа), обладающих заданным признаком.	Ответы «Да» или «Нет» на короткие вопросы про соответствие предъявляемого изображения заданному условию (например: Если увидишь платье в горошек, нажимай кнопку «Да», а если платье с полосками — нажимай кнопку «Нет»).

Таблица 4. Продолжение

Часть курса (используемые шаблоны)	Основные задачи и содержание модуля	Развитие (усложнение)
Модуль Ж. Ассоциации, логика		
Основная (1.1, 1.6)	Поиск ассоциаций или логических связей между парами объектов: по функционалу, ареалу обитания, обобщению, принадлежности к определенной группе и т.п. Подбор пары к представленным на экране объектам (вопрос общего характера «Подумай и реши»).	Свободный поиск различных взаимосвязей для объектов из разных предметных групп.
Дополнительная (2.4, 1.5)	Составление логической схемы: что получится, если соединить два объекта (например: банка + рыбка = аквариум).	Решение логических задач на основе визуального материала.
Проверочная	Определение, подходят ли друг другу два представленных на экране объекта.	Ответы «Да» или «Нет» на короткие вопросы про соответствие предъявляемого изображения заданному условию (Если два объекта подходят друг другу, нажимай кнопку «Да», а если не подходят — нажимай кнопку «Нет»).

Модуль И. Я могу читать (часть 1)		
Основная (2.4, 1.5, 3.2)	Оценивание, насколько ребенок знает буквы алфавита и способен распознать написание отдельных слов. Нужно заполнить заданные области (по контуру букв), подобрать пары карточек, восстановить слово после исчезновения одной или двух букв.	Каждый блок выстроен по единому алгоритму последовательности заданий: – собираем слово по образцу (картинка + контуры букв), – ищем карточки с одинаковыми словами, – находим слово по его значению (по картинке), – находим слово по его звучанию, – восстанавливаем слово по памяти (вставляем пропущенные буквы).
Дополнительная (2.4)	Анализ буквенного состава слова: распределение слов по группам в зависимости от наличия или отсутствия в них заданных букв. Самостоятельное написание уже изученных слов без опоры на буквенный образец (по картинке и первой букве слова).	Переход от отдельных букв к восприятию слова как единого целого, способность собрать (написать) слово самостоятельно (на основании его визуального изображения).
Проверочная	Проверка способности проанализировать буквенный состав слова.	Ответы «Да» или «Нет» на короткие вопросы про соответствие предъявляемого слова заданному условию (например: Если в слове есть буква А, нажимай кнопку «Да», а если в слове нет буквы А — нажимай кнопку «Нет»).

Таблица 4. Окончание

Часть курса (шаблоны)	Основные задачи и содержание модуля	Развитие (усложнение)
Модуль К. Я могу читать (часть 2)		
Основная (1.5, 2.3)	Продолжение Модуля И. Оценивание способности прочитать слово целиком, определить его лексическое значение, сопоставить звуковое воспроизведение и написание слова.	Каждый блок решает свою задачу, постепенно усложняя их: – найти пару одинаковых слов среди похожих по буквенному составу, – найти слово по его значению (картинке), – найти слово по его звучанию, – самостоятельно составить пары слово/картинка из предлагаемого набора данных, – вспомнить слово и добавить недостающий слог, – восстановить слово по памяти.
Дополнительная (2.4, 3.2)	Пропедевтика самостоятельного письма: составление (написание) слов по памяти.	– самостоятельно составить слово из слогов (на основании только изображения, без подсказок), – вспомнить и записать слово по памяти, используя слоги.
Проверочная	Проверка способности прочитать слово целиком.	Ответы «Да» или «Нет» на короткие вопросы про соответствие предъявляемого слова заданному условию (например: Если увидишь слово РОЗА, нажимай кнопку «Да», а если увидишь другое слово — нажимай кнопку «Нет»).
Модуль Л. Я могу считать		
Основная (1.1, 1.5, 2.3, 2.4)	Оценка сформированности умения считать до 10 и производить простейшие арифметические действия в пределах десятка.	Задания выстроены с постепенным усложнением при переходе от модуля к модулю: – подбор карточек с одинаковым количеством объектов, – соответствие числа количеству объектов на карточке, – самостоятельное совмещение числа и количества объектов на картинке, – решение арифметической задачи (сложение, вычитание), – отработка соотношений «больше чем», «меньше чем», «столько же»; выстраивание последовательностей чисел (количества), – решение текстовых задач.
Дополнительная (2.4, 1.6)	Решение задач в несколько действий. Установление соответствия между различными примерами на разные арифметические действия (сложение и вычитание), имеющими одинаковый результат.	Самостоятельное определение необходимых арифметических действий на основе объектов, представленных на экране («Подумай и разложи»).
Проверочная	Проверка способности сосчитать количество объектов, сравнить количество объектов с числом.	Ответы «Да» или «Нет» на короткие вопросы про соответствие изображения заданному условию (например: Если на картинке меньше трех предметов, нажимай кнопку «Да», а если больше трех предметов — нажимай кнопку «Нет»).

Глава 3

Действия детей на цифровой платформе

Работа на ЦПНШ рассчитана на ребенка, минимально знакомого (или, возможно, совсем не знакомого) с тем, как пользоваться компьютером или планшетом. Основная задача тренинга заключается в осмыслении инструкций и выполнении необходимых действий. Для выполнения заданий требуются только простейшие манипуляции по перемещению объектов с помощью мыши или просто пальцем по сенсорному экрану.

Воспитатели и родители должны помочь детям в освоении пользовательского интерфейса, чтобы они могли выполнять все необходимые операции под наблюдением взрослых, но без их прямой помощи. Самостоятельная активность ребенка на всех этапах выполнения заданий способствует формированию важных составляющих учебного поведения, влияющих на успешность адаптационного периода в школе.

Вход в личный кабинет

Все задания выполняются ребенком в своем личном кабинете (ЛК). Это дает возможность зафиксировать его

действия в полном объеме как для оперативного отслеживания, так и для последующего анализа результатов. Для входа в кабинет на ЦПНШ (https://cloud.edumart.ru/) используется пара логин/пароль (последовательности цифр), которые формируются при регистрации на цифровой платформе.

По отзывам воспитателей, на начальном этапе вход в личные кабинеты отнимает значительную часть отведенного на занятие времени. Зачастую это происходит по той причине, что воспитатель сам вводит логины и пароли на всех рабочих местах, считая эти действия слишком сложными для ребенка 6–7 лет и желая минимизировать затраты времени детей. Однако если детям предоставить возможность самостоятельно вводить нужные цифры в отведенные для них поля, примерно через 3-6 занятий заметное большинство детей из группы оказываются способными выполнить эту операцию за разумное время (на основе распечатанного образца). В результате доля детей, которым необходима помощь воспитателя, уменьшается, как и общие временн***ы***е затраты на начало выполнение заданий курса. Понимание ребенком важности наличия кодов доступа в личное пространство и умение правильно их ввести можно рассматривать как первый шаг к формированию цифровой грамотности, что само по себе является важным образовательным результатом.

Выбор заданий для выполнения

После ввода логина и пароля в кабинете ребенка открывается главная страница, на которой представлены десять иконок, каждая из которых обозначает одну из тематических линий (рис. 4).

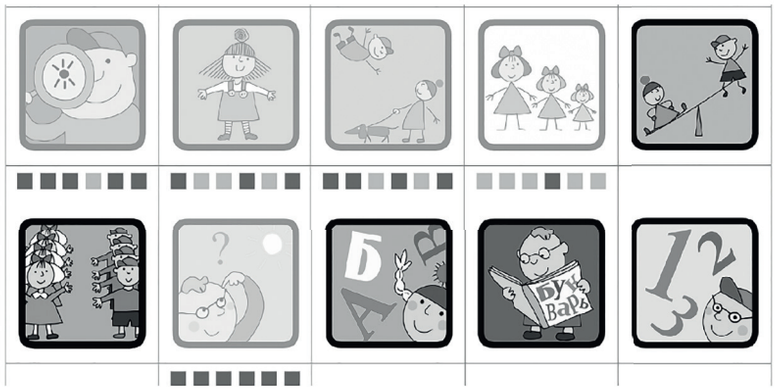


Рис. 4. Главный экран личного кабинета ребенка

Чаще всего активны не все иконки. Если иконка яркая, это означает, что в соответствующем модуле есть новые задания (еще не выполнявшиеся): можно нажать на нее, и программа перейдет к первому из них.

Если под иконкой располагаются шесть квадратиков, значит, все задания текущего блока уже были выполнены: зеленый квадратик (на рисунке — более темный) говорит о том, что в задании не было совершено ни одного неверного действия, желтый квадратик (на рисунке — более светлый) — что были ошибки, которые следует исправить при повторном выполнении задания.

До начала выполнения заданий важно договориться о следующем: если на экране ребенок видит желтые квадратики (задания с ошибками), нужно сначала выполнить их еще раз (превратить желтые квадратики в зеленые) и только потом нажимать на яркую кнопку и приступать к новому материалу. Это важно, так как задания выстроены по усложнению, к более сложным действиям желательно переходить после того, как более простые будут усвоены детьми.

Если на экране одновременно присутствуют несколько ярких кнопок, выбор, в каком порядке выбирать эти модули, остается за ребенком. Допустима и ситуация, при которой в течение одного занятия будут выполняться задания из разных модулей.

Правила выполнения заданий

После нажатия на иконку на экране открывается конкретное задание. Процесс его выполнения предполагает следующую последовательность действий.

Каждое задание содержит звуковую инструкцию, она может содержать описание объектов, с которыми нужно производить манипуляции, и/или действий, которые необходимо совершить. Ребенок должен уметь внимательно слушать, слышать и понимать, какую учебную задачу необходимо решить в текущий момент.

Тренировка восприятия звуковых инструкций важна на этапе подготовки ребенка к школе, т.к. первые шаги первоклассника начинаются с голоса учителя, который разъясняет ему правила школьной жизни. Важно не только внимательно слушать, но и понимать обращенный к ученику текст.

Воспроизведение голосовой инструкции происходит при нажатии на иконку девочки в наушниках, которая может располагаться в разных местах экрана (в зависимости от типа задания).

На рис. 5 приведены варианты размещения иконки голосовой инструкции:

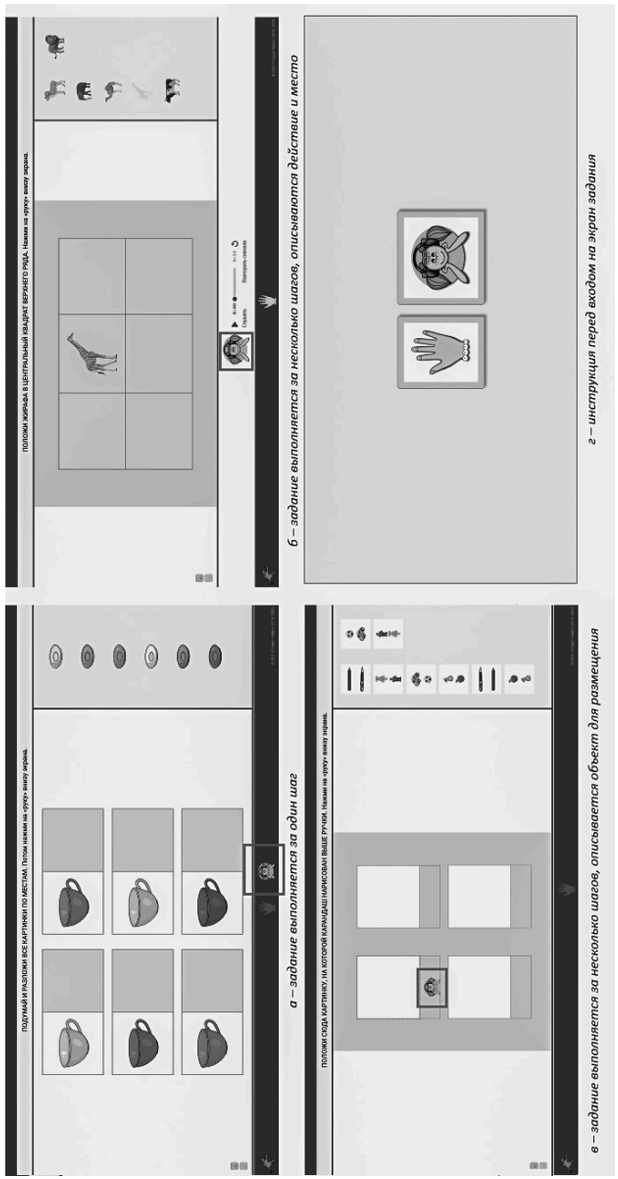


Рис. 5. Варианты размещения иконки голосовой инструкции в зависимости от типа задания

– в нижней части экрана, на синей полосе: такое задание выполняется за один шаг, дается единая инструкция на все задание (рис. 5, *а*),
– в нижней части экрана над синей полосой (иконка с управлением звуком): задание выполняется за несколько шагов, дается несколько инструкций, каждая из которых описывает отдельное действие (рис. 5, *б*),
– на рабочем поле, под одной из пустых зон: задание выполняется за несколько шагов, инструкция описывает объект, который должен быть размещен в данной зоне (рис. 5, *в*),
– иконка со звуком появляется перед переходом на экран задания: задание содержит несколько шагов, но выполняется на основании одной и той же инструкции (рис. 5, *г*).

Ребенок должен нажать на иконку, внимательно выслушать инструкцию и перейти к ее выполнению. При необходимости любую инструкцию можно послушать повторно.

Работа детей на цифровой платформе должна быть дозирована с учетом их возраста. Воспитателям не рекомендуется назначать для выполнения большое количество блоков сразу, чтобы не провоцировать перегрузку ребенка, который в азарте будет стремиться сделать все упражнения, которые ему назначены. Об этом будет подробнее сказано в главе 5. Но на тот случай, если для выполнения будет открыто сразу несколько блоков, на платформе действует правило, по которому в течение одного дня нельзя выполнять слишком много заданий. Если эта «суточная норма» уже выполнена, в ЛК ребенка очередное задание не откроется — вместо него поя-

вится сообщение о том, что работу можно продолжить только на следующий день.

Выполнение учебных действий

Инструкция содержит описание действий, которые необходимо осуществить на каждом шаге выполнения задания. Это может быть указание общего характера («Подумай и реши»), описание конкретного объекта, который нужно найти, и/или места на экране, на которое нужно переместить определенный объект, условие, по которому должны быть соединены пары или выбраны группы объектов и т.п.

В целом манипуляции ребенка при выполнении заданий бывают двух типов: размещение нужного объекта в заданной на экране области и последовательное нажатие на пары карточек с изображением объектов, объединенных по каким-либо признакам. На основании инструкции дети должны оценить набор объектов, представленных на экране, найти те из них, с которыми нужно произвести необходимые действия, и совершить эти действия. Правильность полученного результата зависит от точного понимания содержания инструкции и корректности ее выполнения.

Как уже было описано ранее, каждый тематический модуль содержит разные варианты заданий как по содержанию, так и по типам действий (см. главу 2). Первые предлагаемые для выполнения модули А и Б состоят из заданий, основанных на самых простых шаблонах, чтобы ребенок мог привыкнуть к цифровому формату. В следующих модулях постепенно добавляются задания с более сложными действиями.

По мере продвижения по курсу и выполнения заданий, основанных на одних и тех же типах шаблонов, постепенно формируется понимание того, какие (формальные) действия должны быть совершены в текущем задании. Вследствие этого большая часть внимания ребенка может быть обращена на содержательную сторону заданий (по теме конкретного модуля), что позволяет ему проявить особенности своих познавательных способностей, а взрослым зафиксировать их для последующего анализа.

Исправление ошибок

Приобретение любого учебного навыка не обходится без ошибок. Важно, чтобы дети еще до поступления в школу научились спокойно относиться к тому, что их ответы не всегда могут быть верными. Важно понимать, что ошибку можно исправить, если не уклоняться от проверки собственных решений и научиться находить, что именно было сделано не так. С целью формирования способности к самопроверке в каждом задании дается три подхода: если с первого раза найти верный ответ не удается, есть возможность еще дважды постараться решить задачу, исправив неверные действия.

Информацию о том, верный ли дан ответ, предоставляет программа. Визуально результат оценивания представляется реакцией девочки (рис. 6):

– улыбающаяся девочка на зеленом фоне (на рисунке — слева) — все хорошо, ошибок нет, можно переходить к следующему заданию;
– озадаченная девочка на желтом фоне (на рисунке — в центре) — не все сделано верно, нужно найти



Рис. 6. Варианты реакций компьютера на действия ребенка

ошибку, при нажатии на иконку экран задания возвращается для продолжения действий;

– и, наконец, печальная девочка на красном фоне — ответ не удалось найти и после трех подходов, будет показан верный ответ.

Такая реакция хорошо считывается детьми предшкольного возраста, в том числе, имеющими ограничения здоровья. Показанной картинки оказывается достаточно для понимания собственного результата и дальнейших действий.

Не менее важным навыком для будущего школьника является понимание значимости достижения положительного результата на каждом этапе собственной учебной траектории. И важным действием на пути формирования этого навыка можно считать повторное решение уже выполненной задачи, если в задании были сделаны ошибки, которые остались не исправленными и после третьего подхода. При повторном выполнении важно не торопиться, желательно не вспоминать свои предыдущие ответы, а попытаться еще раз продумать решение задачи «с нуля».

Отказ ребенка от действий по исправлению ошибок и/или неумение их находить — один из существенных факторов риска низких результатов в обучении и, как следствие, ощущения ребенком собственной неуспешности. В то же время опыт внимательной самопроверки и достижения положительного результата за счет повторных действий может послужить основой для дальнейшего более уверенного продвижения по образовательной траектории.

Глава 4

Инструменты для сопровождения работы детей в личных кабинетах взрослых

С учетом возраста детей вся их деятельность на цифровой платформе должна проходить под наблюдением взрослых: педагогов или родителей. Наблюдая за выполнением заданий, можно выявить различные проявления поведения ребенка: как познавательного, так и личностного характера. Однако организовать постоянное наблюдение за каждым ребенком в течение всего времени его активности достаточно сложно. На помощь может прийти механизм цифровой платформы, которая позволяет фиксировать все производимые действия (так называемый «цифровой след») и сохранять их для последующего анализа. Автоматический мониторинг деятельности ученика позволяет вовремя выявить те или иные затруднения в учебных действиях и — как результат — вовремя прийти на помощь.

Особо отметим, что результаты детей зачастую очень сильно зависят от реакции наблюдающих за ними взрослых: своевременная помощь способствует формированию у детей позитивной реакции не только на собственные действия, но и на учебную деятельность в целом.

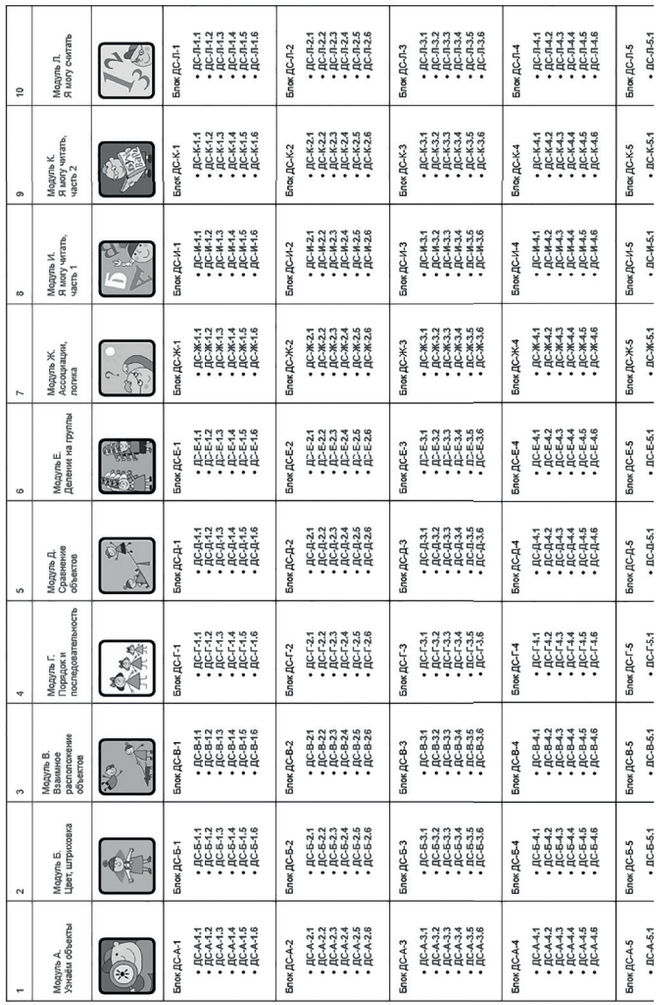
В личном кабинете воспитателя находятся три основных раздела: «Каталог заданий», «Назначение заданий» и «Журнал». Этот инструментарий позволяет осуществлять назначение заданий воспитанникам, оперативно получать результаты выполнения заданий и осуществлять мониторинг деятельности детей в целом в течение всего периода тренинга.

Каталог заданий

Раздел «Каталог заданий» предназначен, в первую очередь, для ознакомления воспитателя с заданиями, которые включены в состав курса. Как показано на рис. 7, каталог заданий структурирован по модулям (вертикальные линии) и блокам. Внутри блока можно выбрать конкретное задание для просмотра и пробного выполнения. Действия по выполнению заданий, совершаемые воспитателем на этой странице, на платформе не сохраняются.

Для взрослого человека предлагаемые задания не представляют сложности, но воспитателю рекомендуется самому выполнить весь объем до начала работы детей на ЦПНШ. Это позволит при возникновении вопроса непосредственно на занятии быстро сориентироваться в текущей ситуации, сложившейся на экране ученика, и прийти ему на помощь, если таковая понадобится. Для удобства работы воспитателя все голосовые инструкции продублированы на экране в текстовом формате, чтобы не приходилось тратить время на прослушивание фонограмм.

Перед началом очередного занятия желательно выполнить задания тех блоков, которые будут назначаться



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль А. Узнаём объекты	Модуль Б. Цвет, штриховка	Модуль В. Взаимное расположение объектов	Модуль Г. Порядок и последовательность	Модуль Д. Сравнение объектов	Модуль Е. Деление на группы	Модуль Ж. Ассоциации, логика	Модуль И. Я могу читать, часть 1	Модуль К. Я могу читать, часть 2	Модуль Л. Я могу считать
Блок ДС-А-1 • ДС-А-1.1 • ДС-А-1.2 • ДС-А-1.3 • ДС-А-1.4 • ДС-А-1.5 • ДС-А-1.6	Блок ДС-Б-1 • ДС-Б-1.1 • ДС-Б-1.2 • ДС-Б-1.3 • ДС-Б-1.4 • ДС-Б-1.5 • ДС-Б-1.6	Блок ДС-В-1 • ДС-В-1.1 • ДС-В-1.2 • ДС-В-1.3 • ДС-В-1.4 • ДС-В-1.5 • ДС-В-1.6	Блок ДС-Г-1 • ДС-Г-1.1 • ДС-Г-1.2 • ДС-Г-1.3 • ДС-Г-1.4 • ДС-Г-1.5 • ДС-Г-1.6	Блок ДС-Д-1 • ДС-Д-1.1 • ДС-Д-1.2 • ДС-Д-1.3 • ДС-Д-1.4 • ДС-Д-1.5 • ДС-Д-1.6	Блок ДС-Е-1 • ДС-Е-1.1 • ДС-Е-1.2 • ДС-Е-1.3 • ДС-Е-1.4 • ДС-Е-1.5 • ДС-Е-1.6	Блок ДС-Ж-1 • ДС-Ж-1.1 • ДС-Ж-1.2 • ДС-Ж-1.3 • ДС-Ж-1.4 • ДС-Ж-1.5 • ДС-Ж-1.6	Блок ДС-И-1 • ДС-И-1.1 • ДС-И-1.2 • ДС-И-1.3 • ДС-И-1.4 • ДС-И-1.5 • ДС-И-1.6	Блок ДС-К-1 • ДС-К-1.1 • ДС-К-1.2 • ДС-К-1.3 • ДС-К-1.4 • ДС-К-1.5 • ДС-К-1.6	Блок ДС-Л-1 • ДС-Л-1.1 • ДС-Л-1.2 • ДС-Л-1.3 • ДС-Л-1.4 • ДС-Л-1.5 • ДС-Л-1.6
Блок ДС-А-2 • ДС-А-2.1 • ДС-А-2.2 • ДС-А-2.3 • ДС-А-2.4 • ДС-А-2.5 • ДС-А-2.6	Блок ДС-Б-2 • ДС-Б-2.1 • ДС-Б-2.2 • ДС-Б-2.3 • ДС-Б-2.4 • ДС-Б-2.5 • ДС-Б-2.6	Блок ДС-В-2 • ДС-В-2.1 • ДС-В-2.2 • ДС-В-2.3 • ДС-В-2.4 • ДС-В-2.5 • ДС-В-2.6	Блок ДС-Г-2 • ДС-Г-2.1 • ДС-Г-2.2 • ДС-Г-2.3 • ДС-Г-2.4 • ДС-Г-2.5 • ДС-Г-2.6	Блок ДС-Д-2 • ДС-Д-2.1 • ДС-Д-2.2 • ДС-Д-2.3 • ДС-Д-2.4 • ДС-Д-2.5 • ДС-Д-2.6	Блок ДС-Е-2 • ДС-Е-2.1 • ДС-Е-2.2 • ДС-Е-2.3 • ДС-Е-2.4 • ДС-Е-2.5 • ДС-Е-2.6	Блок ДС-Ж-2 • ДС-Ж-2.1 • ДС-Ж-2.2 • ДС-Ж-2.3 • ДС-Ж-2.4 • ДС-Ж-2.5 • ДС-Ж-2.6	Блок ДС-И-2 • ДС-И-2.1 • ДС-И-2.2 • ДС-И-2.3 • ДС-И-2.4 • ДС-И-2.5 • ДС-И-2.6	Блок ДС-К-2 • ДС-К-2.1 • ДС-К-2.2 • ДС-К-2.3 • ДС-К-2.4 • ДС-К-2.5 • ДС-К-2.6	Блок ДС-Л-2 • ДС-Л-2.1 • ДС-Л-2.2 • ДС-Л-2.3 • ДС-Л-2.4 • ДС-Л-2.5 • ДС-Л-2.6
Блок ДС-А-3 • ДС-А-3.1 • ДС-А-3.2 • ДС-А-3.3 • ДС-А-3.4 • ДС-А-3.5 • ДС-А-3.6	Блок ДС-Б-3 • ДС-Б-3.1 • ДС-Б-3.2 • ДС-Б-3.3 • ДС-Б-3.4 • ДС-Б-3.5 • ДС-Б-3.6	Блок ДС-В-3 • ДС-В-3.1 • ДС-В-3.2 • ДС-В-3.3 • ДС-В-3.4 • ДС-В-3.5 • ДС-В-3.6	Блок ДС-Г-3 • ДС-Г-3.1 • ДС-Г-3.2 • ДС-Г-3.3 • ДС-Г-3.4 • ДС-Г-3.5 • ДС-Г-3.6	Блок ДС-Д-3 • ДС-Д-3.1 • ДС-Д-3.2 • ДС-Д-3.3 • ДС-Д-3.4 • ДС-Д-3.5 • ДС-Д-3.6	Блок ДС-Е-3 • ДС-Е-3.1 • ДС-Е-3.2 • ДС-Е-3.3 • ДС-Е-3.4 • ДС-Е-3.5 • ДС-Е-3.6	Блок ДС-Ж-3 • ДС-Ж-3.1 • ДС-Ж-3.2 • ДС-Ж-3.3 • ДС-Ж-3.4 • ДС-Ж-3.5 • ДС-Ж-3.6	Блок ДС-И-3 • ДС-И-3.1 • ДС-И-3.2 • ДС-И-3.3 • ДС-И-3.4 • ДС-И-3.5 • ДС-И-3.6	Блок ДС-К-3 • ДС-К-3.1 • ДС-К-3.2 • ДС-К-3.3 • ДС-К-3.4 • ДС-К-3.5 • ДС-К-3.6	Блок ДС-Л-3 • ДС-Л-3.1 • ДС-Л-3.2 • ДС-Л-3.3 • ДС-Л-3.4 • ДС-Л-3.5 • ДС-Л-3.6
Блок ДС-А-4 • ДС-А-4.1 • ДС-А-4.2 • ДС-А-4.3 • ДС-А-4.4 • ДС-А-4.5 • ДС-А-4.6	Блок ДС-Б-4 • ДС-Б-4.1 • ДС-Б-4.2 • ДС-Б-4.3 • ДС-Б-4.4 • ДС-Б-4.5 • ДС-Б-4.6	Блок ДС-В-4 • ДС-В-4.1 • ДС-В-4.2 • ДС-В-4.3 • ДС-В-4.4 • ДС-В-4.5 • ДС-В-4.6	Блок ДС-Г-4 • ДС-Г-4.1 • ДС-Г-4.2 • ДС-Г-4.3 • ДС-Г-4.4 • ДС-Г-4.5 • ДС-Г-4.6	Блок ДС-Д-4 • ДС-Д-4.1 • ДС-Д-4.2 • ДС-Д-4.3 • ДС-Д-4.4 • ДС-Д-4.5 • ДС-Д-4.6	Блок ДС-Е-4 • ДС-Е-4.1 • ДС-Е-4.2 • ДС-Е-4.3 • ДС-Е-4.4 • ДС-Е-4.5 • ДС-Е-4.6	Блок ДС-Ж-4 • ДС-Ж-4.1 • ДС-Ж-4.2 • ДС-Ж-4.3 • ДС-Ж-4.4 • ДС-Ж-4.5 • ДС-Ж-4.6	Блок ДС-И-4 • ДС-И-4.1 • ДС-И-4.2 • ДС-И-4.3 • ДС-И-4.4 • ДС-И-4.5 • ДС-И-4.6	Блок ДС-К-4 • ДС-К-4.1 • ДС-К-4.2 • ДС-К-4.3 • ДС-К-4.4 • ДС-К-4.5 • ДС-К-4.6	Блок ДС-Л-4 • ДС-Л-4.1 • ДС-Л-4.2 • ДС-Л-4.3 • ДС-Л-4.4 • ДС-Л-4.5 • ДС-Л-4.6
Блок ДС-А-5 • ДС-А-5.1	Блок ДС-Б-5 • ДС-Б-5.1	Блок ДС-В-5 • ДС-В-5.1	Блок ДС-Г-5 • ДС-Г-5.1	Блок ДС-Д-5 • ДС-Д-5.1	Блок ДС-Е-5 • ДС-Е-5.1	Блок ДС-Ж-5 • ДС-Ж-5.1	Блок ДС-И-5 • ДС-И-5.1	Блок ДС-К-5 • ДС-К-5.1	Блок ДС-Л-5 • ДС-Л-5.1

Рис. 7. Личный кабинет воспитателя: раздел «Каталог заданий»

впервые (группе детей или конкретному ребенку). По мере прохождения курса задания будут становиться все более сложными и разнообразными. Если воспитатель решит, что новые типы заданий требуют особых пояснений, желательно показать их детям до того, как они начнут выполнение. Для представления всей типологии заданий можно использовать их демо-версии, которые находятся в открытом доступе на сайте проекта «Учим учиться» (https://learntolearn.ru/node/445).

Назначение заданий

Задания для выполнения назначаются только целыми блоками. В момент, когда на платформе создается личный кабинет конкретного ребенка, ему автоматически назначается первый блок тематической линии А («Объекты, формы, очертания»), а все последующие блоки открывает для выполнения воспитатель в разделе «Назначение заданий» (рис. 8), в котором представлена совокупная информация о текущем состоянии прохождения курса для всех детей группы: воспитатель видит номера последних назначенных им блоков по каждому модулю. Результаты выполнения заданий текущего блока представлены квадратиками разных цветов:

– зеленый квадратик означает, что задание выполнено без ошибок,
– желтый квадратик — задание выполнено, но есть ошибки,
– серый квадратик — это знак того, что задание еще не выполнялось.

После того как все задания блока были выполнены конкретным ребенком хотя бы по одному разу (все

Рис. 8. Личный кабинет воспитателя: раздел «Назначение заданий»

квадратики получили «оценку»), в его строке в ячейке конкретного модуля появляется кнопка для назначения очередного блока. Дети продвигаются в тренинге по индивидуальным траекториям: разное время выполнения заданий, необходимость работы над разным объемом ошибочных действий, вариативный выбор блоков из разных модулей и т.д. Очередные блоки могут быть назначены всей группе, нескольким детям или конкретному ребенку. Решение о том, какому воспитаннику и в какой момент можно предоставить доступ к следующим блокам заданий, принимает воспитатель. Рекомендации по поводу назначения заданий — см. главу 5.

Журнал группы и текущие результаты детей

В разделе «Журнал» отражается полная картина прохождения детьми тренинга. Здесь представлены результаты выполнения всех блоков заданий, пройденных каждым ребенком к текущему моменту (см. рис. 9). Набор горизонтальных полосок в каждой ячейке соответствует количеству блоков, выполненных в данном модуле.

В ходе проведения занятий на цифровой платформе и в процессе выполнения заданий детьми важно своевременно отслеживать результаты их деятельности, чтобы (при необходимости) корректировать индивидуальные траектории их продвижения по программе курса. Точки на полосках в журнале (белые на рисунке) обозначают задания, в которых были допущены ошибки и которые не были исправлены до назначения воспитателем следующего блока. Наличие таких точек в строке того или иного ребенка может свидетельствовать о необходимости

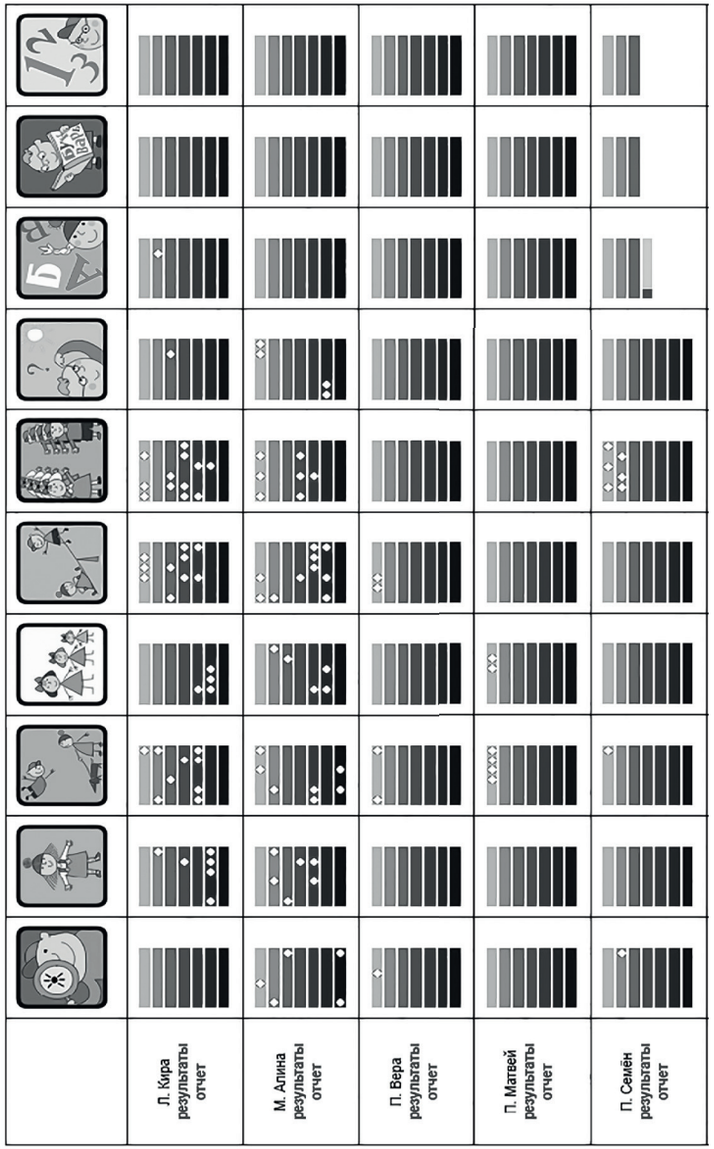


Рис. 9. Личный кабинет воспитателя: раздел «Журнал»

более внимательного и заинтересованного отношения взрослых к его деятельности.

Более подробно рассмотреть результаты конкретных детей можно, нажав на ссылку «Результаты» в разделе «Журнал» (рис. 10): здесь взрослым предоставляется доступ к записи всех действий ребенка по каждому выполненному заданию. Положительные результаты (не было ни одной ошибки) отображаются зелеными галочками, красный крестик сигнализирует о том, что в задании было совершено хотя бы одно ошибочное действие.

На платформе отображается пошаговая запись всех действий ребенка в тех заданиях, в которых им была совершена хотя бы одна ошибка. Чтобы увидеть отчет о действиях конкретного ребенка, нужно перейти в его «электронный дневник» (рис. 11).

Если в каком-то блоке есть красный крестик, можно (нажав на ячейку) перейти к более детальному рассмотрению хода выполнения задания. Так, пример, представленный на рис. 12, говорит о том, что сначала ребенок, вероятно, не понял формулировку задания (выполнены не все действия), а затем совершил и содержательную ошибку (неверное размещение фигур).

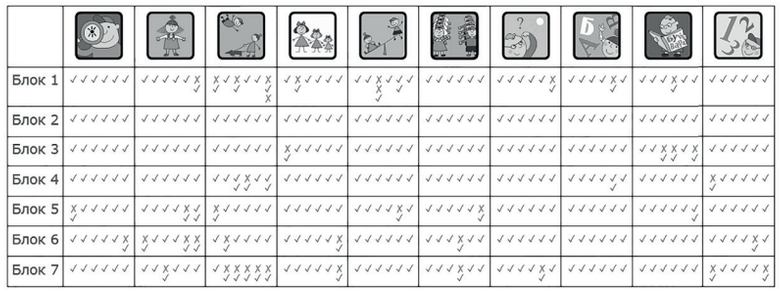


Рис. 10. Личный кабинет воспитателя: раздел «Результаты»

Журнал Обсуждение ученика

Блок 1	✗✓✓✓✓✓	✓✓✗✓✓✓	✗✓✗✓✓✓	✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✓✗✓	✓✓✗✓✓✗	✓✓✓✓✓✓			
Блок 2	✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✗	✓✓✓✓✓✗	✓✗✓✓✓✓	✗✓✓✗✓✓	✓✓✗✓✓✓	✓✓✓✓✓✓			
Блок 3	✓✓✓✓✓✓	✗✓✓✓✗✗	✗✗✗✓✓✗	✓✓✓✗✓✓	✓✓✓✗✓✗	✗✓✓✓✗✓	✓✓✓✓✓✗			
Модуль Б. Цвет, штриховка. Блок ДС-Б-3										
Вс, 23.02.2025	20:59	1 мин. 8 сек.	ДС-Б-3.1	Показать ошибки						
Вс, 23.02.2025	21:00	40 сек.	ДС-Б-3.2	Задание выполнено без ошибок!						
Вс, 23.02.2025	21:01	36 сек.	ДС-Б-3.3	Задание выполнено без ошибок!						
Вс, 23.02.2025	21:01	21 сек.	ДС-Б-3.4	Задание выполнено без ошибок!						
Вс, 23.02.2025	21:02	55 сек.	ДС-Б-3.5	Показать ошибки						
Вс, 23.02.2025	21:37	2 мин. 22 сек.	ДС-Б-3.6	Показать ошибки						
Блок 4	✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✗	✗✓✓✓✓✗	✗✓✓✓✓✗	✗✓✗✗✓✓	✓✓✓✓✓✓			
Блок 5	✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓	✗✓✓✗✓✓	✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✗✗✗	✓✗✓✗✓✗	✓✓✓✓✓✓			
Блок 6	✓✓✓✓✓✗	✗✗✗✗✗✓	✗✗✓✓✗✗	✓✗✓✗✗✗	✗✗✓✓✗✗		✗✓✗✓✗✗			
Блок 7	✓✓✓✗✓✓	✓✗✗✓✗✓	✓✓✗✓✗✓	✗✗✗✓✗✗	✗✓✓✗✓		✓✓✓✓✓✓			

Рис. 11. Личный кабинет воспитателя: «электронный дневник» ребенка



ПОДУМАЙ И РАЗЛОЖИ ВСЕ КАРТИНКИ ПО МЕСТАМ. Потом нажми на «руку» внизу экрана.

Правильный ответ				
Попытка 1				
Попытка 2				
Попытка 3				

Рис. 12. Личный кабинет воспитателя: пример отчета по конкретному заданию

Оперативный анализ хода выполнения конкретного задания может помочь понять, какие именно действия вызывают у ребенка сложности, на что необходимо обратить внимание, чтобы по возможности исправить текущую ситуацию и не допускать подобных ошибок в будущем.

Коммуникации на цифровой платформе

Результаты детей в ходе тренинга важны не столько сами по себе, сколько в контексте подготовки к школе. Они характеризуют познавательную и личностную готовность ребенка к условиям обучения. Эти сведения важны не только для воспитателя, ведущего тренинг, но и для родителей. Будущая успешность детей в школе во многом зависит от того, насколько согласованно действуют взрослые, окружающие ребенка. Для наблюдения за ходом тренинга родителям также предоставляются ЛК, в которых они получают детальные сведения о том, как их ребенок справлялся с заданиями, и могут вступать в переписку с воспитателем.

Воспитатель имеет возможность непосредственно из своего ЛК написать родителям сообщение, чтобы обратить их внимание на те или иные особенности действий ребенка, дать совет или рекомендации. Особенно важна эта коммуникация, если дети работают над заданиями дома*. В этой модели воспитатель назначает задания, а родители наблюдают за их выполнением. Родители —

* См. главу 1, раздел «Организационные модели для образовательных учреждений», модель № 2.

со своей стороны — также могут написать сообщение воспитателю, чтобы задать вопрос, посоветоваться или высказать свое пожелание по поводу назначения очередных заданий.

Для сотрудников ДОУ использование цифровой практики является новой формой учебно-воспитательной работы. На первых порах у воспитателей и родителей могут возникать различные вопросы и сомнения. Их они могут обращать непосредственно к авторам курса «Разминка перед школой». Для этого в ЛК предусмотрена возможность коммуникаций с консультантом ЦПНШ. Консультант также может в случае необходимости по своей инициативе обратиться к воспитателю с вопросом или рекомендацией.

Коммуникации между пользователями на платформе могут также использоваться для организации дистанционного ППС, о чем подробнее будет рассказано в главе 6.

Глава 5

Организация занятий — методические рекомендации для воспитателя

Вводное занятие

В зависимости от оснащенности ДОУ, готовности педагогов, мнения родителей и других факторов могут быть выбраны различные организационные модели проведения тренинга*. Более предпочтительным представляется вариант с организацией занятий в самом образовательном учреждении (модель № 1). Этот вариант предполагает работу группы детей, в которой воспитатель уделяет внимание каждому ребенку, поэтому группа должна быть небольшой: не более 10–12 детей. Если в ДОУ нет достаточного для одновременной работы всей группы количества цифровых устройств (стационарный компьютер, ноутбук, планшет), группа может быть разделена на подгруппы исходя из количества доступного оборудования. Подгруппы могут работать в разное время или в разные дни — по усмотрению администрации ДОУ.

* См. главу 1, раздел «Организационные модели для образовательных учреждений».

На первом занятии необходимо объяснить детям общие правила деятельности на цифровой платформе:

– провести тренировку входа в кабинет: распечатать и раздать каждому ребенку его данные для входа, показать, как ввести логин и пароль в поля цифровой платформы; эти действия получатся не с первого раза, но в дальнейшем, по отзывам воспитателей, многие дети вполне способны самостоятельно осуществить вход в свой ЛК, что существенно упрощает работу воспитателя и экономит время;
– познакомить с общими правилами занятий (можно использовать материал из главы 3):
– показать, как перейти к выполнению новых заданий с главной страницы личного кабинета;
– договориться, какие задания нужно выполнять повторно и как перейти в задания с «желтым» результатом,
– объяснить, каким должен быть порядок действий на занятии: сначала работа над ошибками, затем — переход к новым заданиям;
– показать основные шаблоны заданий: можно пользоваться демо-заданиями, размещенными на сайте проекта (https://learntolearn.ru/node/445);
– договориться с детьми о том, что сначала каждый пытается выполнить задание самостоятельно, но (если не получается) можно и нужно попросить помощи у воспитателя.

Принципы назначения заданий

Для достижения наилучших результатов при подготовке к школе предлагаемые задания выстроены в последовательности постепенного усложнения: новый для ребенка материал накладывается на уже знакомые действия или объекты. Усложнение заданий (по содержанию и типологии действий) происходит как внутри каждой тематической линии (от блока к блоку), так и при переходе от одного модуля к другому. В связи с этим важно управлять траекторией таким образом, чтобы действия, предлагаемые ребенку для выполнения, уже были предварительно отработаны в предыдущих модулях на более простых по содержанию заданиях.

В курсе нет строго выстроенного единого маршрута, дети будут двигаться с разной скоростью и выполнять блоки заданий в разном порядке. Но можно дать общие рекомендации по прокладыванию индивидуальной траектории ребенка (рис. 13).

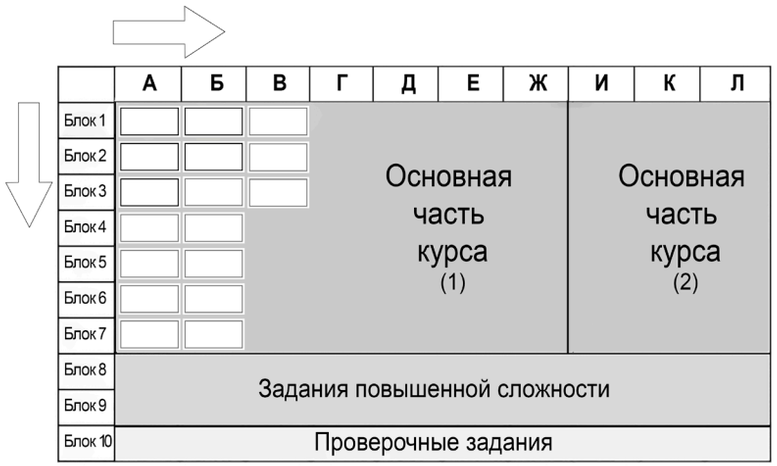


Рис. 13. Рекомендуемая последовательность назначения заданий

В момент создания ЛК ребенка, ему назначается первый блок Модуля А, а воспитатель может дополнительно

открыть и начальный блок Модуля Б. Для адаптации детей к правилам работы на цифровой платформе сначала предоставляется возможность выполнения заданий модулей А, Б и первых блоков модуля В: эти блоки постепенно знакомят детей с типами разных заданий на самом простом содержательном материале.

После выполнения этой части курса открывается возможность назначения всех блоков основной части модулей В, Г, Д, Е, Ж. Доступ к тематическим линиям «Я могу читать» (И, К) и «Я могу считать» (Л) предоставляется только после выполнения всех блоков основной части предыдущих семи модулей.

Модули выстроены по усложнению в порядке от А до Л. Желательно назначать первые блоки нового модуля только после того, как в предыдущем модуле было назначено и выполнено ребенком не менее половины блоков. Исключение можно сделать только для заданий модуля Ж («Ассоциации, логика»), который в наименьшей степени зависит от действий, осваиваемых детьми по ходу тренинга.

Действия воспитателя по назначению заданий зависят от результатов выполнения предыдущих блоков. Только в том случае, если ребенок исправил все ошибки, допущенные в текущем блоке, можно открывать следующий. Это правило относится к любому модулю. Если на этапе выполнения относительно легких заданий не сформируется необходимый навык, это может привести к сложностям на следующих этапах прохождения курса. Кроме того, работа над ошибками важна для осознания ребенком собственной ответственности за результат. Несформированность такой позиции часто приводит к неудовлетворительным результатам в школе.

Выбор назначаемых блоков заданий может основываться не только на фактическом (зафиксированном на цифровой платформе) результате (есть ошибка/нет ошибки), но и на наблюдении за поведением детей. Например, представляет интерес, как ребенок выбирает для себя последовательность выполнения блоков заданий (если у него есть возможность выбора). Такое наблюдение (при возможности) может дать взрослому информацию о том, что ребенок выбирает в первую очередь: то, что плохо получается, то, что интересно, или то, что легче. В таком случае можно пытаться управлять его траекторией, включая в нужной пропорции те задания, что легче/интереснее, и те, что вызывают сложности.

Наблюдение за выполнением заданий

В большинстве заданий ребенку дается для выполнения три подхода. Первый всегда делается самостоятельно, даже если воспитатель предполагает, что задание вызовет у ребенка сложности. Один из важных навыков, формируемых в ходе выполнения тренинговых заданий, — постепенное преодоление встречающихся трудностей, умение справляться с ними за счет собственных усилий. Отсутствие подобных навыков психологи относят к важнейшим факторам, влияющим на школьную неуспешность. Кроме того, для правильной диагностики трудностей важно, чтобы каждое действие, не дающее положительного результата с первого раза, было зафиксировано на платформе. В этом случае анализ цифрового следа даст взрослым более четкое понимание, какие навыки пока не до конца сформированы и требуют дополнительного внимания.

Если с первого раза ребенку не удается найти верное решение, рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

– дать ребенку возможность самому найти и исправить ошибку, не подсказывая и не направляя его,
– если первая попытка исправления не удалась, ребенок может попросить воспитателя посмотреть, что сделано неверно, и получить «направление мысли»: какого рода ошибка была совершена (неверно понята инструкция, выбран не тот вариант ответа и пр.);
– если правильный ответ так и не был найден (и верный ответ показан на экране), желательно найти время, чтобы разобрать с ребенком сложившуюся ситуацию, рекомендуется попросить его объяснить, что, на его взгляд, оказалось неверным и как это можно исправить.

При наличии заданий, в которых была допущена хотя бы одна ошибка, следует попросить ребенка переделать эти задания. Такую работу над ошибками желательно всегда делать через паузу (в идеале — не раньше, чем на следующий день), чтобы ребенок не вспоминал правильное решение, а выполнял все действия заново.

Если и после попытки сделать работу над ошибками не все действия оказались верными, следует совместно с ребенком разобрать задачу по шагам: попросить его проговаривать вслух каждое действие, которое он еще только намеревается предпринять, и если собирается сделать что-то не то, рекомендуется задать наводящие вопросы, которые постепенно приведут его к пониманию собственной ошибки и к корректному результату.

Особо стоит отметить, что некоторые дети по собственной инициативе за помощью ко взрослым не об-

ращаются. Если при этом их результаты неудовлетворительны, воспитатель должен сам прийти на помощь. Лучше всего выбрать для этого время, когда можно поработать с ребенком наедине.

Регулярность занятий на цифровой платформе

В соответствии с действующими нормативами использования дошкольниками цифровых устройств длительность работы без перерыва на отдых не должна превышать 10 минут. Задания курса выстроены с учетом этих требований. Время на выполнение отдельного задания в более чем 95% случаев укладывается в период от 1 до 3 минут, отдельные задания из раздела повышенной сложности могут требовать временных затрат максимум до 6–7 минут.

В каждый блок включено по шесть заданий, поэтому время, необходимое для его выполнения от начала до конца, может превышать 10 минут. Рекомендуется дать ребенку возможность прервать свою деятельность после завершения любого задания и сделать перерыв на отдых.

Желательно отслеживать (как в режиме очной работы, так и по результатам анализа завершившегося занятия), через какое время ребенок устает: начинает делать большее число ошибок в заданиях того же уровня сложности (это можно увидеть на личной странице ученика в кабинете воспитателя). В этом случае желательно предоставлять такому ребенку более частые перерывы (например, 1–2 минуты после завершения выполнения каждого задания). Результаты ребенка могут постепенно улучшаться, поэтому можно периодически позволять ему делать не-

сколько заданий подряд, чтобы посмотреть, не стала ли его продуктивная фаза длиннее. Если не торопить детей и предоставлять им возможность действовать в собственном темпе, концентрация внимания будет удерживаться дольше.

Каждый вновь приобретаемый навык требует закрепления. Поэтому не стоит позволять ребенку долго засиживаться за выполнением заданий. Работа маленькими порциями, но регулярная (не реже одного, а лучше двух раз в неделю) даст более высокий эффект, чем выполнение «всего и сразу». В то же время большие перерывы между занятиями приводят к исчезновению еще не в полной мере сформировавшихся навыков, что в свою очередь также может сказаться на последующих результатах.

Анализ текущих результатов детей

Все действия ребенка записываются и доступны для первичного анализа воспитателем. Рекомендуется просматривать результаты детей после завершения очередного занятия. Стоит обратить внимание на количество заданий, в которых были сделаны ошибки, а также на количество ошибок, сделанных в процессе выполнения.

Если в среднем на блок ребенок делает по одной ошибке в одном-двух заданиях и при этом сразу находит и исправляет их самостоятельно, значит, данная тема (тип действия) находится в его зоне актуального развития (по Л.С. Выготскому) и помощь взрослых, скорее всего, не требуется. Надо лишь проследить, чтобы регулярно выполнялась работа над ошибками. А если ошибки возникают регулярно и проявляются в большей части заданий блока, скорее всего, помощь необходима.

Результаты проведенной апробации говорят о том, что значительная часть детей способна найти и исправить ошибки непосредственно в процессе выполнения заданий. Большая часть из тех, кто не нашел решение сразу, справляется с заданием со второго подхода. Однако у каждого ребенка могут возникнуть сложности с конкретным заданием, в котором он будет не в состоянии самостоятельно найти решение и со второго (а иногда и с третьего) раза, — таким детям необходима помощь воспитателя.

Не стоит допускать «зависания» ребенка над одним заданием. Это может привести к потере мотивации и ощущению собственной неуспешности. Если после двух повторных выполнений ребенку так и не удалось исправить ошибки самостоятельно, желательно, чтобы при следующем обращении к этому заданию рядом находился взрослый. Полезно попросить ребенка вслух рассказывать, какие действия он намерен предпринять: у некоторых детей может быть еще не сформирована внутренняя монологическая речь, а в диалоге ему может оказаться легче понять себя и объяснить свои действия. Если ребенок сам не обращается с просьбой помочь, воспитатель должен проявить инициативу.

Итоговые результаты тренинга

По итогам выполнения курса «Разминка перед школой» на ЦПНШ автоматически формируется подробный отчет, включающий общие сведения о выполненных заданиях, а также процент ошибок по основным измеряемым индикаторам, входящим в следующие группы:

– основные типы действий: подумай и реши, ответь на вопрос, выполни пошаговую инструкцию, найди

решение с опорой на схему, по памяти или при наличии лишних вариантов ответа;
- используемые форматы данных: картинка, фигура, диаграмма, схема, слово, звук, число;
- работа с объектом как целым: поиск соответствия точно по образцу, по контуру/тени, по части объекта, по его описанию (значению), по подобию или ассоциации;
- работа с визуальными объектами (геометрические фигуры, картинки): форма, цвет/оттенок, ориентация, размер/длина/высота, направление штриховки;
- работа со словами (собрать из букв по образцу и без образца, собрать слово из слогов, прочитать и понять целое слово, найти в слове нужную букву);
- работа с числами (сосчитать количество объектов, сравнить количества объектов в двух группах, выполнить простейшие действия сложения и вычитания);
- расположение в пространстве, взаимное расположение объектов друг относительно друга;
- последовательности (выстраивание в заданном порядке, а также по возрастанию и по убыванию);
- лексический запас в пределах предметных тем: животный и растительный мир, человек, игры и игрушки, одежда/обувь/головные уборы, мебель и бытовая техника, инструменты деятельности, посуда, овощи/фрукты/ягоды, транспорт.

Важной составляющей отчета является анализ способности ребенка выполнить задание с первого раза, самостоятельно найти и исправить ошибки. Отчет дает информацию о том, какое число ошибок было совершено, сколько из них было найдено, а сколько осталось без исправлений.

Дополнительно предоставляется информация о скорости выполнения заданий. Здесь важно соотносить собственный темп работы ребенка с качеством его учебных действий. Медленное выполнение при безошибочном результате может дать лучшую базу для дальнейшего обучения в школе, чем быстрое прохождение курса, но с большим числом ошибок (даже если впоследствии все ошибки были исправлены).

Особенности проведения тренинга в домашних условиях

Если администрация ДОУ выбирает для организации тренинга на цифровой платформе модель № 2*, занятия детей с согласия родителей могут быть организованы в домашних условиях. При этом все действия, описанные в данной главе, остаются в ведении воспитателя и при удаленной работе детей: он назначает задания, формирует индивидуальные траектории для каждого ребенка, следит за результатами, контактирует с родителями при необходимости выполнения работы над ошибками и т.п.

Главное отличие состоит в том, что собственно работа детей происходит не в присутствии воспитателя, а под наблюдением родителей. Желательно, чтобы каждый родитель договорился со своим ребенком о правилах действий, описанных в главе 3. Не имея непосредственного

* См. главу 1, раздел «Организационные модели для образовательных учреждений».

контакта с детьми в процессе их работы, воспитатель, тем не менее, должен регулярно проверять, насколько успешно идет тренинг. Если он видит, что результаты выглядят неутешительно, можно порекомендовать организовать 1–2 занятия на территории ДОУ, чтобы помочь ребенку разобраться, что он делает не так, и вернуть веру в собственные силы.

При выборе домашнего варианта проведения тренинга очень важно наладить коммуникации между воспитателем и родителями: вовремя заданные вопросы помогут родителям правильно отреагировать на сложившуюся с их ребенком ситуацию. Диалог между воспитателем и родителем может быть непосредственным (очным) или с использованием принятых в ДОУ средств коммуникации, но могут быть применены и инструменты самой цифровой платформы: родитель может задать вопрос воспитателю по конкретному заданию или действию и получить ответ. Воспитатель со своей стороны инициативно может давать советы родителю, как лучше поступать в той или иной ситуации. Если даже совместными усилиями решение не удается найти, и воспитатель, и родитель могут обратиться к консультанту проекта «Учим учиться», имеющему многолетний опыт наблюдения за учебными действиями детей и анализа их результатов.

Глава 6

Психолого-педагогическое сопровождение тренинга

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение воплощает идеи гуманистического и личностно-ориентированного подхода в образовании и связано с реализацией права ребенка на полноценное развитие. Главным результатом ППС является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного этапа, реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности [13].

Как направление деятельности, сопровождение включает в себя поддержку личности ребенка, его ориентирование в трудной, проблемной ситуации, а также создание условий естественного развития и реализации индивидуально-личностного потенциала ребенка [7]. Как технология деятельности, сопровождение представляет собой

комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер для осуществления условий сохранения психологического здоровья, полноценного развития личности ребенка и его формирования как субъекта жизнедеятельности [14].

На ступени дошкольного образования важными задачами ППС являются: ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии дошкольников и обеспечение их готовности к школе [13]. ППС является формой осуществления пролонгированной помощи ребенку и предполагает не столько «исправление недостатков», сколько поиск скрытых ресурсов развития ребенка [7, 14].

ППС ориентируется на три вида целей:

– перспективную (идеальную) цель, состоящую в развитии индивидуальности ребенка;
– персонифицированную цель, понимаемую как достижение каждым ребенком своего уровня развития индивидуальности;
– процессуальную цель, отражающую в психолого-педагогических средствах потребности развивающейся личности и образовательные задачи [7, 14].

Центром ППС является позитивное развитие взаимодействия детей и взрослых в образовательной ситуации с ориентацией на зону ближайшего развития [7, 13]. Субъекты сопровождения: не только ребенок, но и его родители, а также педагоги, администрация ДОУ, поэтому важной задачей ППС является повышение уровня информированности и развитие психолого-педагогической компетентности (культуры) родителей и воспитателей, их просвещение и консультирование по вопросам образования и развития детей [7, 11, 13, 14].

Обратная связь от цифровой платформы как информационная основа ППС

В ходе индивидуального компьютерного тренинга педагогами решаются две задачи, дополняющие друг друга. Одна — учебно-воспитательная: сопровождение работы детей по выполнению диагностических и формирующих заданий развивающего типа. Другая — психолого-педагогическая: использование данных цифровой платформы для формирующего оценивания, в том числе для диагностики проблем когнитивного и личностного развития каждого ребенка.

Действия взрослых и детей, коммуникации между ними непосредственно в процессе тренинга были подробно описаны в предыдущих главах. Главной задачей взрослых является обеспечение постоянного наблюдения за работой детей и оказание им необходимой помощи при возникновении трудных ситуаций. И педагоги, и родители могут при этом опираться на те сведения о работе детей, которые им предоставляет цифровая платформа, фиксирующая каждое действие, осуществляемое при выполнении заданий.

Однако далеко не вся информация, сохраняемая на платформе, необходима для целей оперативного сопровождения работы детей. Большой объем данных, характеризующий не столько конкретные действия в том или ином задании, сколько поведение ребенка в ходе всего периода тренинга, является источником обратной связи для тех специалистов, которые осуществляют ППС. Анализ этих сведений может дать детальную характеристику

сильных и слабых сторон каждого ребенка, но он требует значительных затрат времени, а также навыков обработки данных. Поэтому представляется нецелесообразным возлагать функции анализа и интерпретации данных цифрового следа в целях повышения эффективности ППС на тех же педагогов, которые непосредственно работают с детьми.

Использование цифровой платформы как инструмента ППС дошкольников имеет определенные преимущества. Сопровождение предполагает систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в образовательной среде. В процессе выполнения ребенком заданий курса «Разминка перед школой» осуществляется сбор большого количества информации: результативность и время выполнения, количество попыток и т.д. в виде отдельных значений, графиков, таблиц. Сбор информации происходит на протяжении длительного периода, что дает возможность выявить особенности динамики индивидуальных показателей.

Диагностические данные только тогда имеют не только исследовательский, но и практический смысл, когда на их основе организуется и проводится соответствующая коррекционно-развивающая работа с ребенком. В связи с этим эксперты, осуществляющие ППС, должны подготовить:

– заключение по результатам диагностики, включающее психолого-педагогический диагноз и прогноз — профессионально обоснованное предсказание пути и характера дальнейшего развития ребенка, причем в двух направлениях: при условии своевременного проведения дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребенком и при условии, если такой работы не будет проведено [13];
– выводы психологического характера и педагогические рекомендации для педагогов, родителей и, возможно, самих дошкольников.

Функции различных специалистов в ходе тренинга

Для педагогов доступ к цифровым данным организован следующим образом: те воспитатели, которые непосредственно работают с детьми, получают всю информацию оперативного характера, необходимую для наблюдения за тренингом и назначения очередных заданий. Их главные инструменты — электронный журнал группы, в котором видны текущие результаты детей, и механизм назначения очередных блоков (см. главу 4).

Специалисты (педагоги, психологи, дефектологи, логопеды), работающие в образовательной организации и участвующие в ППС, также имеют доступ к электронным журналам, но для них приоритетное значение имеют отчеты, которые автоматически генерируются экспертной системой ЦПНШ, так как именно на основе отчетов может быть сформирована обобщенная характеристика результатов учебных действий ребенка и его поведения в ходе тренинга. Эта же категория специалистов использует в своей работе не только индивидуальные, но и групповые характеристики, проявляющиеся в ходе тренинга.

Сведения, содержащиеся в отчетах, позволяют получить более разностороннюю оценку, значимость которой возрастает при выявлении неблагополучия, сложных

ситуаций у того или иного ребенка. Для оказания адресной помощи в подобных случаях требуется объединение усилий воспитателя и специалистов, обеспечивающих ППС. Такое взаимодействие должно направляться и контролироваться представителями администрации образовательной организации или координаторами.

С учетом новизны практики формирующего компьютерного тренинга можно ожидать, что не все педагоги, непосредственно работающие с детьми, сразу же в полной мере смогут освоить особенности индивидуальной активной практики. Опыт работы образовательных организаций в межрегиональном проекте «Учим учиться» дает основания для того, чтобы порекомендовать администраторам детских садов и школ обратить на это внимание.

Наилучшим решением представляется организация наставничества со стороны опытных специалистов, участвующих в ППС. Такое наставничество предполагает, в том числе, регулярное обсуждение текущих результатов детей и тех мер, которые принимаются педагогами-практиками в различных ситуациях, требующих вмешательства взрослых (в том числе, родителей).

Возможности дистанционного ППС

Традиционная организация ППС в образовательных организациях основана, главным образом, на наблюдении за детьми, непосредственном контакте с ними. Новые формы учебно-воспитательной работы, включающие использование цифровой платформы для организации индивидуального тренинга и для получения обратной связи, допускают возможность участия в анализе собранных

данных и специалистов, не имеющих непосредственного контакта с воспитанниками. Участие внешних экспертов в ППС основывается на анализе цифрового следа, который осуществляется дистанционно.

Это новое качество ППС особенно полезно для тех образовательных организаций, которые не располагают кадрами нужной квалификации. В рамках межрегионального проекта «Учим учиться» отработан механизм, обеспечивающий доступ к данным цифрового следа для экспертов, не связанных непосредственно с конкретным детским садом или школой. Благодаря этому механизму внешние эксперты имеют возможность на основе анализа и интерпретации цифрового следа дать характеристику познавательных возможностей и поведения детей. Такое экспертное мнение, дополненное собственными наблюдениями воспитателей и учителей, непосредственно работающих с детьми, позволяет выработать адресные рекомендации по развитию каждого ребенка.

Возможности дистанционного ППС становятся особенно значимыми, если дети занимаются по методу формирующего компьютерного тренинга в течение нескольких лет и, в частности, при переходе с одной образовательной ступени на другую. Когда ребенок поступает в первый класс или переходит из начальной школы в основную, изменяется состав педагогов, непосредственно наблюдающих за ним в ходе его повседневной деятельности. А цифровой след, накопленный за несколько лет тренинга, сохраняется на платформе. Больший объем данных дает более достоверный портрет ребенка и прогноз его дальнейшего развития. Поэтому роль дистанционного ППС особенно важна в контексте профилактики школьной неуспешности.

Задачи ППС и развитие функционала экспертной системы

Совершенствование экспертной системы является одной из задач развития ЦПНШ. На нее могут быть возложены такие функции, как интерпретация диагностических данных, формулировка заключений и составление психолого-педагогических рекомендаций. Для достижения подобного результата необходимо привлечение экспертного сообщества (педагогов-психологов образовательных организаций, научных коллективов, занимающихся вопросами педагогики и психологии детства). В частности, подобная группа специалистов может провести обучение модели искусственного интеллекта по выполнению основной (первичной) работы с данными диагностики. Пока складывается ситуация, в которой в распоряжении специалистов оказывается большой массив данных, потенциально полезных для сопровождения дошкольника, но самостоятельная интерпретация этих данных по каждому ребенку, даже в пределах одной группы детского сада, превышает возможности не только отдельного специалиста, но и профессиональной команды конкретной образовательной организации. При расширении содержания этапов сопровождения, следующих за диагностикой, платформа может стать востребованным инструментом конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.

Потенциальные риски могут быть связаны с подготовкой заключений о результатах диагностики.

Во-первых, заключение может быть поверхностным и представлять собой перечисление данных, что противоречит требованию соотнесения полученных результатов с жизненными показателями — с тем, как выявленные особенности проявляются в реальных жизненных ситуациях. Также в анализе данных важно учитывать специфику возраста, особенности индивидуальности ребенка, зоны его ближайшего развития.

Во-вторых, при унификации используемых шаблонов возникает риск чрезмерно неопределенных, абстрактных или чрезмерно однозначных, категоричных формулировок, тогда как развитие ребенка гораздо сложнее, богаче и многограннее, чем совокупность показателей некоторых процессов, характеристик и свойств, по которым имеются данные.

В-третьих, определенные риски связаны и с разработкой рекомендаций, которые должны быть конкретными и понятными, иначе они не будут выполняться. Необходимы варианты рекомендаций для разных субъектов сопровождения: психологов, педагогов, родителей, администрации, дошкольников (так, например, для детей можно использовать картинки с алгоритмами или схемами действий).

Таким образом, цифровая платформа может стать действенным инструментом ППС дошкольников при условии минимизации обозначенных рисков. Вероятно, полностью исключить участие специалистов в работе с диагностическими данными не представляется возможным, по крайней мере, на начальных этапах реализации задуманного.

Дискуссионными остаются некоторые методические, этические и правовые вопросы: о валидности и надежности диагностического инструментария; о неоднозначности интерпретации результатов без возможности

использования данных наблюдения за процессом выполнения заданий ребенком; о контроле за следованием рекомендациям субъектами сопровождения; о возможности прохождения более углубленного обследования и проведении коррекционно-развивающей работы в ситуации наличия серьезной проблемы в развитии ребенка; о доступе третьих лиц к информации о ребенке и его семье и соблюдении принципа конфиденциальности.

Развитие экспертной системы и взаимодействие педагогов ДОУ и учителей начальных классов

Задача обработки и анализа сведений, собираемых на цифровой платформе для информационного обеспечения ППС, представляет значительную сложность даже для опытных специалистов в области «больших данных». Поэтому экспертная система ЦПНШ обеспечивает не только сбор, но также и предварительную систематизацию данных, их первичный анализ и представление. Эти функции экспертной системы распространяются как на индивидуальные результаты детей, так и на различные группы и кластеры.

Перспективы ППС, основанного на «больших данных», существенно расширяются при условии обеспечения доступности сведений о дошкольном развитии ребенка и его результатах специалистам начальной школы. В случае объединения усилий педагогов и психологов дошкольного и начального общего образования появляется возможность мониторинга развития ребенка в течение длительного периода его становления. Перспективной идеей представляется оформление данных о ребенке в виде «цифровой карты развития». Соответственно, перед экспертами возникает необходимость обсуждения и создания шаблона такой карты и четкого понимания, кто и как может ее использовать, т.е. вполне возможна ситуация, при которой каждый субъект сопровождения получает доступ к определенной (ему предназначенной) информации, которую он имеет право использовать. Вполне разумно создать «окно доступа» и для ребенка (вероятно, уже после поступления в школу) как субъекта своего учения, что позволит ему отслеживать динамику собственных показателей и учиться ставить цели развития/саморазвития.

Экспертная система оперирует данными, собранными за весь период существования ЦПНШ (с 2018 года). Работа экспертной системы построена на принципах, сходных с обучением сервисов искусственного интеллекта. По мере появления очередных массивов данных происходит уточнение информационной модели, статистических показателей, границ возрастных норм и других характеристик модели, используемой для ППС.

Наличие подобной системы, которая обучается на вновь получаемых данных, существенно упрощает работу специалистов, участвующих в дистанционном ППС. По сути дела, в их задачу входит не столько обработка собранных сведений о детях, сколько анализ этих данных с последующей интерпретацией. В настоящее время экспертная система ЦПНШ позволяет выделить определенный типологический ряд сценариев прохождения тренинга учениками младших классов. Ряд школ, на протяжении многих лет сотрудничающих с проектом «Учим учиться», сделали дистанционное ППС своей постоянной практикой.

Опыт проведения тренинга в ДОУ пока недостаточен, чтобы вывести дистанционное ППС на столь же высокий и при этом технологичный уровень. Однако можно рассчитывать, что в течение нескольких лет экспертная система ЦПНШ научится формировать адресные рекомендации и для дошкольников, готовящихся к поступлению в первый класс.

Содержание выполняемых ребенком (дошкольником и младшим школьником) заданий может быть расширено. Механизмы педагогических измерений цифровой платформы могут быть дополнены за счет введения показателей эмоционального благополучия/состояния. В таком случае появляется возможность отслеживания процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе. В дальнейшем возможен мониторинг и по другим направлениям ППС: формирование учебной деятельности, динамика мотивации учения, эмоциональное благополучие младшего школьника, формирование готовности к переходу в среднее звено и т.д.

В рамках проекта «Ранняя профилактика школьной неуспешности детей» разработана модель регионального программного сервиса для поддержки дистанционного ППС в Калининградской области (рис. 14). Его основное назначение — обеспечить «бесшовный» переход из дошкольного учреждения в начальную школу. Информационной основой сервиса является цифровой профиль ребенка, формируемый в ходе тренинга (вне зависимости от того, проводился ли он в детском саду, в школе или дома).

Цифровой профиль продолжает пополняться в течение всего периода участия ребенка в тренинге, например, с первого по четвертый класс. Данные накапливаются

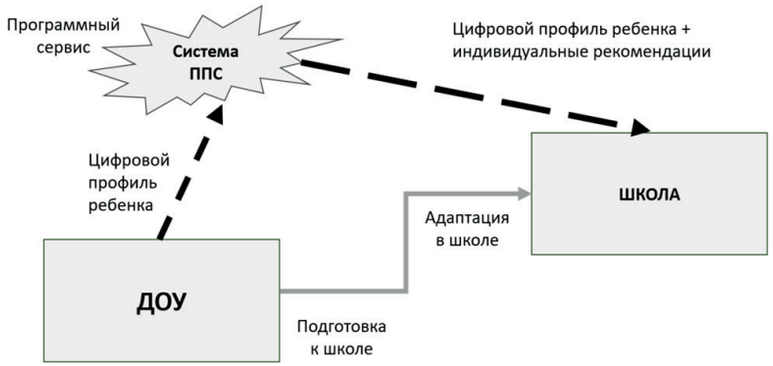


Рис. 14. Организация дистанционного ППС

и обрабатываются экспертной системой платформы. Подобный программный сервис позволит экспертам системы образования анализировать данные обратной связи, собранные в течение нескольких лет, для формирования индивидуальных рекомендаций по снижению рисков неуспешности в обучении.

Не менее важной задачей ППС станет анализ собираемых (в масштабах региона) статистических показателей, который позволит выявить характерные проблемы, возникающие у детей на разных этапах их взросления: от подготовки к поступлению в первый класс до перехода из начальной школы в основную. Этот опыт может быть положен в основу создания единой региональной модели организации формирующего (включенного) оценивания образовательных результатов и учебного поведения детей с использованием инструментов цифровой аналитики для целей обеспечения качества обучения: мониторинга, персонализации, ППС.

Литература

1. Блонский П.П. Педология в массовой школе первой ступени. — Изд. 7-е.— М.: Работник просвещения, 1930.— 200 с.
2. Блонский П.П. Трудные школьники.— М.: Работник просвещения, 1930.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь; Психология искусства; Вопросы детской психологии / Лев Выготский.— М.: Эксмо, 2024.— 848 с.— (Библиотека избранных сочинений).
4. Гуткина Н.И. (1997) Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. М.: МГППУ. 2002. 3-е изд., переработанное. 68 с, приложения.
5. Дакворт А. Твердость характера. Как развить в себе главное качество успешных людей.— М.: Эксмо, 2018.
6. Дуэк, Кэрол. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк, пер. с англ. Светланы Кировой. 2-е изд. М. : Манн, Иванов и Фербер. 2017. 304 с.
7. Иванушкина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. Самара: Изд-во Самарского университета, 2021. 80 с.

8. Кондратьева И.Н., Рубашкин Д.Д. Разминка перед школой. Курс индивидуального тренинга для дошкольников, готовящихся к поступлению в первый класс.— СПб: ЛЕМА, 2025. С. 93, ил.
9. Кондратьева И.Н., Рубашкин Д.Д. Ступени к цифровой школе. Как сформировать основы функциональной грамотности у младших школьников. СПб: ООО «Студия «Март». 2022. С. 108, ил. https://lib.ictso.ru/biblioteka-proekta-uchim-uchitsya/books/stupeni-k-czifrovoj-shkole/ (дата обращения: 26.06.2026)
10. Матюшкина М.Д., Рубашкин Д.Д. Снижение рисков академической неуспешности учащихся начальной школы с помощью формирующего компьютерного тренинга // «Проблемы современного образования». 2025. № 5. С. 259-273. DOI: 10.31862/2218-8711-2025-5-259-273.
11. Пахальян В.Э. Консультирование в практической психологии. Методология и технология. М.: Инфра-Инженерия, 2025. 236 с.
12. Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В.С. Басюк. М.: Просвещение. 2024. 320 с.
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Юрайт, 2026. 513 с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании / Н.В. Басалаева, Ж.А. Левшукова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2025. 61 с.
15. Цифровизация начальной школы: сеанс одновременной игры: коллективная монография / под общ. ред. О.Е. Лебедева, Н.А. Заиченко. СПб: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС. 2022. 282 с.; илл.

Оглавление

Введение . Школьная неуспешность как социальная проблема 3
Психолого-педагогическое сопровождение в условиях перехода обучающихся из дошкольного учреждения в начальную школу 4
Предыстория регионального проекта 6

Глава 1. Адаптация детей к условиям школьного обучения 9
Разрыв между целевыми ориентирами дошкольного образования и требованиями школы 9
Умение учиться и умение трудиться 11
«Игра в школьника» 13
Организационные модели для образовательных учреждений 17

Глава 2. Курс тренинга для дошкольников «Разминка перед школой» 24
Принципы построения курса 24
Структура курса 26
Типология заданий 29
Тематические линии: содержание, задачи 36

Глава 3. Действия детей на цифровой платформе 48
Вход в личный кабинет 48
Выбор заданий для выполнения 49
Правила выполнения заданий 51
Выполнение учебных действий 54
Исправление ошибок 55

Глава 4. Инструменты для сопровождения работы детей в личных кабинетах взрослых 58
Каталог заданий 59
Назначение заданий 61
Журнал группы и текущие результаты детей 63
Коммуникации на цифровой платформе 67

Глава 5. Организация занятий — методические рекомендации для воспитателя 69
Вводное занятие 69
Принципы назначения заданий 70
Наблюдение за выполнением заданий 73
Регулярность занятий на цифровой платформе 75
Анализ текущих результатов детей 76
Итоговые результаты тренинга 77
Особенности проведения тренинга в домашних условиях 79

Глава 6. Психолого-педагогическое сопровождение тренинга 81
Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения 81
Обратная связь от цифровой платформы как информационная основа ППС 83
Функции различных специалистов в ходе тренинга . 85
Возможности дистанционного ППС 86
Задачи ППС и развитие функционала экспертной системы 88
Развитие экспертной системы и взаимодействие педагогов ДОУ и учителей начальных классов . 90

Литература 94

Играем в школьников

Методическое пособие
для педагогов дошкольных учреждений

АНО «ИЦ «Технологии современного образования»
Тел. (812) 326-99-60
e-mail: info@ictso.ru
www. LearntoLearn.ru

Редактор *Е.Д. Рубашкин*
Компьютерная верстка *Н.А. Журавлевой*

Подписано в печать — 10.09.2026. Формат 84×108 $^{1}/_{32}$
Усл. п. л. 5,14. Тираж 220 экз. Заказ

Отпечатано с оригинала-макета заказчика
в ООО «Издательство “Лема”»
199034, Россия, Санкт-Петербург, 1-я линия ВО, д. 28
тел. 323-30-50, тел./факс 323-67-74
e-mail: izd_lema@mail.ru
http://www.lemaprint.ru

Учим учиться

Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться» – единственная платформа, построенная не по предметному принципу; специально разработана для решения образовательных задач начальной школы.

На платформе представлен цикл программ «Ступени к цифровой школе», предназначенных для работы учеников 1–4 классов.

Задания предлагаемых курсов не проверяют знания, полученные в школе, а тренируют умение самостоятельно усваивать учебную информацию.

Если ученик получает низкую оценку, он имеет возможность проделать работу над ошибками и повысить свой балл, повторно выполнив задание.

Экспертная система анализирует допущенные ошибки и выявляет их причины, формируя рекомендации для учителей и родителей.

Регулярное выполнение тренинговых заданий способствует личностному развитию: дисциплинирует, учит преодолевать трудности.

Учителя и родители имеют возможность через свои личные кабинеты следить за ходом тренинга, получать рекомендации экспертной системы, вступать в диалог с учителем.

Присоединяйтесь к занятиям на платформе!

Тел. (812) 326-99-60
+7 929 1078163
e-mail: info@ictso.ru
www.LearntoLearn.ru

Сервисы цифровой платформы

Для учеников:

- развивающие метапредметные задания на понимание, логику, самообучение;
- навыки работы в цифровом формате, использование личного кабинета как пространства для учебной деятельности;
- использование компьютера как инструмента самооценки, поиск и исправление ошибок, мотивация к повышению результатов.

Для родителей:

- доступ к цифровому следу — подробному отчету об учебных действиях ребенка;
- оценка общеучебных умений ребенка в сравнении с детьми того же возраста;
- индивидуальная диагностическая карта учебных дефицитов, рекомендации экспертной системы по корректировке учебного поведения ребенка.

Для учителей:

- педагогические инструменты для работы в персонализированной модели обучения;
- доступ к цифровому следу — подробному отчету об учебных действиях всех учеников класса;
- диагностическая карта учебных дефицитов всех учеников класса, рекомендации экспертной системы по корректировке индивидуальных учебных траекторий.

Для школ:

- инновационная учебная практика, опыт работы в цифровой образовательной среде;
- мониторинг текущих учебных результатов всех обучающихся;
- инструменты для управления учебными траекториями на основе аналитики данных;
- отчеты об учебных действиях всех учеников, статистика по классам.

СТУПЕНЬ 1. КЛАВИАТУРНОЕ ПИСЬМО (1 КЛАСС)

Курс знакомит с компьютерной клавиатурой, учит, как правильно набирать отдельные буквы, слова, словосочетания и предложения; приучает читать с экрана, самостоятельно исправлять собственные ошибки.

- Для детей 6–7 лет
- 23 блока по 12 коротких заданий в каждом
- Более 700 слов, более 100 словосочетаний и предложений



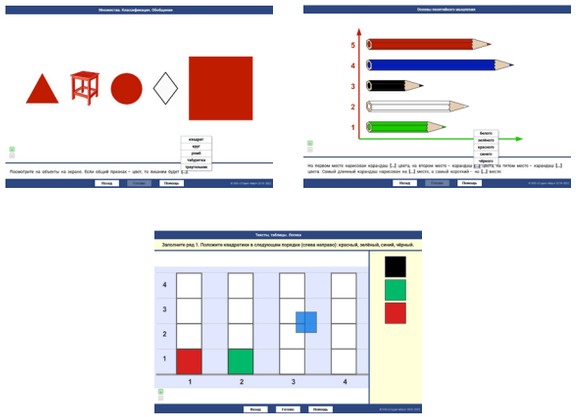


Примеры заданий:
https://learntolearn.ru/node/139

СТУПЕНЬ 2. ОСНОВЫ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ (2 КЛАСС)

Задания курса не привязаны к программам учебных предметов, а нацелены на развитие познавательных способностей. Пройдя курс, ребенок научится оперировать абстрактными понятиями, находить сходства и различия, группировать и сортировать объекты по различным признакам и т.п.

- Для детей 7–8 лет
- 11 блоков по 10 заданий в каждом
- Около 1100 учебных действий



Примеры заданий:
https://learntolearn.ru/node/140

СТУПЕНЬ 3. ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (3–4 КЛАСС)

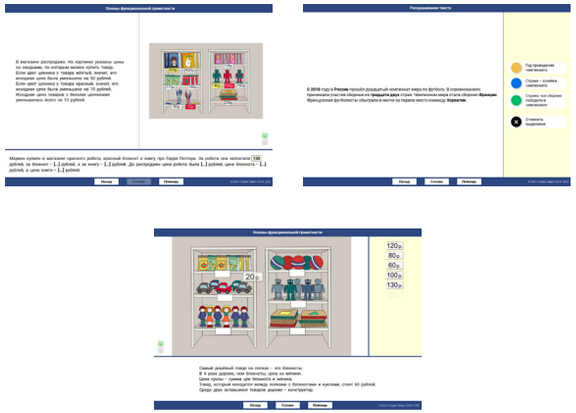
Курс состоит из двух модулей.

Диагностический определяет текущий уровень умений ученика работать с учебной информацией, представленной в разных форматах.

Тренинговый модуль включает в себя 3 уровня: «компенсация», «тренировка», «развитие». Назначаемый уровень зависит от результатов диагностики. Измеряется групповой и индивидуальный прогресс учеников.

Цель тренинга — отработка приемов самостоятельной работы с учебной информацией.

- Для детей 9–10 лет
- Диагностический модуль: 21 задание, 297 учебных действий
- Тренинговый модуль: 26 заданий, более 500 учебных действий

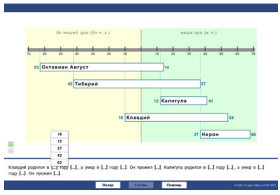


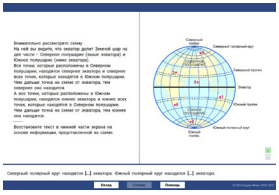
Примеры заданий:
https://learntolearn.ru/node/141

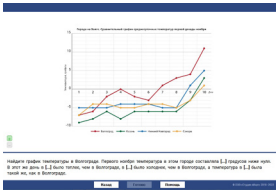
СТУПЕНЬ 4. ПОДГОТОВКА К ПРЕДМЕТНОМУ ОБУЧЕНИЮ (4–5 КЛАСС)

Программа состоит из четырех тематических модулей. Каждый модуль связан с одним из учебных предметов, которые предстоит изучать в основной школе. Выполняя задания, ученики знакомятся с форматами представления информации, характерными для соответствующей дисциплины. Например, модуль «Планета Земля» знакомит с таким понятием, как географические координаты, тренирует работу с картами. А в модуле «Люди и события» основное внимание уделяется работе с лентами времени, генеалогическими деревьями и историческими датами.

- Для детей 10–11 лет
- 4 модуля, 51 задание
- Более 1200 учебных действий







Примеры заданий:
https://learntolearn.ru/node/142