

## Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к предметному обучению» адресована учащимся 4 (5) классов. Программа направлена на формирование общеучебных умений, связанных с восприятием и активными действиями с учебной информацией, используемой в различных предметных областях, изучаемых в основной школе.

В основе программы лежит оригинальная разработка – методика информационного тренинга, выполняемого дистанционно с использованием образовательного онлайн сервиса. Основной акцент делается на работу с различными форматами представления учебной информации, характерных для таких предметных областей, как история, география, биология, математика – в заданиях широко используются учебные тексты, таблицы, карты, схемы, диаграммы, ленты времени, генеалогические деревья и т.п.

Программа реализуется через индивидуальную работу обучающихся. Использование информационных технологий позволяет поддержать персонализированные учебные траектории для всех членов учебного коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании в начальной школе основ функциональной грамотности, необходимых для дальнейшего результативного обучения на следующих ступенях образования. Программа знакомит учащихся с заданиями компетентностного типа, которые, в том числе, составляют содержание международных аттестационных процедур (типа PISA).

## Цель курса

Подготовить обучающихся последней ступени начальной школы к результативному обучению в основной школе и восприятию нового учебного материала различных предметных областей, в том числе, истории, географии, биологии, математики.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих задач:

- Включение в образовательный процесс активной компьютерной практики – информационного тренинга.
- Формирование устойчивых умений работы с типами информационных источников, наиболее характерных для различных предметных областей, изучаемых в 5–6 классах основной школы,
- Формирование устойчивых навыков самостоятельного освоения нового учебного материала путем выполнения заданий в цифровом формате в режиме индивидуальной работы.
- Формирование и развитие цифровых метапредметных умений.

- Развитие личностных характеристик: умение проверять свою работу, находить и исправлять собственные ошибки, добиваться повышения собственных учебных результатов.
- Стимулирование внутренней мотивации к выполнению учебных заданий информационного тренинга и к обучению в целом.
- Подготовка к комфортному переходу обучающихся из начальной школы в основную.

## Содержание и структура программы

Программа состоит из четырех основных тематических модулей, в каждом из которых содержится не менее трех блоков заданий.

### Тема 1. Люди и события.

Основная задача – знакомство обучающихся с форматами информационных источников, используемых в предметной области «История». Это ленты времени, генеалогические деревья, таблицы, содержащие исторические данные. В основу заданий положена информация об исторических личностях и событиях: имена, названия сражений, годы жизни, даты событий и т.п.

### Тема 2. Время

Задания двух первых блоков предполагают активную работу с событиями, происходящими «здесь и сейчас»: часы, минуты, начало, завершение и длительность событий. Задания третьего блока предлагают обучающимся соотнести между собой исторические события, происходившие в разное время.

### Тема 3. Планета Земля.

В рамках этого модуля обучающиеся работают с такими информационными источниками как структурные деревья, схемы Земного шара, географические карты, таблицы и т.п. При выполнении заданий обучающиеся приучаются самостоятельно осваивать новые для них учебные материалы, с которыми им придется работать на уроках географии и биологии.

### Тема 4.

#### Числовые данные.

Основное содержание заданий данного модуля – работа с числовыми данными, представленным в различных визуальных форматах: диаграммы, графики, схемы. Предполагается решение различных учебных задач, основанных на примерах из реальной жизни.

## Планируемые образовательные результаты

В ходе выполнения заданий программы у обучающихся будут сформированы образовательные результаты.

### **Личностные**

- трудолюбие, готовность к неоднократному выполнению похожих учебных действий с целью выработки устойчивый общеучебных навыков,
- способность оценить результаты собственной работы и принять решение о повторном выполнении заданий,
- мотивация к самостоятельной учебной деятельности с целью достижения высоких результатов,
- готовность работать в условиях цифровой образовательной среды, использование цифровых образовательных ресурсов для саморазвития,
- способность к планированию собственной учебной деятельности, оценке временных затрат на то или иное учебное действие,
- способность к выбору собственной траектории прохождения учебного материала, обсуждению движения с учителем,
- способность оказать помощь в освоении нового материала однокласснику.

### **Метапредметные**

- сформированность базовых общеучебных умений работы с учебной предметной информацией, представленной в цифровом формате, как основы дальнейшей учебной деятельности на уроках различных предметных областей в основной школе,
- формирование навыка самостоятельной работы с новой (незнакомой) учебной информацией, характерной для различных предметных областей, включая понимание, компрессию (выделение существенного в общем объеме) и трансформацию (представление результата деятельности в требуемом формате),
- способность поиску и исправлению собственных ошибок.

### **Предметные**

- расширение кругозора и пропедевтика предметных знаний в предметах «География», «Математика», «Биология», «История».

## Система оценивания

Занятия проводятся в форме компьютерного тренинга по модели «один ученик – один компьютер». Задания тренинга размещены в личных кабинетах учащихся на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться» (cloud.edumart.ru).

Задания выполняются в строгой последовательности в индивидуальном режиме. Все действия обучающихся записываются в полном объеме и доступны учителям учебного коллектива через личный кабинет преподавателя.

Программа является тренинговой. Оценка каждого задания производится по количеству сделанных ошибок при написании слов/словосочетаний/предложений. В зависимости от числа ошибок в личном кабинете ученика (и журнале учителя)

появляется совокупная оценка выполнения задания (до 10 баллов) и прямоугольник красного, желтого или зеленого цвета. Появление красного или «шарика» – сигнал к тому, чтобы попросить ученика выполнить работу над ошибками.

После выполнения всех заданий аналитическая система платформы предоставляет персональные отчеты по каждому ученику. На основании этого отчета можно будет судить о сформированности у конкретного ученика базовых навыков работы с учебной информацией, представленной в цифровом формате, навыков безошибочного выполнения операций вычисления, сравнения, логических операций, грамотного (безошибочного) письма, о динамике улучшения или ухудшения результатов по мере продвижения по программе, а также о наличии нацеленности на достижение высоких учебных результатов (на основе данных о работе над ошибками и данных по последним попыткам выполнения заданий).

### Формы и средства контроля

Программа «Основы понятийного мышления» основана на использовании технологии информационного тренинга, который предполагает работу в формате «один ученик – один компьютер». Каждому обучающемуся выдается логин и пароль для входа в личный кабинет, в котором он выполняет назначаемые ему задания. Параллельно формируются личные кабинеты родителей – для наблюдения за результатами учебной деятельности их детей.

Проверка действий обучающегося осуществляется автоматически в ходе выполнения заданий. В каждом задании ему предоставляются три попытки на выполнение: при наличии ошибочных действий обучающийся может самостоятельно найти и исправить эти ошибки.

Контроль со стороны преподавателя осуществляется через его личный кабинет, в котором видны действия всех учеников класса. Это позволяет проанализировать ошибки обучающихся в процессе выполнения заданий и при необходимости помочь преодолеть образовавшиеся трудности.

В процессе выполнения заданий аналитическая система осуществляет постоянный мониторинг действий обучающихся и при выявлении проблем размещает сообщения в личных кабинетах преподавателя и родителя. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие у обучающихся трудности.

После выполнения полного объема заданий аналитическая система генерирует отчеты результатах прохождения тренинга по каждому обучающемуся.

Все отчеты доступны в личном кабинете преподавателя (по всем обучающимся) и в личных кабинетах родителей (по конкретному ученику).

### Тематическое планирование

Планируемое начало занятий – 3 октября 2022.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Предполагаемый объем работ на занятии – 1-3 задания.

№ задания	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата занятия	Виды деятельности	Форма контроля	ЦОР*
		Всего, час	Контрольные работы, час	Практические работы, час				
<b>Подготовительное занятие</b>								
<b>Общее знакомство с цифровой платформой «Учим учиться»</b>								
1.	Получение паролей, заход в личные кабинеты, знакомство с примерами заданий	1				Фронтальная работа, индивидуальная работа		<a href="https://cloud.edumart.ru">https://cloud.edumart.ru</a>
<b>Тема 1.</b>								
<b>«Люди и события»</b>								
1.1	Правители Древней Персии. Работа с лентами времени.	3		3		Индивидуальная работа	Автоматическая фиксация результатов, доступ к цифровому следу	<b>Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться»</b> <a href="https://cloud.edumart.ru">https://cloud.edumart.ru</a>
1.2	Первые римские императоры. Работа с лентами времени.	1,5		1,5		Индивидуальная работа		
1.3	Династия Романовых. Работа с генеалогическими деревьями (даты жизни, даты правления), с несколькими источниками информации одновременно.	3		3		Индивидуальная работа		
<b>Итого Тема 1</b>		<b>7,5</b>		<b>7,5</b>				
<b>Тема 2.</b>								
<b>«Время»</b>								
2.1	Афиша кинотеатра. Действия со временем (часы/минуты: начало и конец сеанса, длительность фильма, месяцы/годы: год создания фильма, месяц и год премьеры).	3		3		Индивидуальная работа	Автоматическая фиксация результатов, доступ к цифровому следу	<b>Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться»</b> <a href="https://cloud.edumart.ru">https://cloud.edumart.ru</a>
2.2	Расписание электричек. Действие со временем (часы/минуты). Понятия: четверть часа, полчаса, полтора часа и т.п.	1,5		1,5		Индивидуальная работа		
2.3	Произведения писателей о войне. Названия и даты войн и сражений, названия и даты создания произведений, соотнесение событий между собой.	2		2		Индивидуальная работа		
<b>Итого Тема 2</b>		<b>6,5</b>		<b>6,5</b>				

<b>Тема 3.</b>								
<b>«Планета Земля»</b>								
3.1	Северное и Южное полушария Земли. Работа с понятиями севернее/южнее на схеме Земного шара и на карте Африки.	2		2		Индивидуальная работа	Автоматическая фиксация результатов, доступ к цифровому следу	<i>Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться» <a href="https://cloud.edumart.ru">https://cloud.edumart.ru</a></i>
3.2	Параллели и меридианы. Работа с понятиями севернее/южнее, западнее/восточнее, значения координат - на схеме Земного шара и на карте Африки.	2		2		Индивидуальная работа		
3.3	Моря и океаны Земли. Работа со структурными схемами: моря, входящие в океаны/реки, впадающие в моря/притоки рек	1,5		1,5		Индивидуальная работа		
3.4	Классификация животных. Работа с текстами, описывающими классификацию животных (классы/отряды/семейства). Заполнение схем.	1		1				
<b>Итого Тема 3</b>		<b>6,5</b>		<b>6,5</b>				
<b>Тема 4.</b>								
<b>«Числовые данные»</b>								
4.1	Чемпионаты мира по тяжелой атлетике. Работа с диаграммами: поднятый вес по разным упражнениям, больше/меньше.	1,5		1,5		Индивидуальная работа	Автоматическая фиксация результатов, доступ к цифровому следу	<i>Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться» <a href="https://cloud.edumart.ru">https://cloud.edumart.ru</a></i>
4.2	Продукты питания. Работа с круговыми диаграммами: содержание в продуктах белков/жиров/углеводов.	1		1		Индивидуальная работа		
4.3	Погода. Работа с графиками температур в разных городах.	2		2		Индивидуальная работа		

4.4	Ямы для прыжков. Работа со схемами песочных ям (3 ямы разных размеров): периметр, площадь, расход краски.	2		2				
<b>Итого Тема 4</b>		<b>6,5</b>		<b>6,5</b>				
		<b>27</b>		<b>27</b>				

Приложение к тематическому планированию  
курса «Подготовка к предметному обучению»

### Задания тренинговых модулей

Общий объем заданий тренинговых модулей рассчитан на 27 учебных часов, реальная продолжительность зависит от индивидуальной скорости выполнения заданий каждым обучающимся. Ученикам, выполнившим все задания модуля по первому разу, на оставшихся занятиях может быть предложено самостоятельно (или после персонального разбора ошибок с преподавателем) найти и исправить сделанные им ошибки или предложены задания дополнительного модуля.

Задания модулей могут выполняться параллельно. Последовательность выполнения заданий регулируется преподавателем.

<b>ТЕМА 1. События и люди</b>	
<b>Блок ЛС-1.</b>	
Основная тема блока: Правители Древней Персии.	
<b>Задание ЛС-1.1.</b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Текст о правителях Древней Персии (годы рождения, смерти, период нахождения у власти)
Приемник информации	Тот же текст.
Действие	Раскрасить текст в соответствии с заданными параметрами.
Количество действий	43
Проверяемые обще-учебные умения	– выбор элементов по заданному признаку (имена, даты), – исключение ненужных данных, – логика текста.
<b>Задание ЛС-1.2.</b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Текст о правителях Древней Персии (годы рождения, смерти, период нахождения у власти), <i>тот же текст, что и в задании ЛС-1.1.</i>
Приемник информации	Таблица с графами: имя царя, годы жизни (рождение, смерть, сколько лет прожил), годы правления (начало, конец, сколько лет был у власти)
Действие	Вписать в таблицу нужные данные самостоятельно.
Количество действий	30
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из текста, – заполнение таблицы по строкам (в соответствии с содержанием текста, представленного на экране), – размещение информации в ячейках таблицы,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вписывание числовой информации,</li> <li>– логика текста,</li> <li>– операции вычисления (сложение, вычитание),</li> <li>– операции сравнения (больше на сколько-то).</li> </ul>
<b>Задание ЛС-1.3.</b>	
Источник информации	Таблица
Содержание источника информации	Таблица с информацией о годах жизни и нахождения у власти правителей Древней Персии <i>(таблица была заполнена учеником в задании ЛС-1.2).</i>
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	25
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из таблицы,</li> <li>– вписывание в текст: даты и другая числовая информация,</li> <li>– операции вычисления (вычитание),</li> <li>– логика текста.</li> </ul>
<b>Задание ЛС-1.4.</b>	
Источник информации	Таблица
Содержание источника информации	Та же таблица, что и в задании ЛС-1.3.
Приемник информации	Лента времени, на которой оставлены пустые места для размещения имен царей Древней Персии и дат их правления.
Действие	Разместить имена и даты (карточки даны) на ленте времени.
Количество действий	12
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из таблицы,</li> <li>– выбор элементов по заданному признаку (имя, дата),</li> <li>– исключение ненужных данных,</li> <li>– логика ленты времени (даты до нашей эры).</li> </ul>
<b>Блок ЛС-2</b>	
Основная тема блока: Первые римские императоры.	
<b>Задание ЛС-2.1.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Лента времени: годы жизни первых римских императоров (с переходом через границу до нашей эры/наша эра).
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	22

Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из ленты времени,</li> <li>- выбор элементов по заданному признаку (даты жизни и смерти императоров),</li> <li>- операции сравнения (раньше всех, раньше/позже других),</li> <li>- логические операции (выстраивание последовательности, логика ленты времени).</li> </ul>
---------------------------------	---

***Задание ЛС-2.2.***

Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Лента времени: годы жизни первых римских императоров (с переходом через границу до нашей эры/наша эра). <i>Такая же лента времени, как и в задании ЛС-2.1.</i>
Приемник информации	Таблица с графами: Имя императора, дата рождения, дата смерти
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	25
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из ленты времени,</li> <li>- выбор элементов по заданному признаку (даты жизни и смерти императоров),</li> <li>- операции сравнения (раньше всех, раньше/позже других),</li> <li>- логические операции (логика таблицы, выстраивание последовательности - логика ленты времени),</li> <li>- использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания.</li> </ul>

***Задание ЛС-2.3.***

Источник информации	Изображение + Текст
Содержание источника информации	Лента времени: годы жизни первых римских императоров (с переходом через границу до нашей эры/наша эра). <i>Такая же лента времени, как и в задании ЛС-2.1.</i> Текст - поясняющий текст к ленте времени.
Приемник информации	Таблица с графами: Имя императора, сколько лет он прожил до нашей эры/в нашей эре
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	15
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из ленты времени,</li> <li>- выбор элементов по заданному признаку (количество прожитых лет),</li> <li>- операции вычисления (сложение, вычитание),</li> <li>- логические операции (логика ленты времени).</li> </ul>

***Задание ЛС-2.4.***

Источник информации	Изображение + Текст
---------------------	---------------------

Содержание источника информации	Лента времени: годы жизни и годы начала правления первых римских императоров (с переходом через границу до нашей эры/наша эра). Текст - поясняющий текст к ленте времени.
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	42
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из ленты времени, – выбор элементов по заданному признаку (даты рождения/смерти, даты прихода к власти, до н.э./н.э.), – операции вычисления (вычитание), – операции сравнения (раньше/позже, в то же время) – логические операции (логика ленты времени).
<b>Блок ЛС-3</b>	
Основная тема блока: Цари династии Романовых.	
<b>Задание ЛС-3.1.</b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Описание дат правления первых царей династии Романовых (от Михаила до Петра I). Текст разбит на отдельные абзацы.
Приемник информации	Пустое поле для заголовка над каждым абзацем текста.
Действие	Подобрать заголовок из предлагаемого списка для каждого фрагмента текста.
Количество действий	23
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из изображения, – соотнесение заголовка и содержание текста, – логические операции (логика текста, выстраивание текста в заданной последовательности).
<b>Задание ЛС-3.2.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Генеалогическое древо династии Романовых: первые цари (от Михаила до Петра), их жены и дети, указаны даты жизни
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	39
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из изображения, – выбор элементов по заданному признаку (даты жизни), – операции вычисления (вычитание, даты), – операции сравнения (старше/моложе, в это время),

	– логика генеалогического дерева, логика текста.
<b>Задание ЛС-3.3.</b>	
Источник информации	Изображение + Текст
Содержание источника информации	Генеалогическое древо династии Романовых: первые цари (от Михаила до Петра), их жены и дети, указаны даты жизни. <i>То же самое древо, что и в задании ЛС-3.2.</i> Текст - даны сведения о датах восшествия на престол всех царей, представленных в генеалогическом древе.
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	30
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из изображения и текста, – выбор элементов по заданному признаку (даты жизни, даты правления), – операции вычисления (вычитание, даты), – операции сравнения (самый первый, старший/младший), – использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания, – логика генеалогического дерева, логика текста.
<b>Задание ЛС-3.4.</b>	
Источник информации	Изображение + Таблица
Содержание источника информации	Генеалогическое древо династии Романовых: цари от Петра до Николая II, указаны годы правления. Таблица – даны сведения об архитектурных памятниках Санкт-Петербурга: место их расположения (остров) и годы строительства.
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	42
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из изображения и таблицы, – выбор элементов по заданному признаку (даты правления, даты строительства, место расположения), – операции вычисления (вычитание, даты), – операции сравнения (в то же время, событие свершилось/не свершилось), – использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания, – логика генеалогического дерева, логика текста.
<b>ТЕМА 2. Время</b>	
<b>Блок ВР-1</b>	

<b>Основная тема блока: Кинофильмы, расписание сеансов</b>	
<b><i>Задание ВР-1.1.</i></b>	
Источник информации	Таблица + Текст
Содержание источника информации	Таблица – расписание фильмов в кинотеатре (название фильма, номер зала, начало сеанса: часы и минуты). Текст – название фильма, страна производства, год выпуска, дата премьеры в России, длительность фильма
Приемник информации	Таблица – название фильма, номер зала, начало сеанса, длительность фильма, окончание сеанса
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	40
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из таблицы и текста,</li> <li>– операции вычисления (сложение, время, в т.ч. с переходом через час),</li> <li>– операции сравнения (самый ранний/поздний по времени, через заданное время),</li> <li>– использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения заданий,</li> <li>– списывание текста и числовой информации.</li> </ul>
<b><i>Задание ВР-1.2.</i></b>	
Источник информации	Таблица + Текст
Содержание источника информации	Таблица – описание фильмов (название фильма, страна производства, дата выпуска в прокат, даты премьер – мировой и российской). Текст – поясняющий текст о написании дат в таблице.
Приемник информации	Таблица – название фильма, даты первого показа в мире и в России (день, месяц, год)
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	42
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из таблицы и текста,</li> <li>– чтение и выполнение инструкций,</li> <li>– операции сравнения (самый ранний по дате, через какое-то время),</li> <li>– использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения заданий,</li> <li>– исключение использованных данных,</li> <li>– списывание текста и числовой информации,</li> <li>– трансформация числовой информации в текстовую.</li> </ul>
<b><i>Задание ВР-1.3.</i></b>	
Источник информации	Изображение

Содержание источника информации	Таблица – описание фильмов (название фильма, страна производства, дата выпуска в прокат, даты премьер – мировой и российской). Текст – поясняющий текст о написании дат в таблице. <i>Те же таблица и текст, что и в задании ВР-1.2</i>
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	39
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из таблицы и текста, – выбор по признаку (дате), – операции вычисления (вычитание – даты, приблизительный результат), – операции сравнения (раньше, чем/по дате).
<b>Блок ВР-2</b>	
Основная тема блока: Расписание электричек	
<b>Задание ВР-2.1.</b>	
Источник информации	Таблица + Текст
Содержание источника информации	Таблица – расписание электричек: названия станций (всего 11 станций), время прибытия/отправления и стоянки. Текст – описание обозначения временных промежутков в разговорной речи: четверть часа, полчаса, три четверти часа, полтора часа, два с половиной часа.
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	15
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из таблицы и текста, – выбор по признаку (время), – операции сравнения (через какое-то время после/за какое-то время до), – операции вычисления (сложение, вычитание – время), – использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения заданий, – логика текста.
<b>Задание ВР-2.2.</b>	
Источник информации	Таблица + Текст
Содержание источника информации	Таблица – расписание электричек: названия станций (всего 11 станций), время прибытия/отправления и стоянки. <i>Та же таблица, что и в задании ВР-2.1.</i> Текст – описание обозначения временных промежутков в разговорной речи: четверть часа, полчаса, три четверти часа,

	полтора часа, два с половиной часа, а также выражения: четверть <седьмого>, половина <седьмого>, без четверти <семь>.
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	16
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из таблицы и текста,</li> <li>- выбор по признаку (время, название станции),</li> <li>- операции сравнения (через какое-то время после/за какое-то время до),</li> <li>- операции вычисления (сложение - время),</li> <li>- использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения заданий,</li> <li>- логика текста.</li> </ul>
<b>Задание ВР-2.3.</b>	
Источник информации	Таблица + Текст
Содержание источника информации	<p>Таблица – расписание электричек: названия станций (всего 11 станций), время прибытия/отправления и стоянки.  <i>Та же таблица, что и в заданиях ВР-2.1 и ВР-2.2.</i></p> <p>Текст – описание обозначения временных промежутков в разговорной речи: четверть часа, полчаса, три четверти часа, полтора часа, два с половиной часа, а также выражения: четверть &lt;седьмого&gt;, половина &lt;седьмого&gt;, без четверти &lt;семь&gt;.  <i>Тот же текст, что и в задании ВР-2.2.</i></p>
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	28
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из таблицы и текста,</li> <li>- выбор по признаку (время, название станции),</li> <li>- операции сравнения (через какое-то время после/за какое-то время до),</li> <li>- операции вычисления (сложение, вычитание - время),</li> <li>- использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения заданий,</li> <li>- логика текста.</li> </ul>
<b>Блок ВР-3</b>	
Основная тема блока: Литературные произведения о войнах и сражениях.	
<b>Задание ВР-3.1.</b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Текст – о литературных произведениях, которые были посвящены знаменитым войнам и сражениям, в которых участвовала Россия:

	от Отечественной войны 1812 года до Великой Отечественной войны 1941-1945.
Приемник информации	Тот же текст, который служит источником информации.
Действие	Покрасить выделенные фрагменты текста в соответствии с заданными параметрами
Количество действий	28
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор по признаку (автор произведения, название произведения, название войны, название сражения, даты различных военных действий),</li> <li>- исключение ненужных данных,</li> <li>- операции сравнения (через какое-то время после/за какое-то время до),</li> <li>- операции вычисления (сложение, вычитание – время),</li> <li>- использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения заданий,</li> <li>- логика текста.</li> </ul>
<b><i>Задание ВР-3.2.</i></b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Текст – о литературных произведениях, которые были посвящены знаменитым войнам и сражениям, в которых участвовала Россия: от Отечественной войны 1812 года до Великой Отечественной войны. <i>Тот же текст, что и в Задании ВР-3.1.</i>
Приемник информации	Таблица для заполнения: название произведения, дата первой публикации, сведения о сражении, события которого описаны в произведении (название, начало, окончание), автор произведения, его годы жизни.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	42
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор по признаку (автор произведения, годы жизни, дата первой публикации, сведения о сражении, которое описано в произведении),</li> <li>- использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания,</li> <li>- логика текста.</li> </ul>
<b><i>Задание ВР-3.3.</i></b>	
Источник информации	Таблица
Содержание источника информации	Таблица для заполнения: название произведения, дата первой публикации, сведения о сражении, события которого описаны в произведении (название, начало, окончание), автор произведения, его годы жизни.

	<i>Таблица была заполнена учеником в ходе выполнения задания ВР-3.2.</i>
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	25
Проверяемые обще-учебные умения	– выбор по признаку (годы жизни и даты исторических событий), – операции сравнения (раньше/позже, самый ранний/самый поздний, в заданный период времени), – использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания, – логика текста.
<b>ТЕМА 3. Планета Земля</b>	
<b>Блок ПЗ-1</b>	
Основная тема блока: Северное и Южное полушария Земли	
<b>Задание ПЗ-1.1.</b>	
Источник информации	Изображение + Текст
Содержание источника информации	Схема Земного шара, на котором обозначены: экватор, Северный и Южный полярные круги, Северный и Южный тропики, Северный и Южный полюса; на схеме нанесены несколько точек в произвольных местах. Текст – пояснение к схеме.
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	31
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из изображения и текста, – поиск информации по заданному условию, – операции сравнения (севернее/южнее – по взаимному расположению) – логика схемы (логический вывод).
<b>Задание ПЗ-1.2.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Политическая карта Африки.
Приемник информации	Таблица с графами: название государства, название столицы, полушарие, в котором расположена столица, положение столицы относительно экватора/Северного тропика/Южного тропика
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	25
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из изображения, – поиск информации по заданным параметрам, – операции сравнения (севернее/южнее).

<b>Задание ПЗ-1.3.</b>	
Источник информации	Таблица
Содержание источника информации	Столицы государств Африки, для которых указано их расположение: Северное или Южное полушарие, севернее или южнее Северного/Южного тропика.
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	33
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из таблицы,</li> <li>- операции сравнения (севернее/южнее - по взаимному расположению),</li> <li>- использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания,</li> <li>- логика текста (логический вывод).</li> </ul>
<b>Блок ПЗ-2</b>	
Основная тема блока: Параллели и меридианы	
<b>Задание ПЗ-2.1.</b>	
Источник информации	Изображение + Текст
Содержание источника информации	<p>Изображение – схема Земного шара, на котором обозначены: экватор, параллели и меридианы, северная/южная широта, восточная/западная долгота; на схеме нанесены несколько точек в произвольных местах.</p> <p>Текст – пояснение к схеме (о широте).</p>
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	26
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из изображения и текста,</li> <li>- поиск информации по заданному условию (северная/южная широта),</li> <li>- логика схемы.</li> </ul>
<b>Задание ПЗ-2.2.</b>	
Источник информации	Изображение + Текст
Содержание источника информации	<p>Изображение – схема Земного шара, на котором обозначены: экватор, параллели и меридианы, северная/южная широта, восточная/западная долгота; на схеме нанесены несколько точек в произвольных местах.</p> <p>Текст – пояснение к схеме (о широте и долготе).</p>
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	32

Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из изображения и текста,</li> <li>- поиск информации по заданному условию (северная/южная широта, западная/восточная долгота),</li> <li>- операции сравнения (в одном/в разных полушариях, на одной/разных параллелях, на одном/разных меридианах),</li> <li>- логика схемы.</li> </ul>
<b>Задание ПЗ-2.3.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Изображение – политическая карта Африки.
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	10
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из карты (и текстовых надписей на ней),</li> <li>- поиск информации по заданному условию (название стран, северная/южная широта, западная/восточная долгота),</li> <li>- написание текстов (списывание с преобразованием в другую грамматическую форму),</li> <li>- логика текста, логика карты.</li> </ul>
<b>Задание ПЗ-2.4.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Изображение – политическая карта Африки.
Приемник информации	Пустое поле для ввода текста.
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	21
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из карты (и текстовых надписей на ней),</li> <li>- поиск информации по заданному условию (названия стран),</li> <li>- списывание текста,</li> <li>- операции сравнения (западнее/восточнее, севернее/южнее),</li> <li>- логические операции (выстраивание последовательности в заданном порядке: с востока на запад, с севера на юг).</li> </ul>
<b>Блок ПЗ-3</b>	
Основная тема блока: Океаны, моря и реки	
<b>Задание ПЗ-3.1.</b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Текст – в тексте описаны: моря, которые входят в состав Северного Ледовитого океана, реки, которые впадают в эти моря, а также притоки рек.

Приемник информации	Пустая структурная схема: моря, реки и их притоки
Действие	Разместить карточки с названиями на схеме.
Количество действий	9
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из текста,</li> <li>- поиск информации по заданному условию (название моря/реки/притока),</li> <li>- операции сравнения (западнее/восточнее),</li> <li>- использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания,</li> <li>- логика схемы, логика текста.</li> </ul>
<b><i>Задание ПЗ-3.2.</i></b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Текст – в тексте описаны: моря, которые входят в состав Тихого океана, реки, которые впадают в эти моря, а также притоки рек.
Приемник информации	Пустая структурная схема: моря, реки и их притоки
Действие	Разместить карточки с названиями на схеме.
Количество действий	9
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из текста,</li> <li>- поиск информации по заданному условию (название моря/реки/притока),</li> <li>- операции сравнения (севернее/южнее),</li> <li>- использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания,</li> <li>- логика схемы, логика текста.</li> </ul>
<b><i>Задание ПЗ-3.3.</i></b>	
Источник информации	Изображение + Таблица
Содержание источника информации	<p>Изображение – Схема, на которой представлены три моря, входящих в состав Индийского океана, реки, которые впадают в эти моря, а также притоки рек.</p> <p>Таблица – названия рек, представленных на схеме, их длина и место истока.</p>
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	17
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из изображения и таблицы,</li> <li>- поиск информации по заданному условию (длина реки, место истока),</li> <li>- операции сравнения (самый длинный/короткий, короче/длиннее),</li> <li>- операции вычисления (вычитание),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания,</li> <li>– списывание текстов,</li> <li>– логика схемы, логика текста.</li> </ul>
<b>Задание ПЗ-3.4.</b>	
Источник информации	Таблица
Содержание источника информации	Таблица – названия рек и притоков рек, их длина и название водоем (реки)а, в которое реки впадают.
Приемник информации	Пустая структурная схема: моря, входящие в состав Атлантического океана, реки и их притоки
Действие	Разместить карточки с названиями на схеме.
Количество действий	12
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из таблицы,</li> <li>– поиск информации по заданному условию (название реки),</li> <li>– операции сравнения (левый/правый, самый длинный/короткий),</li> <li>– использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания,</li> <li>– логика схемы, логика таблицы.</li> </ul>
<b>Блок ПЗ-4</b>	
Основная тема блока: Классификация животных	
<b>Задание ПЗ-4.1.</b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Текст – описание деления животных на классы, отряды, семейства (названия животных как примеры).
Приемник информации	Тот же текст, который служит источником информации.
Действие	Покрасить выделенные фрагменты текста в соответствии с заданными параметрами
Количество действий	41
Проверяемые обще-учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск информации по заданному параметру (название классов/отрядов/семейств/животных),</li> <li>– логика текста.</li> </ul>
<b>Задание ПЗ-4.2.</b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Текст – описание деления животных на классы, отряды, семейства (названия животных как примеры).
Приемник информации	Тот же текст, который служит источником информации.
Действие	Покрасить выделенные фрагменты текста в соответствии с заданными параметрами

Количество действий	41
Проверяемые обще-учебные умения	– поиск информации по заданному параметру (млекопитающие/птицы/насекомые), – логика текста.
<b>Задание ПЗ-4.3.</b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Текст – описание классификации (класс, отряд, семейство) для четырех животных: мышь, куница, еж, кролик.
Приемник информации	Пустая структурная схема: класс, отряд, семейство, картинки животных.
Действие	Разместить карточки с названиями на схеме.
Количество действий	8
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из текста, – поиск информации по заданному условию (название отряда/семейства), – использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания, – логика схемы, логика текста.
<b>Задание ПЗ-4.4.</b>	
Источник информации	Текст
Содержание источника информации	Текст – описание классификации (класс, отряд, семейство) для пяти животных: аист, жаба, кузнечик, пчела, стрекоза.
Приемник информации	Пустая структурная схема: класс, отряд, семейство, картинки животных.
Действие	Разместить карточки с названиями на схеме.
Количество действий	13
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из текста, – поиск информации по заданному условию (название отряда/семейства), – использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания, – логика схемы, логика текста.
<b>ТЕМА 4. Числовые данные</b>	
<b>Блок ЧД-1</b>	
Основная тема блока: Чемпионаты мира по тяжелой атлетике	
<b>Задание ЧД-1.1.</b>	
Источник информации	Изображение + Текст
Содержание источника информации	Диаграмма – результаты Юрия Власова на трех чемпионатах мира (1959, 1961, 1962 годы) в трех видах упражнения. Текст – комментарий к диаграмме.

Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	18
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из диаграммы, – поиск информации по заданному признаку (год, вид упражнения), – операции сравнения (самый тяжелый/легкий, тяжелее/легче/такой же), – операции вычисления (сложение), – использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания.
<b>Задание ЧД-1.2.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Диаграмма – результаты призеров чемпионата мира 1959 года в трех видах упражнения.
Приемник информации	Таблица – имя спортсмена, поднятый вес в разных парных комбинациях упражнений и по всем трем упражнениям в сумме
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	12
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из диаграммы, – поиск информации по заданному признаку (спортсмен, вид упражнения), – операции вычисления (сложение), – логика текста (вопроса).
<b>Задание ЧД-1.3.</b>	
Источник информации	Таблица
Содержание источника информации	Таблица – имя спортсмена, поднятый вес в разных парных комбинациях упражнений и по всем трем упражнениям в сумме. <i>Таблица была заполнена учеником в задании ЧД-1.2.</i>
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	18
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из таблицы, – операции сравнения (тяжелее/легче), – операции вычисления (вычитание), – логика текста (выполнение заданного условия).
<b>Задание ЧД-1.4.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Диаграмма – результаты призеров чемпионатов мира 1959 и 1961 годов в трех видах упражнения.

Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	15
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из таблицы, – операции сравнения (самый тяжелый/легкий, тяжелее/легче, такой же), – операции вычисления (вычитание), – логика текста.
<b>Блок ЧД-2</b>	
Основная тема блока: Состав продуктов	
<b>Задание ЧД-2.1.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Изображение – четыре круговых диаграммы, на которых представлен состав орехов (арахис, грецкий орех, миндаль, фундук): белки, жиры, углеводы, прочее.
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	18
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из диаграммы, – поиск информации по заданному признаку (содержание белков/жиров/углеводов), – операции сравнения (больше всего/меньше всего, больше/меньше – по изображению, без чисел).
<b>Задание ЧД-2.2.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Изображение – четыре круговых диаграммы, на которых представлен состав продуктов (авокадо, сушеные белые грибы, картофель, фасоль): белки, жиры, углеводы, прочее.
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	14
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из диаграммы, – поиск информации по заданному признаку (содержание белков/жиров/углеводов), – операции сравнения (больше всего/меньше всего, больше/меньше – по изображению, без чисел).
<b>Задание ЧД-2.3.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Изображение – четыре круговых диаграммы, на которых представлен состав продуктов (авокадо, сушеные белые грибы,

	картофель, фасоль): белки, жиры, углеводы, прочее (на диаграмме обозначены проценты содержания).
Приемник информации	Таблица для заполнения: название продукта, состав продукта (белки, жиры, углеводы, прочее)
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	16
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из диаграммы, – поиск информации по заданному признаку (процент содержания белков/жиров/углеводов), – операции сравнения (максимальный/минимальный).
<b>Задание ЧД-2.4.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Изображение – четыре круговых диаграммы, на которых представлен состав продуктов (молоко цельное, молоко сгущенное, молоко сухое, сливки, масло сливочное): белки, жиры, углеводы, прочее (на диаграмме обозначены проценты содержания).
Приемник информации	Таблица для заполнения: название продукта, состав продукта (белки, жиры, углеводы, прочее)
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	20
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из диаграммы, – поиск информации по заданному признаку (процент содержания белков/жиров/углеводов), – операции сравнения (максимальный/минимальный, больше/меньше).
<b>Блок ЧД-3</b>	
<b>Задание ЧД-3.1.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Изображение – график дневных температур за 10 дней месяца (декаду).
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	17
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из графика, – поиск информации по заданному признаку (температура), – операции сравнения (максимальный/минимальный, меньше на/больше на/столько же), – операции вычисления (счет).
<b>Задание ЧД-3.2.</b>	
Источник информации	Изображение

Содержание источника информации	Изображение – четыре графика суточных температур за 10 дней месяца (ночь, утро, день, вечер).
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	20
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из графика, – поиск информации по заданному признаку (температура), – операции сравнения (максимальный/минимальный, меньше на/больше на/столько же).
<b>Задание ЧД-3.3.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Изображение – графики средних суточных температур за 10 дней месяца пяти европейских городов (Барселона, Лондон, Осло, Прага, Хельсинки).
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	32
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из графика, – поиск информации по заданному признаку (температура, название города), – операции сравнения (максимальный/минимальный, меньше на/больше на/столько же), – операции вычисления (вычитание).
<b>Задание ЧД-3.4.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Изображение – графики средних суточных температур за 10 дней месяца четырех российских городов (Волгоград, Казань, Нижний Новгород, Самара).
Приемник информации	Таблица для заполнения (название города, дни недели).
Действие	Выбрать нужные данные из выпадающего списка.
Количество действий	24
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из графика, – поиск информации по заданному признаку (температура), – операции сравнения (теплее/холоднее/так же).
<b>Блок ЧД-4</b>	
<b>Задание ЧД-4.1.</b>	
Источник информации	Изображение
Содержание источника информации	Изображение – Схема песочных ям для соревнований (нанесены данные о длине/ширине каждой ямы).

Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	15
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из схемы, – поиск информации по заданному признаку (длины сторон ям), – операции сравнения (справа/слева), – операции вычисления (умножение, сложение), – логика текста.
<b>Задание ЧД-4.2.</b>	
Источник информации	Изображение + Текст
Содержание источника информации	Изображение – Схема песочных ям для соревнований (нанесены данные о длине/ширине каждой ямы). <i>Та же схема, что и в Задании ЧД-4.1.</i> Текст - описание досок, используемых для щитов
Приемник информации	Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	20
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из схемы, – поиск информации по заданному признаку (длины сторон ям), – операции сравнения (справа/слева), – операции вычисления (умножение, сложение), – логика текста.
<b>Задание ЧД-4.3.</b>	
Источник информации	Изображение + Текст
Содержание источника информации	Изображение – Схема песочных ям для соревнований (нанесены данные о длине/ширине каждой ямы), каждая яма выкрашена в свой цвет. <i>Расположение и размеры ям такие же, как в Задании ЧД-4.1.</i> Текст - описание расхода красок на 1 кв. м. (разные типы красок)
Приемник информации	Таблица для заполнения: цвет щита, размеры щита, расход на покраску 1 кв. м щита, расход на покраску щита целиком, количество краски в банке, количество банок
Действие	Вписать нужные данные самостоятельно.
Количество действий	24
Проверяемые обще-учебные умения	– извлечение информации из схемы и текста, – поиск информации по заданному признаку (длины сторон ям, количество краски в банке, расход краски на 1 кв. м поверхности), – операции сравнения (максимальный/минимальный), – операции вычисления (сложение, умножение, деление) – использование собственных данных, полученных на предыдущих шагах выполнения задания, – логика таблицы.