

## Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» адресована учащимся 3-4 классов. Программа направлена на формирование и развитие важнейших общеучебных умений, связанных с восприятием учебной информации, представленной в различных мультимедийных форматах.

Программа нацелена на выполнение положений ФГОС НОО в части метапредметных и личностных результатов, связанных с цифровыми умениями обучающихся. В основе программы лежит оригинальная разработка – методика информационного тренинга, выполняемого дистанционно с использованием образовательного online сервиса. По сравнению с другими методиками, используемыми в курсах функционального и смыслового чтения, акцент делается на работу не только с художественными, но и с другими типами текстов: прежде всего, с учебными и научно-популярными. Кроме того, в программе широко представлены и иные используемые в учебной литературе форматы представления информации: таблицы, карты, схемы, диаграммы и т.п.

Программа реализуется через индивидуальную работу обучающихся. Использование средств ИКТ позволяет поддерживать персонализированные учебные траектории для всех членов учебного коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании в начальной школе основ функциональной грамотности, необходимых для дальнейшего результативного обучения на следующих ступенях образования. Программа знакомит учащихся с заданиями компетентностного типа, которые, в том числе, составляют содержание международных аттестационных процедур (типа PISA).

Программа носит метапредметный характер, выполняемые задания сформированы не по предметному принципу, однако имеют непосредственные смысловые связи с учебными курсами русского языка, математики и окружающего мира.

## Цель курса

Определить у учащихся начальной школы уровень сформированности основ функциональной грамотности, выявить возможные дефициты общеучебных умений и добиться формирования и развития необходимых цифровых умений, связанных с восприятием, анализом и использованием различных мультимедийных форматов представления информации.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих задач:

- Определение уровня сформированности у учащихся основ функциональной грамотности.
- Выявление возможных дефицитов общеучебных умений и их компенсация посредством специальных тренинговых программ.
- Включение в образовательный процесс активной компьютерной практики – информационного тренинга.

- Формирование навыков выполнения заданий с помощью компьютера в режиме индивидуальной работы.
- Формирование и развитие цифровых метапредметных умений.
- Развитие личностных характеристик: умение проверять свою работу, находить и исправлять собственные ошибки, добиваться повышения собственных результатов и т.д.
- Стимулирование внутренней мотивации к выполнению учебных заданий информационного тренинга и к обучению в целом.

## Содержание и структура программы

Программа состоит из двух последовательных этапов.

1 этап – выполнение заданий диагностического модуля с целью определения текущего уровня сформированности общеучебных и цифровых умений, выявления возможных индивидуальных и групповых дефицитов (1 полугодие).

2 этап – выполнение заданий тренинговых программ, назначаемых учащимся индивидуально с учетом результатов диагностики. Предлагаются три различных программы: “Компенсация”, “Тренировка”, “Развитие” (2 полугодие).

## Планируемые образовательные результаты

В ходе выполнения заданий программы у обучающихся будут сформированы образовательные результаты.

### **Личностные**

- трудолюбие, готовность к неоднократному выполнению похожих учебных действий с целью выработки устойчивый общеучебных навыков,
- способность оценить результаты собственной работы и принять решение о повторном выполнении заданий,
- мотивация к самостоятельной учебной деятельности с целью достижения высоких результатов,
- готовность работать в условиях цифровой образовательной среды, использование цифровых образовательных ресурсов для саморазвития,
- способность к планированию собственной учебной деятельности, оценке временных затрат на то или иное учебное действие.

### **Метапредметные**

- сформированность базовых общеучебных умений работы с учебной информацией, представленной в цифровом формате, как основы дальнейшей учебной деятельности в цифровой образовательной среде,
- формирования навыка самостоятельной работы с новой (незнакомой) учебной информацией, включая понимание, компрессию (выделение существенного в общем объеме) и трансформацию (представление результата деятельности в требуемом формате),
- способность поиску и исправлению собственных ошибок,

### **Предметные**

– курс направлен на формирование, в первую очередь, метапредметных умений, но в ходе их выполнения расширяется кругозор в предметной области «Окружающий мир», способствует закреплению навыков выполнения операций вычисления и сравнения, логических операций, корректного списывания учебных текстов.

## Система оценивания

Занятия проводятся в форме компьютерного тренинга по модели «один ученик – один компьютер». Задания тренинга размещены в личных кабинетах учащихся на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться» ([cloud.edumart.ru](http://cloud.edumart.ru)).

Задания выполняются в строгой последовательности в индивидуальном режиме. Все действия обучающихся записываются в полном объеме и доступны учителям учебного коллектива через личный кабинет преподавателя.

Программа является тренинговой. Оценка каждого задания производится по количеству сделанных ошибок при написании слов/словосочетаний/предложений. В зависимости от числа ошибок в личном кабинете ученика (и журнале учителя) появляется совокупная оценка выполнения задания (до 10 баллов) и прямоугольник красного, желтого или зеленого цвета. Появление красного или «шарика» – сигнал к тому, чтобы попросить ученика выполнить работу над ошибками.

После выполнения всех заданий аналитическая система платформы предоставляет персональные отчеты по каждому ученику. На основании этого отчета можно будет судить о сформированности у конкретного ученика базовых навыков работы с учебной информацией, представленной в цифровом формате, навыков безошибочного выполнения операций вычисления, сравнения, логических операций, грамотного (безошибочного) письма, о динамике улучшения или ухудшения результатов по мере продвижения по программе, а также о наличии нацеленности на достижение высоких учебных результатов (на основе данных о работе над ошибками и данных по последним попыткам выполнения заданий).

## Формы и средства контроля

Программа «Основы понятийного мышления» основана на использовании технологии информационного тренинга, который предполагает работу в формате «один ученик – один компьютер». Каждому обучающемуся выдается логин и пароль для входа в личный кабинет, в котором он выполняет назначаемые ему задания. Параллельно формируются личные кабинеты родителей – для наблюдения за результатами учебной деятельности их детей.

Проверка действий обучающегося осуществляется автоматически в ходе выполнения заданий. В каждом задании ему предоставляются три попытки на выполнение: при наличии ошибочных действий обучающийся может самостоятельно найти и исправить эти ошибки.

Контроль со стороны преподавателя осуществляется через его личный кабинет, в котором видны действия всех учеников класса. Это позволяет проанализировать ошибки обучающихся в процессе выполнения заданий и при необходимости помочь преодолеть образовавшиеся трудности.

В процессе выполнения заданий аналитическая система осуществляет постоянный мониторинг действий обучающихся и при выявлении проблем размещает сообщения в личных кабинетах преподавателя и родителя. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие у обучающихся трудности.

После выполнения полного объема заданий аналитическая система генерирует отчеты результатах прохождения тренинга по каждому обучающемуся.

Все отчеты доступны в личном кабинете преподавателя (по всем обучающимся) и в личных кабинетах родителей (по конкретному ученику).

## Тематическое планирование

Предполагаемое начало занятий – 3 октября 2022.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Предполагаемый объем работ на занятии – 2-3 задания.

| № задания  | Наименование разделов и тем программы  | Кол-во часов |                         |                          | Дата занятия | Виды деятельности                         | Форма контроля  | ЦОР*  |
|--|--|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------|---|---|---|
|  |  | Всего, час   | Контрольные работы, час | Практические работы, час |              |   |   |   |
| <b>Подготовительное занятие</b>                              |  |              |                         |                          |              |   |   |   |
| <b>Общее знакомство с цифровой платформой «Учим учиться»</b> |  |              |                         |                          |              |   |   |   |
| 1.   | Получение паролей, заход в личные кабинеты, знакомство с примерами заданий   | 1            |                         | 1                        |              | Фронтальная работа, индивидуальная работа |   | <a href="https://cloud.edumart.ru">https://cloud.edumart.ru</a>   |
| <b>Тема 1.</b>   |  |              |                         |                          |              |   |   |   |
| <b>Диагностический модуль</b>                                |  |              |                         |                          |              |   |   |   |
| 1.1  | Работа с изображениями, таблицами, текстами (описание товаров и цен): операции вычисления, сравнения                                 | 1            |                         | 1                        |              | Индивидуальная работа                     | Автоматическая фиксация результатов, доступ к цифровому следу | <b>Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться»</b><br><a href="https://cloud.edumart.ru">https://cloud.edumart.ru</a> |
| 1.2  | Работа со сложными форматами данных – текст + таблица, текст + изображение (описание товаров и цены): операции вычисления, сравнения | 1            |                         | 1                        |              | Индивидуальная работа                     |   |   |
| 1.3  | Работа с картами (Водный путь из Санкт-Петербурга в Рыбинское водохранилище): извлечение информации                                  | 1            |                         | 1                        |              | Индивидуальная работа                     |   |   |

|      |   |   |  |   |  |                       |  |  |
|------|---|---|--|---|--|-----------------------|--|--|
| 1.4  | Работа с таблицами (расписание электропоездов): извлечение информации, операции вычисления, сравнения   | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 1.5  | Работа с изображениями (полки овощного магазина): извлечение информации, клавиатурное письмо, операции сравнения (выше/ниже и т.п)  | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 1.6  | Работа с таблицами (6 материков): извлечение информации, операции вычисления, сравнения (больше/меньше), логические операции (верно/неверно)                                | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 1.7  | Работа с диаграммами (продажа товаров по дням недели): извлечение информации, клавиатурное письмо, операции вычисления, сравнения (максимальный/минимальный)                | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 1.8  | Работа с таблицами (мосты через Неву в Санкт-Петербурге): извлечение информации, работа с датами, понятия длина/ширина, операции сравнения, выстраивание в заданном порядке | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 1.9  | Работа с текстом (действия с товарами на складе): извлечение информации, операции вычисления и сравнения  | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 1.10 | Работа с картами (административная карта ЛО): ответы на вопросы в свободном формате   | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |

|                             |   |           |  |           |  |                       |   |  |
|-----------------------------|---|-----------|--|-----------|--|-----------------------|---|--|
| 1.11                        | Работа с таблицами (реки Ленинградской области): понятия устье, исток, длина/ширина, операции сравнения, выстраивание в заданном порядке                    | 1         |  | 1         |  | Индивидуальная работа |   |  |
| 1.12                        | Работа с текстом («Дети идут в школу»): операции сравнения (раньше/позже и тп), логический анализ текста  | 1         |  | 1         |  | Индивидуальная работа |   |  |
| 1.13                        | Работа с несколькими источниками (схема + текст): логические операции   | 1         |  | 1         |  | Индивидуальная работа |   |  |
| 1.14                        | Работа со схемами (схема метро Санкт-Петербурга): условные обозначения, логические операции   | 1         |  | 1         |  | Индивидуальная работа |   |  |
| 1.15                        | Работа над ошибками (по выполненным заданиям)   | 1         |  | 1         |  | Индивидуальная работа |   |  |
| <b>Итого Тема 1</b>         |   | <b>15</b> |  | <b>15</b> |  |                       |   |  |
| <b>Тема 2.</b>              |   |           |  |           |  |                       |   |  |
| <b>Тренировочный модуль</b> |   |           |  |           |  |                       |   |  |
| 2.1                         | Работа с таблицами (районы Ленинградской области: административные центры, дата образования, площадь, население): извлечение информации, операции сравнения | 1         |  | 1         |  | Индивидуальная работа | Автоматическая фиксация результатов, доступ к цифровому следу | <i>Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться» <a href="https://cloud.edumart.ru">https://cloud.edumart.ru</a></i> |
| 2.2                         | Работа с картами (карта Волго-Балтийского канала): операции сравнения (рядом с..), логические операции  | 1         |  | 1         |  | Индивидуальная работа |   |  |

|     |  |   |  |   |  |                       |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|-----------------------|--|--|
| 2.3 | Работа с картами (административная карта Центрального ФО): границы между областями, взаимное расположение объектов, логические операции            | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.4 | Работа с картами (карта Южной Америки): операции сравнения, выбор данных по признакам, выстраивание в логической последовательности                | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.5 | Работа с картами (карта Балтийского моря): «поисковое чтение», операции сравнения, логические операции   | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.6 | Действия по заполнению таблиц на основе текста (работа кондитерской, молочный отдел): действия с числовыми данными, понятие времени                | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.7 | Действия по заполнению таблиц на основе текста (реки Московской области, республики Приволжского ФО): понятие длины рек, впадение рек друг в друга | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.8 | Действия по заполнению таблиц на основе текста (флаги Европы): цветовое решение, операции сравнения (выше/ниже/посередине), логические операции    | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.9 | Действия со сложными источниками (диаграмма + таблица; генеалогическое дерево + таблица): операции вычисления, сравнения, логические операции      | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |

|      |   |   |  |   |  |                       |  |  |
|------|---|---|--|---|--|-----------------------|--|--|
| 2.10 | Действия со сложными источниками (таблица + текст): операции вычисления, сравнения, логические операции   | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.11 | Действия со сложными источниками (схема + текст): операции вычисления, сравнения, логические операции   | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.12 | Работа с текстом (текст разделен на короткие абзацы): поисковое чтение, раскрашивание текста по заданным признакам  | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.13 | Работа с текстом (длинные фрагменты текста): поисковое чтение, раскрашивание текста по заданным признакам   | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.14 | Размещение информации на изображении (полки овощного магазина): операции вычисления, сравнения (чисел), логические операции                               | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.15 | Размещение информации на изображении (полки овощного магазина): операции вычисления, сравнения (выше/ниже, справа/слева, посередине), логические операции | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.16 | Написание информации на изображении (карта Балтийского моря): границы государств, название столиц и городов   | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |
| 2.17 | Написание информации на изображении (схема «сказочного» метро): восстановление схемы (названия станций) для 3, 4 и 5 пересекающихся линий                 | 1 |  | 1 |  | Индивидуальная работа |  |  |



|                     |           |  |           |  |  |  |  |
|---------------------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|
| <b>Итого Тема 1</b> | <b>17</b> |  | <b>17</b> |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b>        | <b>32</b> |  | <b>32</b> |  |  |  |  |

1

## Формы и средства контроля

Программа «Основы функциональной грамотности» основана на использовании технологии информационного тренинга, который предполагает работу в формате «один ученик – один компьютер». Каждому обучающемуся выдается логин и пароль для входа в личный кабинет, в котором он выполняет назначаемые ему задания. Параллельно формируются личные кабинеты родителей – для наблюдения за результатами учебной деятельности их детей.

Проверка действий обучающегося осуществляется автоматически в ходе выполнения заданий. В каждом задании предоставляются три попытки на его выполнение: при наличии ошибочных действий обучающийся может самостоятельно найти и исправить эти ошибки.

Контроль со стороны преподавателя осуществляется через его личный кабинет, в котором видны действия всех учеников класса. Это позволяет проанализировать ошибки обучающихся в процессе выполнения заданий и при необходимости помочь преодолеть образовавшиеся трудности.

В процессе выполнения заданий обучающимся аналитическая система осуществляет постоянный мониторинг действий учащихся и при выявлении проблем размещает сообщения в личных кабинетах преподавателя и родителя. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие у обучающихся трудности.

По окончании выполнения заданий диагностического модуля аналитическая система информационного тренинга автоматически генерирует отчеты о результатах выполнения обучающимися всех заданий первого этапа и предлагает распределение учащихся на группы (на второй этап).

Приложение к тематическому планированию  
курса «Основы функциональной грамотности»

### Задания диагностического модуля

Выполнений заданий диагностического модуля рассчитаны на 8 – 12 учебных часов (в зависимости от индивидуальной скорости выполнения заданий каждым обучающимся). Обучающимся, выполнившим все задания модуля по первому разу, на оставшихся занятиях может быть предложено самостоятельно (или после персонального разбора ошибок с преподавателем) найти и исправить сделанные им ошибки.

Основная решаемая задача – чтение и понимание различных учебных материалов, представленных в виде собственно текстов, а также в форме таблиц, карт, схем, диаграмм с текстовым и числовым содержанием. Важным также является внимательное чтение и понимание формулировок заданий, вопросов и так называемых рабочих текстов, в соответствии с которыми необходимо выполнять действия. Эти общеучебные умения содержатся во всех типах заданий. Дополнительные проверяемые умения даны ниже, в описании конкретного задания.

#### ***Задание Д-1.1.***

|   |  |
|---|--|
| Источник информации                         | Изображение  |
| Содержание источника информации             | Полки в магазине игрушек (11 товаров), для каждого товара указана цена, все цены разные.   |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.   |
| Действие                                    | Выбрать нужные данные из выпадающего списка.   |
| Количество действий                         | 21   |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации с изображения,<br>– операции вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление),<br>– операции сравнения (максимальное/минимальное значение),<br>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки при извлечении числовых данных из источника;<br>– ошибки в операциях вычисления;<br>– ошибки извлечения информации по результатам вычислений.   |

#### ***Задание Д-1.2.***

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Источник информации             | Таблица   |
| Содержание источника информации | Товары в магазине игрушек (9 товаров, которые поделены на 3 группы по 3 однотипных товара в каждой группе, различающихся цветом), для каждого товара указана цена, все цены разные. |
| Приемник информации             | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.   |
| Действие                        | Выбрать нужные данные из выпадающего списка.  |

|   |   |
|---|---|
| Количество действий                         | 22  |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из таблицы,<br>– операции вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление),<br>– операции сравнения (максимальное значение, равно),<br>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).  |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки при извлечении числовых данных из источника;<br>– ошибки в операциях вычисления;<br>– ошибки извлечения информации по результатам вычислений.  |
| <b>Задание Д-1.3.</b>                       |   |
| Источник информации                         | Текст   |
| Содержание источника информации             | Описание склада игрушек и действий, которые происходили на складе в течение одного рабочего дня.  |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.  |
| Действие                                    | Выбрать нужные данные из выпадающего списка.  |
| Количество действий                         | 13  |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из текста,<br>– операции вычисления (сложение, вычитание, умножение),<br>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания),<br>– понимание логики текста.  |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки недочитывания текста (нужная информация содержится в двух последующих предложениях, прочитан только один);<br>– ошибки непонимания содержания текста (нужно внести, сколько было продано, а пишут про остатки игрушек – из исходного текста);<br>– ошибки использования информации не из того предложения;<br>– ошибки в операциях вычисления. |
| <b>Задание Д-1.4.</b>                       |   |
| Источник информации                         | Изображение + Текст   |
| Содержание источника информации             | На изображении – товары в магазине игрушек (6 товаров), для каждого товара указана цена, все цены разные.<br>В исходном тексте – описание состава подарков, количества детей, условия деления детей на группы.  |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.   |
| Действие                                    | Выбрать нужные данные из выпадающего списка.  |
| Количество действий                         | 8   |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из таблицы и текста (частично – одновременно из обоих источников),  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– операции вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление на равные доли),</li> <li>– операции сравнения (больше/меньше),</li> <li>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).</li> </ul>   |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки в понимании термина «половина»;</li> <li>– ошибки в операциях сложения и/или последующего умножения;</li> <li>– ошибки сравнения (больше/меньше) и последующая операция вычитания.</li> </ul>   |
| <b>Задание Д-1.5.</b>                       |   |
| Источник информации                         | Таблица + Текст   |
| Содержание источника информации             | <p>В таблице – товары в магазине игрушек (11 товаров), для каждого товара указана цена, все цены разные.</p> <p>В тексте – описание действий покупателя.</p>  |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.  |
| Действие                                    | Выбрать нужные данные из выпадающего списка.  |
| Количество действий                         | 17  |
| Проверяемые общеучебные умения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из таблицы и текста,</li> <li>– операции вычисления (сложение, умножение, деление),</li> <li>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания),</li> <li>– понимание логики рабочего текста.</li> </ul>   |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки при извлечении числовых данных из источника;</li> <li>– ошибки в определении количества купленных товаров (операция деления) на основе извлеченных числовых данных и данных исходного текста;</li> <li>– ошибки переноса данных из одной части рабочего текста в другой;</li> <li>– ошибки в операциях сложения данных, полученных самостоятельно.</li> </ul> |
| <b>Задание Д-2.1.</b>                       |   |
| Источник информации                         | Изображение   |
| Содержание источника информации             | Карта – водный путь из Санкт-Петербурга в Рыбинское водохранилище.  |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.   |
| Действие                                    | Выбрать нужные данные из выпадающего списка.  |
| Количество действий                         | 13  |
| Проверяемые общеучебные умения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из карты,</li> <li>– использование знаний о направлении течения рек,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания),</li> <li>– понимание логики рабочего текста.</li> </ul>  |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки в выборе названий рек (на основе расположения озер);</li> <li>– ошибки в выборе названий городов, стоящих на реках;</li> <li>– ошибки определения направления течения реки.</li> </ul>  |
| <b>Задание Д-2.2.</b>                       |   |
| Источник информации                         | Таблица   |
| Содержание источника информации             | Железнодорожное сообщение между Санкт-Петербургом и регионами Ленинградской области:<br>название района Ленинградской области/название административного центра района/расстояние от него до Петербурга, название вокзала, на который приходит поезд.   |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.  |
| Действие                                    | Выбрать нужные данные из выпадающего списка.  |
| Количество действий                         | 16  |
| Проверяемые общеучебные умения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из таблицы,</li> <li>– операции вычисления (сложение),</li> <li>– операции сравнения (больше, максимальный, равно),</li> <li>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).</li> </ul>  |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки при извлечении названий города/района из таблицы;</li> <li>– ошибки при извлечении числовой информации (расстояние до Санкт-Петербурга);</li> <li>– ошибки в операциях вычисления при сравнении расстояний до разных городов.</li> </ul>  |
| <b>Задание Д-2.3.</b>                       |   |
| Источник информации                         | Изображение   |
| Содержание источника информации             | Товары в магазине овощей и фруктов (11 товаров), овощи и фрукты подписаны, цен нет.   |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.  |
| Действие                                    | Вписать нужные данные самостоятельно.   |
| Количество действий                         | 24  |
| Проверяемые общеучебные умения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из изображения,</li> <li>– списывание текста с исходного источника (без трансформации),</li> <li>– операции сравнения (выше/ниже, самый верхний/самый нижний, левее/правее/между),</li> <li>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки при извлечении нужной информации (несоответствие условиям текста);<br>– ошибки в списывании (с учетом правил написания имен собственных). |
|---|--|

**Задание Д-2.4.**

|   |   |
|---|---|
| Источник информации                         | Таблица   |
| Содержание источника информации             | 6 материков и их особенности:<br>площадь материка/название самой высокой точки/ее высота/<br>наиболее характерная особенность материка.   |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.  |
| Действие                                    | Вписать нужные данные самостоятельно.   |
| Количество действий                         | 13  |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из таблицы,<br>– списывание текста с исходного источника (без трансформации, в том числе, имена собственные),<br>– операции вычисления (вычитание),<br>– операции сравнения (больше/меньше, максимальный/минимальный),<br>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки при извлечении текстовых данных из таблицы с учетом условий, заданных в рабочем тексте;<br>– ошибки списывания (с учетом правил написания имен собственных);<br>– ошибки при извлечении числовых данных из таблицы с учетом условий, заданных в рабочем тексте;<br>– ошибки в операциях вычисления (вычитание) по заданным условиям сравнения величин.   |

**Задание Д-2.5.**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Источник информации             | Изображение + Текст   |
| Содержание источника информации | Изображение – диаграмма с данными продаж двух видов товаров: столбики отражают продажи по дням недели шариков двух цветов; числовые значения над столбиками диаграммы – это общий объем продаж в рублях, вырученных за один день.<br>Текст – описание условных обозначений диаграммы и данные о стоимости каждого товара. |
| Приемник информации             | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.  |
| Действие                        | Вписать нужные данные самостоятельно  |
| Количество действий             | 24  |

|   |   |
|---|---|
| Проверяемые общеучебные умения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из диаграммы и текста,</li> <li>– использование данных текста и диаграммы одновременно, – списывание текста с исходного источника (с трансформацией – в другой падеж),</li> <li>– операции вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление),</li> <li>– операции сравнения (больше/меньше, максимальный/минимальный, равный, в то же время),</li> <li>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).</li> </ul> |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки при определении количества проданных шариков как результат деления дневной выручки (данные на диаграмме) и цены одного шарика (данные в тексте);</li> <li>– ошибки в операциях сравнения (больше/меньше);</li> <li>– ошибки операциях вычисления (вычитание, умножение);</li> <li>– ошибки письма.</li> </ul>   |

**Задание Д-3.1.**

|   |   |
|---|---|
| Источник информации                         | Таблица   |
| Содержание источника информации             | Мосты через Большую Неву в Санкт-Петербурге (8 мостов): название моста/год начала строительства/год окончания строительства/длина моста/ширина моста.   |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.  |
| Действие                                    | Вписать нужные данные самостоятельно.   |
| Количество действий                         | 17  |
| Проверяемые общеучебные умения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации (текстовой и числовой) из таблицы,</li> <li>– списывание текста с исходного источника (без трансформации, имена собственные),</li> <li>– операции вычисления (вычитание),</li> <li>– операции сравнения (максимальный/минимальный, равный – для понятий длина/ширина),</li> <li>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).</li> </ul> |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки при извлечении текстовых данных из таблицы с учетом условий, заданных в рабочем тексте;</li> <li>– ошибки списывания (с учетом правил написания имен собственных);</li> <li>– ошибки при извлечении числовых данных их таблицы с учетом условий, заданных в рабочем тексте;</li> <li>– ошибки в операциях вычисления (вычитание) по заданным условиям сравнения величин.</li> </ul>                                       |

**Задание Д-3.2.**

|                     |       |
|---------------------|-------|
| Источник информации | Текст |
|---------------------|-------|

|   |   |
|---|---|
| Содержание источника информации             | Описание склада игрушек и действий, которые происходили на этом складе в течение одного рабочего дня (постепенное пополнение товарами).   |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого нужно найти информацию в источнике информации.  |
| Действие                                    | Вписать нужные данные самостоятельно.   |
| Количество действий                         | 20  |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из текста,<br>– операции вычисления (сложение),<br>– операции сравнения (больше/меньше, максимальный/минимальный),<br>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).   |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки при извлечении числовых данных из исходного текста с учетом условий, заданных в рабочем тексте;<br>– ошибки в операциях вычисления (сложение) по заданным условиям сравнения величин.  |
| <b>Задание Д-3.3.</b>                       |   |
| Источник информации                         | Таблица   |
| Содержание источника информации             | 6 материков и их особенности:<br>площадь материка/название самой высокой точки/ее высота/<br>наиболее характерная особенность материка.   |
| Приемник информации                         | Текст, в котором выделенные фрагменты информации частично неверны, необходимо оценить корректность каждого выделенного слова и исправить (переписать) данные только там, где это необходимо.  |
| Действие                                    | Вписать нужные данные самостоятельно.   |
| Количество действий                         | 10  |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из таблицы,<br>– списывание текста с исходного источника (с трансформацией в другой падеж, в том числе, имена собственные),<br>– операции вычисления (вычитание),<br>– операции сравнения (меньше, максимальный/минимальный),<br>– логические операции (оценка правильности данных, предлагаемых в тексте, и выбор верных данных на замену),<br>– работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки несоответствия выделенных в рабочем тексте данных условиям, представленным в этом же рабочем тексте;<br>– ошибки списывания (с учетом правил написания имен собственных).  |



**Задание Д-3.4.**

|   |   |
|---|---|
| Источник информации                         | Изображение   |
| Содержание источника информации             | Административная карта Ленинградской области: границы областей, их названия, названия прилегающих областей, крупные озера и Финский залив.              |
| Приемник информации                         | Пустое поле для набора текста.  |
| Действие                                    | Вписать нужные данные самостоятельно.   |
| Количество действий                         | 10  |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из карты,<br>– списывание текста с исходного источника (без трансформации, имена собственные).                                  |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки несоответствия зафиксированного в поле ответа названия заданному вопросу;<br>– ошибки списывания (с учетом правил написания имен собственных). |

**Задание Д-3.5.**

|   |  |
|---|--|
| Источник информации                         | Таблица  |
| Содержание источника информации             | Реки Ленинградской области:<br>название реки/исток/устье/длина реки/максимальная ширина реки/минимальная ширина реки.  |
| Приемник информации                         | Пустое поле для набора текста.   |
| Действие                                    | Вписать нужные данные самостоятельно.  |
| Количество действий                         | 11   |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из таблицы,<br>– списывание текста с исходного источника (без трансформации, имена собственные),<br>– операции сравнения (больше, меньше или равно), отбор информации по заданному критерию.   |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки написания нескольких названий друг за другом (через пробел, запятую и т.п.) – нужно выписывать названия по одному;<br>– ошибки несоответствия зафиксированного в поле ответа названия заданному вопросу;<br>– ошибки списывания (с учетом правил написания имен собственных). |

**Задание Д-4.1.**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Источник информации             | Изображение  |
| Содержание источника информации | Карта – водный путь из Санкт-Петербурга в Рыбинское водохранилище. |
| Приемник информации             | Пустое поле для набора текста.                                     |
| Действие                        | Вписать нужные данные самостоятельно.                              |
| Количество действий             | 6  |

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из карты,<br>– списывание текста с исходного источника (без трансформации, имена собственные),<br>– общие знания о направлении течения рек.  |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки несоответствия зафиксированного в поле ответа названия заданному вопросу;<br>– ошибки списывания (с учетом правил написания имен собственных).  |
| <b>Задание Д-4.2.</b>                       |  |
| Источник информации                         | Текст  |
| Содержание источника информации             | В тексте дано описание последовательности прихода детей в школу.   |
| Приемник информации                         | Пустое поле для набора текста.   |
| Действие                                    | Вписать нужные данные самостоятельно.  |
| Количество действий                         | 8  |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из текста,<br>– списывание текста с исходного источника (без трансформации, имена собственные),<br>– операции сравнения (раньше/позже, раньше всех/позже всех),<br>– логические операции (понимание логики текста).                        |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки несоответствия зафиксированного в поле ответа названия заданному вопросу;<br>– ошибки списывания (с учетом правил написания имен собственных).  |
| <b>Задание Д-4.3.</b>                       |  |
| Источник информации                         | Таблица  |
| Содержание источника информации             | Мосты через Большую Неву в Санкт-Петербурге (8 мостов):<br>название моста/год начала строительства/год окончания строительства/длина моста/ширина моста.   |
| Приемник информации                         | Пустое поле для набора текста.   |
| Действие                                    | Вписать нужные данные самостоятельно, данные должны быть выписаны в заданной последовательности.   |
| Количество действий                         | 16   |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из таблицы,<br>– списывание текста с исходного источника (без трансформации, имена собственные),<br>– логические операции (выстраивание данных по возрастанию на основе значений длины/ширины, по времени окончания строительства мостов). |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки написания нескольких названий друг за другом (через пробел, запятую и т.п.) – нужно выписывать названия по одному;  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки несоответствия названия, зафиксированного в поле ответа, заданному вопросу;</li> <li>– ошибки порядка выписывания названий (с учетом выписанных названий);</li> <li>– ошибки списывания (с учетом правил написания имен собственных).</li> </ul>  |
| <b>Задание Д-4.4.</b>                       |   |
| Источник информации                         | Изображение + Таблица   |
| Содержание источника информации             | <p>На изображении – полки в магазине с игрушками (6 товаров), нет ни подписей к товарам, ни цен.</p> <p>В таблице – наименования товаров, изображенных на картинке, и их цены в рублях.</p>   |
| Приемник информации                         | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которых нужно найти информацию в источнике информации.   |
| Действие                                    | Выписать нужные данные самостоятельно.  |
| Количество действий                         | 13  |
| Проверяемые общеучебные умения              | извлечение информации из изображения и таблицы, операции вычисления (сложение, вычитание, умножение, равные доли), работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).  |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки извлечения числовой информации из таблицы (по названию товара);</li> <li>– ошибки определения количества купленных товаров (по изображению и информации в рабочем тексте);</li> <li>– ошибки операций вычисления (умножение);</li> <li>– ошибки переноса данных из одной части рабочего текста в другой;</li> <li>– ошибки в операциях сложения данных, полученных самостоятельно.</li> </ul> |
| <b>Задание Д-4.5.</b>                       |   |
| Источник информации                         | Таблица   |
| Содержание источника информации             | Реки Ленинградской области:<br>название реки/исток/устье/длина реки/максимальная ширина реки/минимальная ширина реки.   |
| Приемник информации                         | Пустое поле для набора текста.  |
| Действие                                    | Выписать нужные данные самостоятельно, данные должны быть выписаны в заданной последовательности.   |
| Количество действий                         | 14  |
| Проверяемые общеучебные умения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение информации из таблицы,</li> <li>– списывание текста с исходного источника (без трансформации, имена собственные),</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | – логические операции (выстраивание данных по возрастанию/убыванию на основе значений длины/ширины).   |
| <b>Задание Д-4.6.</b>                       |  |
| Источник информации                         | Изображение  |
| Содержание источника информации             | Схема метро в Санкт-Петербурге (с условными обозначениями, которые используются в задании).  |
| Приемник информации                         | Пустое поле для набора текста.   |
| Действие                                    | Выписать нужные данные самостоятельно.   |
| Количество действий                         | 17   |
| Проверяемые общеучебные умения              | – извлечение информации из схемы,<br>– списывание текста с исходного источника (без трансформации, имена собственные),<br>– логические операции (логика исходного текста/вопроса).   |
| Помощь учащемуся (на что обращать внимание) | – ошибки написания нескольких названий друг за другом (через пробел, запятую и т.п.) – нужно выписывать названия по одному;<br>– ошибки несоответствия названия, зафиксированного в поле ответа, заданному вопросу;<br>– ошибки списывания (с учетом правил написания имен собственных). |

## Задания тренировочных модулей

В зависимости от результатов диагностики обучающимся могут быть назначены задания одного из тренировочных модулей:

- задания Модуля К (компенсационного), если у обучающегося выявлены дефициты общеучебных умений по значительному количеству измеряемых критериев,
- задания Модуля Т (тренингового), если дефициты выявлены лишь по отдельным измеряемым критериям или большая часть критериев была оценена на базовом уровне;
- задания модуля Р (развивающего), если на стадии диагностики у обучающегося не были выявлены дефициты общеучебных умений и по большей части измеряемых критериев был показан результат выше базового.

Задания всех трех модулей основаны на одних и тех же информационных источниках, их сложность (разная в разных модулях) обусловливается повышенной сложностью рабочих текстов и формулировок вопросов. Различия показаны в ниже, в таблице, предлагающей описание заданий всех трех модулей.

Выполнений заданий одного тренировочного модуля рассчитаны на 10 – 16 учебных часов (в зависимости от индивидуальной скорости выполнения заданий каждым обучающимся). Обучающимся, выполнившим все задания модуля по первому разу на оставшихся занятиях может быть предложено самостоятельно (или после персонального разбора ошибок с преподавателем) выполнить еще раз задания, в которых были ошибки,

или перейти к выполнению заданий тренировочного модуля следующего уровня сложности (например, Модуля Т после выполнения Модуля К).

Чтение и понимание учебных текстов, представленных в разных форматах, а также формулировок заданий, вопросов и так называемых рабочих текстов, в соответствии с которыми необходимо осуществлять действия, и здесь являются основой для выполнения заданий. Эти общеучебные умения содержатся во всех типах заданий. Дополнительные проверяемые умения даны ниже, в описании конкретного задания.

|                                 | <b>Модуль К</b>  | <b>Модуль Т</b>  | <b>Модуль Р</b>  |
|---------------------------------|--|--|--|
| <b>1.1.</b>                     | <b>Задание К-1.1.</b>  | <b>Задание Т-1.1</b>   | <b>Задание Р-1.1</b>   |
| Источник информации             | Таблица  |  |  |
| Содержание источника информации | Районы Ленинградской области (8 районов):<br>название района/название его административного центра/год образования/площадь/численность населения |  |  |
| Приемник информации             | Текст с опущенными фрагментами, для восстановления которого необходимо найти нужную информацию в исходных данных.                                |  |  |
| Действие                        | Выбрать нужные данные из выпадающего списка  | Вписать нужные данные в пропуски самостоятельно  |  |
| Количество действий             | 14   | 16   | 18   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из таблицы (текстовой и числовой)  | Извлечение информации из таблицы, списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую форму), работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). | Извлечение информации из таблицы, списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую форму), операции вычисления (сложение, вычитание); операции сравнения (больше/меньше, максимальный/минимальный, тогда же, через сколько-то времени...); логические операции (выбор по признаку); работа с собственными данными (использование |

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 |  |  | результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).  |
| <b>1.2.</b>                     | <b>Задание К-1.2.</b>  | <b>Задание Т-1.2</b>   | <b>Задание Р-1.2</b>  |
| Источник информации             | Таблица  |  |   |
| Содержание источника информации | Районы Ленинградской области (8 районов):<br>название района/название его административного центра/год образования/площадь/численность населения   |  |   |
| Приемник информации             | Текст с попущенными фрагментами, для восстановления которого необходимо найти нужную информацию в исходных данных.   | Пустое поле для ввода текста   |   |
| Действие                        | Выбрать нужные данные из выпадающего списка  | Вписать нужные данные в пропуски самостоятельно  | Найти и выписать нужные данные в поле ввода   |
| Количество действий             | 28   | 24   | 33  |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из таблицы, операции вычисления (сложение, вычитание), операции сравнения (больше, максимальный/минимальный, раньше/позже, раньше всех/позже всех, через сколько-то времени...); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). | Извлечение информации из таблицы, списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую форму); операции вычисления (сложение, вычитание), операции сравнения (меньше, максимальный/минимальный, раньше, через сколько-то времени...); логические операции (выбор по признаку); работа с собственными данными (использование результатов, | Извлечение информации из таблицы, списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции сравнения (больше/меньше, позже); логические операции (выбор по признаку, логика формулировки); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
|                                 |  | полученных на предыдущих шагах выполнения задания).   |  |
| <b>1.3.</b>                     | <b>Задание К-1.3.</b>  | <b>Задание Т-1.3</b>  | <b>Задание Р-1.3</b>   |
| Источник информации             | Таблица  |   |  |
| Содержание источника информации | Районы Ленинградской области (8 районов):<br>название района/название его административного центра/год образования/площадь/численность населения   | Районы Ленинградской области (17 районов):<br>название района/название его административного центра/год образования/площадь/численность населения   |  |
| Приемник информации             | Пустое поле для ввода текста   | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого необходимо найти нужную информацию в исходных данных.   |  |
| Действие                        | Найти и выписать нужные данные в поле ввода  | Вписать нужные данные в пропуски самостоятельно   |  |
| Количество действий             | 16   | 20  | 28   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из таблицы; списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую форму); операции сравнения (больше, меньше, позже, не в заданное время); логические операции (выбор по признаку). | Извлечение информации из таблицы, списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую форму); операции сравнения (больше, меньше, позже, в заданное время); логические операции (выбор по признаку). | Извлечение информации из таблицы, списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции вычисления (сложение, вычитание); операции сравнения (больше/меньше, раньше/позже); логические операции (выбор по признаку). |
| <b>1.4.</b>                     | <b>Задание К-1.4.</b>  | <b>Задание Т-1.4</b>  | <b>Нет задания</b>   |
| Источник информации             | Таблица  |   |  |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| Содержание источника информации | Районы Ленинградской области (8 районов):<br>название района/название его административного центра/год образования/площадь/численность населения                                    |   |  |
| Приемник информации             | Пустое поле для ввода текста  |   |  |
| Действие                        | Найти и выписать нужные данные в поле ввода   |   |  |
| Количество действий             | 17  | 18  |  |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из таблицы; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции сравнения (больше, меньше, позже); логические операции (выбор по признаку). | Извлечение информации из таблицы, списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую форму); операции сравнения (больше, меньше, позже, в заданное время); логические операции (выбор по признаку). |  |
| <b>2.1.</b>                     |   |   |  |
|                                 | <b>Задание К-2.1.</b>   | <b>Задание Т-2.1</b>  | <b>Задание Р-2.1</b>   |
| Источник информации             | Изображение   |   |  |
| Содержание источника информации | Карта Волго-Балтийского канала: 5 водоемов, 5 рек, 5 городов  | Карта Волго-Балтийского канала: 6 водоемов, 6 рек, 11 городов, 3 острова  |  |
| Приемник информации             | Текст с попущенными фрагментами, для восстановления которого необходимо найти нужную информацию в исходных данных.  |   |  |
| Действие                        | Вписать нужные данные в пропуски самостоятельно   |   |  |
| Количество действий             | 13  | 14  | 16   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую  | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую форму); операции   | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую |



|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | форму); операции сравнения (рядом с...); логические операции (исключение уже использованных данных); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).  | сравнения (рядом с...); логические операции (исключение уже использованных данных); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).  | форму); операции сравнения (рядом с...); логические операции (исключение уже использованных данных); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).   |
|                                 |   |  |  |
| <b>2.2.</b>                     | <b>Задание К-2.2</b>  | <b>Задание Т-2.2</b>   | <b>Задание Р-2.2</b>   |
| Источник информации             | Изображение   |  |  |
| Содержание источника информации | Административная карта Центрального федерального округа РФ: 17 областей, 17 городов, 3 соседних федеральных округа, 3 соседних государства  |  |  |
| Приемник информации             | Текст с попущенными фрагментами, для восстановления которого необходимо найти нужную информацию в исходных данных.  |  |  |
| Действие                        | Вписать нужные данные в пропуски самостоятельно   |  |  |
| Количество действий             | 10  | 13   | 16   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции сравнения (общая граница с другими объектами на карте, нахождение объекта между другими объектами); логические операции (исключение уже использованных данных); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции сравнения (общая граница с другими объектами на карте, нахождение объекта между другими объектами); логические операции (выбор по признаку, исключение уже использованных данных); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции сравнения (общая граница с другими объектами на карте, рядом/ближе); логические операции (исключение уже использованных данных); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
|                                 | предыдущих шагах выполнения задания).  | предыдущих шагах выполнения задания).   | предыдущих шагах выполнения задания).  |
| <b>2.3.</b>                     | <b>Задание К-2.3</b>   | <b>Задание Т-2.3</b>  | <b>Задание Р-2.3</b>   |
| Источник информации             | Изображение  |   |  |
| Содержание источника информации | Карта Южной Америки:<br>13 государств, 13 столиц, 2 океана, названия на карте - экватор, Южный тропик  |   |  |
| Приемник информации             | Пустое поле для ввода текста   |   |  |
| Действие                        | Найти и выписать нужные данные в поле ввода в произвольном порядке   |   | Найти и выписать нужные данные в поле ввода в заданном порядке   |
| Количество действий             | 18   | 17  | 12   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции сравнения (общая граница с другими объектами на карте); логические операции (выбор по признаку). | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции сравнения (общая граница с другими объектами на карте); логические операции (выбор по признаку, логика формулировки задания). | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции сравнения (общая граница с другими объектами на карте); логические операции (выбор по признаку, выстраивание данных в заданной последовательности, логика формулировки задания). |
| <b>2.4.</b>                     | <b>Задание К-2.4</b>   | <b>Задание Т-2.4</b>  | <b>Задание Р-2.4</b>   |
| Источник информации             | Изображение  |   |  |
| Содержание источника информации | Карта Балтийского моря:<br>10 государств, 10 столиц, 17 других городов в разных государствах, 1 море, 3 залива, 3 острова, роза ветров   |   |  |
| Приемник информации             | Текст с попущенными фрагментами, для восстановления которого необходимо найти нужную информацию в исходных данных.   |   |  |
| Действие                        | Вписать нужные данные в пропуски самостоятельно  |   |  |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
| Количество действий             | 12  | 17   | 17   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую форму); операции сравнения (там же); логические операции (исключение уже использованных данных); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую форму); операции сравнения (там же); логические операции (исключение уже использованных данных, логика текста); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). | Извлечение информации из карты; списывание текста с исходного источника (имена собственные, с трансформацией в другую грамматическую форму); операции сравнения (там же); логические операции выбор по признаку, исключение уже использованных данных, выстраивание данных в заданной последовательности); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). |
| <b>3.1.</b>                     | <b>Задание К-3.1</b>  | <b>Задание Т-3.1</b>   | <b>Задание Р-3.1</b>   |
| Источник информации             | Текст (показывается по абзацам).  |  |  |
| Содержание источника информации | Описание одного дня работы кафе-кондитерской: доставка и продажа кондитерских изделий   |  |  |
| Приемник информации             | Таблица:<br>первая графа - название товара (задано 5 товаров),<br>ячейки для заполнения: наличие товара в кафе в 8, 10, 12 и 14 часов   |  |  |
| Действие                        | Заполнить ячейки таблицы, вписать нужные данные в пропуски самостоятельно.<br>Таблица заполняется по шагам (на основе данных текста, представленных на экране)  |  |  |
| Количество действий             | 14  | 14   | 14   |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из текста; операции вычисления (вычитание); операции сравнения (равенство, в заданный период времени); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку).   | Извлечение информации из текста; операции вычисления (сложение, вычитание); операции сравнения (равенство, в заданный период времени); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку).   | Извлечение информации из текста; операции вычисления (сложение, вычитание); операции сравнения (равенство); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку).  |
| <b>3.2.</b>                     | <b>Задание К-3.2</b>   | <b>Задание Т-3.2</b>   | <b>Задание Р-3.2</b>   |
| Источник информации             | Текст (показывается по абзацам).   |  |  |
| Содержание источника информации | Реки Московской области:<br>8 рек, по каждой дана информация - название, длина, какая река в какую впадает.  |  |  |
| Приемник информации             | Таблица:<br>первая графа - название реки (заданы 8 рек),<br>ячейки для заполнения: куда впадает река и ее длина  |  |  |
| Действие                        | Заполнить ячейки таблицы, вписать нужные данные в пропуски самостоятельно.<br>Таблица заполняется по шагам (на основе данных текста, представленных на экране)   |  |  |
| Количество действий             | 14   | 14   | 14   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из текста; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции вычисления (сложение, вычитание); операции сравнения (больше/меньше, там же); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку). | Извлечение информации из текста; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции вычисления (сложение, вычитание); операции сравнения (больше/меньше, максимальный/минимальный, там же); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку). | Извлечение информации из текста; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление); операции сравнения (больше/меньше, максимальный, в N раз больше/меньше); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку, логика текста). |
| <b>3.3.</b>                     | <b>Задание К-3.3</b>   | <b>Задание Т-3.3</b>   | <b>Задание Р-3.3</b>   |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| Источник информации             | Текст (показывается по абзацам).   |   |   |
| Содержание источника информации | Описание одного дня работы молочного отдела:<br>доставка и продажа товаров   |   |   |
| Приемник информации             | Таблица:<br>первая графа - название товара (задано 5 товаров),<br>ячейки для заполнения: цены за товар на понедельник, вторник, среду,<br>четверг и пятницу                            |   |   |
| Действие                        | Заполнить ячейки таблицы, вписать нужные данные в пропуски<br>самостоятельно.<br>Таблица заполняется по шагам (на основе данных текста, представленных<br>на экране)                   |   |   |
| Количество действий             | 25   | 25  | 25  |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из текста; операции вычисления (вычитание, деление); операции сравнения (в N раз меньше); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку, логика текста). | Извлечение информации из текста; операции вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление); операции сравнения (больше/меньше, в N раз больше/меньше, равенство); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку). | Извлечение информации из текста; операции вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление); операции сравнения (больше/меньше, в N раз больше/меньше, равенство); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). |
| <b>3.4.</b>                     | <b>Задание К-3.4</b>   | <b>Задание Т-3.4</b>  | <b>Задание Р-3.4</b>  |
| Источник информации             | Текст (показывается по абзацам).   |   |   |
| Содержание источника информации | Республики Приволжского федерального округа РФ:<br>информация о 5 республиках, необходимая для заполнения таблицы.   |   |   |
| Приемник информации             | Таблица:<br>первая графа - название республик (заданы 5 республик),<br>ячейки для заполнения: административный центр республики, площадь   |   |   |

|                                 |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 | административного центра (в кв. км), расстояние от административного центра до Москвы (в км), река, на которой центр расположен   |  |   |
| Действие                        | Заполнить ячейки таблицы, вписать нужные данные в пропуски самостоятельно.<br>Таблица заполняется по шагам (на основе данных текста, представленных на экране)  |  |   |
| Количество действий             | 20  | 20   | 20  |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из текста; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции вычисления (сложение, вычитание); операции сравнения (больше/меньше, там же); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку, логика текста). | Извлечение информации из текста; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции вычисления (сложение, вычитание); операции сравнения (больше/меньше, там же); логические операции (исключение уже использованных данных). | Извлечение информации из текста; списывание текста с исходного источника (имена собственные); операции вычисления (сложение, вычитание); операции сравнения (больше/меньше, максимальный/минимальный); логические операции (исключение уже использованных данных, логика текста). |
| <b>3.5.</b>                     |   |  |   |
|                                 | <b>Задание К-3.5</b>  | <b>Задание Т-3.5</b>   | <b>Задание Р-3.5</b>  |
| Источник информации             | Текст (показывается по абзацам).  |  |   |
| Содержание источника информации | Флаги государств Европы:<br>флаги 7 государств Европы (каждый следующий флаг представляется в сравнении с ранее описанными).  |  |   |
| Приемник информации             | Таблица:<br>первая графа - название государств Европы,<br>ячейки для заполнения: как расположены полосы флага (горизонтально/вертикально), цвет верхней (левой) полосы, цвет средней полосы, цвет нижней (правой) полосы.                                   |  |   |
| Действие                        | Заполнить ячейки таблицы, выбрав нужные данные из предлагаемого списка.<br>Таблица заполняется по шагам (на основе данных текста, представленных на экране)   |  |   |
| Количество действий             | 28  | 28   | 28  |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из текста; операции сравнения   | Извлечение информации из текста; операции сравнения  | Извлечение информации из текста; операции сравнения   |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | (верхний/нижний, правый/левый, средний, такой же, того же цвета); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку, замена данных по позиции, исключение уже использованных данных, выстраивание данных в заданной последовательности, логика текста). | (верхний/нижний, правый/левый, средний, такой же, того же цвета); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку, замена данных по позиции, исключение уже использованных данных, выстраивание данных в заданной последовательности, логика текста). | (верхний/нижний, правый/левый, средний, такой же, того же цвета); логические операции (выбор ячейки таблицы по признаку, замена данных по позиции, исключение уже использованных данных, выстраивание данных в заданной последовательности, логика текста). |
| <b>4.1.</b>                     | <b>Задание К-4.1</b>  | <b>Задание Т-4.1</b>  | <b>Задание Р-4.1</b>  |
| Источник информации             | Изображение + Текст (показывается в полном объеме).   |   |   |
| Содержание источника информации | Изображение: полки магазина (11 товаров): каждый товар имеет ценник красного, желтого или белого цвета; на ценниках указаны цены товаров, все цены - разные.<br>Текст: описание условий распродажи (зависимость цены от цвета ценника).                     |   |   |
| Приемник информации             | Текст с пропущенными фрагментами, для восстановления которого необходимо найти нужную информацию в исходных данных.   |   |   |
| Действие                        | Выбрать нужные данные из выпадающего списка   |   | Вписать нужные данные в пропуски самостоятельно   |
| Количество действий             | 28  | 22  | 20  |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из изображения и текста; операции вычисления (сложение, деление); операции сравнения (равно, в N раз больше); логические операции (выбор признака для извлечения информации, исключение уже использованных                            | Извлечение информации из изображения и текста; операции вычисления (сложение, деление); операции сравнения (равно, в N раз меньше); логические операции (выбор признака для извлечения информации, исключение уже использованных                            | Извлечение информации из изображения и текста; списывание текста с исходного источника (с трансформацией в другую грамматическую форму); операции вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление); операции сравнения (меньше, в N раз                 |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | данных); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания).  | данных); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). | меньше); логические операции (выбор признака для извлечения информации, исключение уже использованных данных); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). |
| <b>4.2.</b>                     | <b>Задание К-4.2</b>  | <b>Задание Т-4.2</b>   | <b>Задание Р-4.2</b>   |
| Источник информации             | Изображение + Таблица.  |  |  |
| Содержание источника информации | Изображение: диаграмма, отражающая количество проданных товаров (2 товара) по дням недели (с понедельника по пятницу).<br>Таблица: цены на каждый из продаваемых товаров по дням недели (в разные дни цены разные). |  | Изображение: диаграмма, отражающая количество проданных товаров (3 товара) по дням недели (с понедельника по пятницу).<br>Таблица: цены на каждый из продаваемых товаров по дням недели (в разные дни цены разные).          |
| Приемник информации             | Текст с попуценными фрагментами, для восстановления которого необходимо найти нужную информацию в исходных данных.  |  |  |
| Действие                        | Вписать нужные данные в пропуски самостоятельно   |  |  |
| Количество действий             | 24  | 33   | 37   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из изображения и текста; списывание текста с исходного источника (с трансформацией в  | Извлечение информации из изображения и текста; списывание текста с исходного источника (с трансформацией в             | Извлечение информации из изображения и текста; списывание текста с исходного источника (с трансформацией в   |



|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | другую грамматическую форму); операции вычисления (сложение, вычитание, умножение); операции сравнения (меньше, равно); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). | другую грамматическую форму); операции вычисления (сложение, вычитание, умножение); операции сравнения (больше/меньше, равно, тогда же); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). | другую грамматическую форму); операции вычисления (сложение, вычитание, умножение); операции сравнения (больше/меньше, равно); работа с собственными данными (использование результатов, полученных на предыдущих шагах выполнения задания). |
| <b>4.3.</b>                     | <b>Задание К-4.3</b>  | <b>Задание Т-4.3</b>   | <b>Задание Р-4.3</b>   |
| Источник информации             | Изображение + Таблица   |  |  |
| Содержание источника информации | Изображение: генеалогическое дерево Романовых (от Петра I до Николая II) с указанием периода правления монарха.<br>Таблица: имя/титул монарха (11 имен), его отчество, год рождения, год смерти.                                      |  | Изображение: диаграмма, отражающая количество проданных товаров (3 товара) по дням недели (с понедельника по пятницу).<br>Таблица: цены на каждый из продаваемых товаров по дням недели (в разные дни цены разные).                          |
| Приемник информации             | Таблица:<br>первая графа - имя/титул монарха (заполнена), вторая графа - отчество (заполнена), ячейки для заполнения: год рождения, год смерти, год начала правления,   | Таблица:<br>первая графа - имя/титул монарха (заполнена), ячейки для заполнения: отчество, год рождения, год смерти, год начала правления, год окончания правления.  | Таблица:<br>первая графа - имя/титул монарха (заполнена), вторая графа - отчество (заполнена частично), ячейки для заполнения: отчество, год рождения, год   |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 | год окончания правления.  |   | смерти, год начала правления, год окончания правления.   |
| Действие                        | Заполнить ячейки таблицы, вписать нужные данные в пропуски самостоятельно.<br>Таблица заполняется по шагам, требуемая для заполнения часть информации указывается в вопросе (в верхней части экрана).                         |   |  |
| Количество действий             | 44  | 55  | 52   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из изображения и таблицы; списывание числовой информации с исходного источника; логические операции (выбор ячейки по признаку, исключение уже использованных данных).                                   | Извлечение информации из изображения и таблицы; списывание числовой и текстовой информации с исходного источника (имена собственные); логические операции (выбор ячейки по признаку, исключение уже использованных данных, логика генеалогического дерева). | Извлечение информации из изображения и таблицы; списывание числовой информации с исходного источника, вписывание текстовой информации без опоры на исходный текст (имена собственные); логические операции (выбор ячейки по признаку, исключение уже использованных данных, логика генеалогического дерева). |
| <b>4.4.</b>                     |   |   |  |
|                                 | <b>Задание К-4.4</b>  | <b>Задание Т-4.4</b>  | <b>Задание Р-4.4</b>   |
| Источник информации             | Таблица + Текст   |   |  |
| Содержание источника информации | Таблица: реки Ленинградской области (7 рек): название, исток, устье.<br>Текст: информация о длине реки и о том, какая часть этой реки (в км) находится на территории Ленинградской области.<br>Текст показывается по абзацам. |   |  |
| Приемник информации             | Таблица:<br>первая графа - название реки,<br>ячейки для заполнения: исток, устье, общая длина реки, длина реки на территории Ленинградской области.   |   |  |
| Действие                        | Заполнить ячейки таблицы, вписать нужные данные в пропуски самостоятельно.<br>Таблица заполняется по шагам, в соответствии с информацией, представленной в тексте.  |   |  |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| Количество действий             | 28   | 28  | 28  |
| Проверяемые общеучебные умения  | Извлечение информации из изображения и таблицы; списывание информации из исходного источника (имена собственные); операции вычисления (вычитание); операции сравнения (меньше); логические операции (выбор ячейки по признаку, логика текста).   | Извлечение информации из изображения и таблицы; списывание информации из исходного источника (имена собственные); операции вычисления (сложение, вычитание, деление, равные доли); операции сравнения (больше/меньше, равно); логические операции (выбор ячейки по признаку, исключение уже использованных данных логика текста). | Извлечение информации из изображения и таблицы; списывание информации из исходного источника (имена собственные); операции вычисления (сложение, вычитание, деление, равные доли); операции сравнения (больше/меньше, равно); логические операции (выбор ячейки по признаку, исключение уже использованных данных логика текста). |
| <b>5.1.</b>                     | <b>Задание К-5.1</b>   | <b>Задание Т-5.1</b>  | <b>Задание Р-5.1</b>  |
| Источник информации             | Текст  |   |   |
| Содержание источника информации | О чемпионатах мира по футболу (текст показывается на экране в полном объеме, на всех шагах выполнения задания - один и тот же текст).  |   |   |
| Приемник информации             | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены полужирным.<br>Поисковые признаки:<br>количество команд-участниц, страна - хозяйка чемпионата, страна - победитель чемпионата, команда, занявшая второе место |   |   |
| Действие                        | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (один признак на одном шаге задания).  |   |   |
| Количество действий             | 40   | 40  | 40  |
| Проверяемые общеучебные умения  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку).  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку).   | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку).   |

| <b>5.2.</b>                     | <b>Задание К-5.2</b>  | <b>Задание Т-5.2</b>  | <b>Задание Р-5.2</b>   |
|---------------------------------|---|---|--|
| Источник информации             | Текст   |   |  |
| Содержание источника информации | О чемпионатах мира по футболу (текст показывается по абзацам).  |   |  |
| Приемник информации             | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены полужирным.<br>Поисковые признаки:<br>год проведения чемпионата, страна - хозяйка чемпионата, страна - победитель чемпионата | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены полужирным.<br>Поисковые признаки:<br>год проведения чемпионата, количество команд-участниц, страна - хозяйка чемпионата, страна - победитель чемпионата | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены полужирным.<br>Поисковые признаки:<br>год проведения чемпионата, количество команд-участниц, страна - хозяйка чемпионата, страна - победитель чемпионата, страна, чья сборная заняла второе место |
| Действие                        | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (3 признака на экране)  | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (4 признака на экране)  | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (5 признаков на экране)  |
| Количество действий             | 25  | 25  | 25   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).   |
| <b>5.3.</b>                     | <b>Задание К-5.3</b>  | <b>Задание Т-5.3</b>  | <b>Задание Р-5.3</b>   |
| Источник информации             | Текст   |   |  |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| Содержание источника информации | О первых полетах в космос (текст показывается по абзацам).  | О первых полетах в космос (показывается в полном объеме).   |  |
| Приемник информации             | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены полужирным.<br>Поисковые признаки: имена космонавтов и астронавтов, названия космических кораблей, побывавших в космосе, год полета. | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены полужирным.<br>Поисковые признаки: имена космонавтов и астронавтов, названия космических кораблей, побывавших в космосе, год полета. | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены полужирным.<br>Поисковые признаки: имена космонавтов, имена астронавтов, названия космических кораблей, побывавших в космосе, год полета. |
| Действие                        | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (3 признака на экране)  | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (3 признака на экране)  | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (4 признака на экране)   |
| Количество действий             | 25  | 25  | 25   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).   |
| <b>5.4.</b>                     |   |   |  |
|                                 | <b>Задание К-5.4</b>  | <b>Задание Т-5.4</b>  | <b>Задание Р-5.4</b>   |
| Источник информации             | Текст   |   |  |
| Содержание источника информации | Полеты на многоместных космических кораблях (текст показывается по абзацам).  | Полеты на многоместных космических кораблях (показывается в полном объеме).   |  |
| Приемник информации             | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены  | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены  | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены   |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | <p>полужирным.<br/>Поисковые признаки: названия космических кораблей, побывавших в космосе, имена командиров экипажей, имена членов экипажей.</p> | <p>полужирным.<br/>Поисковые признаки: названия космических кораблей, побывавших в космосе, имена командиров экипажей, имена членов экипажей.</p> | <p>полужирным.<br/>Поисковые признаки: названия космических кораблей, побывавших в космосе, имена командиров экипажей (СССР), имена членов экипажей (СССР), имена командиров экипажей (США), имена членов экипажей (США).</p> |
| Действие                        | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (3 признака на экране)  | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (3 признака на экране)  | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (5 признаков на экране)   |
| Количество действий             | 17  | 17  | 17  |
| Проверяемые общеучебные умения  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).              | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).              | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).  |
| <b>5.5.</b>                     |   |   |   |
|                                 | <b>Задание К-5.5</b>  | <b>Задание Т-5.5</b>  | <b>Задание Р-5.5</b>  |
| Источник информации             | Текст   |   |   |
| Содержание источника информации | Об усадьбах известных персоналий русской культуры (текст показывается по абзацам).  | Об усадьбах известных персоналий русской культуры (показывается в полном объеме).   |   |
| Приемник информации             | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены полужирным.<br>Поисковые признаки: им, отчество, фамилия;      | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены полужирным.<br>Поисковые признаки: им, отчество, фамилия;      | Тот же текст (источник информации), слова, которые нужно будет покрасить, выделены полужирным.<br>Поисковые признаки: им, отчество, фамилия;  |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 | название усадьбы или музея; название города или поселка.  | название усадьбы или музея; название города или поселка.  | название усадьбы или музея; название города или поселка, название области.   |
| Действие                        | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (3 признака на экране)  | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (3 признака на экране)  | Покрасить выделенные слова в соответствии с поисковыми признаками (4 признака на экране)   |
| Количество действий             | 33  | 27  | 33   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).  | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).        | Поисковое чтение по заданным критериям, логические операции (выбор по признаку, данные, не соответствующие признаку, логика текста).             |
| <b>6.1.</b>                     | <b>Задание К-6.1</b>  | <b>Задание Т-6.1</b>  | <b>Задание Р-6.1</b>   |
| Источник информации             | Текст   |   |  |
| Содержание источника информации | Описание условий, на основании которых на картинке - приемнике информации должны быть разложены ценники на товары (текст показывается в полном объеме).   |   |  |
| Приемник информации             | Изображение: магазин игрушек (6 товаров), рядом с каждым товаром - место для размещения ценника.<br>Дополнительно: карточки с ценами, которые необходимо разместить на изображении (все цены разные). |   |  |
| Действие                        | Разместить ценники рядом с товарами в соответствии с условиями, описанными в тексте.  |   |  |
| Количество действий             | 6   | 6   | 6  |
| Проверяемые общеучебные умения  | Работа с исходным текстом и изображением (размещение карточек в зонах); операции вычисления (умножение); операции сравнения (больше/меньше, в N   | Работа с исходным текстом и изображением (размещение карточек в зонах); операции вычисления (умножение); операции сравнения (больше/меньше, | Работа с исходным текстом и изображением (размещение карточек в зонах); операции вычисления (сложение, вычитание, умножение); операции сравнения |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 | раз больше, минимальный, ниже), логические операции (исключение уже использованных данных).   | максимальный/минимальный), логические операции (исключение уже использованных данных).  | (больше/меньше, в N раз больше, минимальный), логические операции (исключение уже использованных данных).  |
| <b>6.2.</b>                     | <b>Задание К-6.2</b>  | <b>Задание Т-6.2</b>  | <b>Задание Р-6.2</b>   |
| Источник информации             | Текст   |   |  |
| Содержание источника информации | Описание условий, на основании которых работник магазина овощей и фруктов должен развесить ценники на товары (текст показывается по абзацам).   |   |  |
| Приемник информации             | Изображение: магазин овощей и фруктов (11 товаров), рядом с каждым товаром - место для размещения ценника.<br>Дополнительно: карточки с ценами, которые необходимо разместить на изображении (все цены разные).   |   |  |
| Действие                        | Разместить ценники рядом с товарами в соответствии с условиями, описанными в тексте.  |   |  |
| Количество действий             | 11  | 11  | 11   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Работа с исходным текстом и изображением (размещение карточек в зонах); операции вычисления (сложение); операции сравнения (меньше, самый верхний, самый нижний, слева, справа, между), логические операции (исключение уже использованных данных, размещение данных в заданном порядке). | Работа с исходным текстом и изображением (размещение карточек в зонах); операции вычисления (сложение); операции сравнения (меньше, самый верхний, самый нижний, слева, справа, между, максимальный), логические операции (исключение уже использованных данных, размещение данных в заданном порядке). | Работа с исходным текстом и изображением (размещение карточек в зонах); операции вычисления (сложение); операции сравнения (больше/меньше, выше/ниже, слева, справа, между, максимальный/минимальный), логические операции (выбор данных по признаку, исключение уже использованных данных, размещение данных в заданном порядке). |
| <b>6.3.</b>                     | <b>Задание К-6.3</b>  | <b>Задание Т-6.3</b>  | <b>Задание Р-6.3</b>   |



|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| Источник информации             | Текст  |  |  |
| Содержание источника информации | Описание городов стран, имеющих выход к Балтийскому морю.  |  |  |
| Приемник информации             | Изображение: карта региона Балтийского моря (10 государств, 10 столиц, 17 других городов, 1 море, 3 залива, 3 острова, роза ветров). С карты убраны все названия городов. На их месте находятся таблички для вписывания названий.  |  |  |
| Действие                        | Вписать названия городов на карту в соответствии с условиями, описанными в тексте.   |  |  |
| Количество действий             | 17   | 17   | 17   |
| Проверяемые общеучебные умения  | Работа с исходным текстом и картой списывание текстовых данных (имена собственные); логические операции (исключение уже использованных данных, размещение данных в заданном порядке); работа с собственными данными (полученными самостоятельно на предыдущих шагах выполнения задания). | Работа с исходным текстом и картой списывание текстовых данных (имена собственные); работа с собственными данными (полученными самостоятельно на предыдущих шагах выполнения задания). | Работа с исходным текстом и картой списывание текстовых данных (имена собственные); операции сравнения (рядом с, между) логические операции (размещение данных в заданном порядке); работа с собственными данными (полученными самостоятельно на предыдущих шагах выполнения задания). |
| <b>6.3.</b>                     |  |  |  |
|                                 | <b>Задание К-6.3</b>   | <b>Задание Т-6.3</b>   | <b>Задание Р-6.3</b>   |
| Источник информации             | Текст  |  |  |
| Содержание источника информации | Описание размещения станций "сказочного метро".  |  |  |
| Приемник информации             | Схема "сказочного метро": 3 линии, 17 станций  | Схема "сказочного метро": 4 линии, 18 станций  | Схема "сказочного метро": 5 линии, 23 станции  |
| Действие                        | Вписать названия станций на схему метро в соответствии с условиями, описанными в тексте.   |  |  |
| Количество действий             | 17   | 18   | 23   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Проверяемые<br/>общеучебные<br/>умения</p> | <p>Работа с исходным<br/>текстом и схемой<br/>списывание текстовых<br/>данных (имена<br/>собственные);<br/>операции сравнения<br/>(начало/конец, рядом<br/>с, между); логические<br/>операции (размещение<br/>данных в заданном<br/>порядке).</p> | <p>Работа с исходным<br/>текстом и схемой<br/>списывание текстовых<br/>данных (имена<br/>собственные);<br/>операции сравнения<br/>(начало/конец, рядом с,<br/>там же); логические<br/>операции (исключение<br/>уже использованных<br/>данных).</p> | <p>Работа с исходным<br/>текстом и схемой<br/>списывание текстовых<br/>данных (имена<br/>собственные);<br/>операции сравнения<br/>(начало/конец, рядом<br/>с, там же); логические<br/>операции (исключение<br/>уже использованных<br/>данных).</p> |
|---|---|--|--|