

Перспективы активных цифровых практик в персонализированной модели обучения. Взгляд учителя

Из 4-х летнего опыта работы учителя МОУ «Петровский Дворец» на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться»

Ценность комплекта программ, предлагаемых на платформе “Учим учиться” состоит в том, что на ней выстроена система заданий с 1 по 5 класс и важно пройти полный курс, так как, на мой взгляд, задания от класса к классу усложняются (от элементарного к простому) и, если включиться не в самом начале, то будут ошибки, непонимание инструкций, будет страдать качество работы и, как следствие, снижение мотивации. Важно, чтобы у ребенка при системном выполнении работы формировалось представление и понимание того, что программа ему помогает учиться в школе.

Системность заключается еще и в том, чтобы ребенок выполнял задания сам в школе, тогда я вижу его результат, его рост. Выполнение заданий дома не всегда нам может дать «чистый» результат, и понять, где выполнял ребенок, а где взрослый, очень трудно; соответственно и оценить рост ребенка в таком случае также непросто.

Что же я, как учитель, увидела за 4 года работы на платформе «Учим учиться»?

В 1 классе в рамках курса «Клавиатурное письмо» учащиеся научились элементарным правилам работы с компьютером:

- включать и выключать компьютер, чтобы другие дети школы могли после нас зайти в них;
- входить в систему пользователя, вводить логин и пароль, различать их;
- находить ярлык цифровой платформы на рабочем столе и войти на платформу, снова ввести персональные логины и пароли;
- ориентироваться на самой платформе: проверка того, что это его персональная страница, найти клавишу «начать выполнять задание»;
- находить звук на компьютере, регулировать громкость;
- освоить операции ввода заглавной буквы, удаления, ввод пробелов и их количество.

Первоклассники закрепляли навык чтения, письма, расширялся словарный запас, повышался уровень грамотности (так как слова часто повторялись, нужно было вставить пропущенную букву или догадаться, какое

слово написано), внимания, усидчивости, терпения (задания повторялись несколько раз), запоминания. А так как речь и мышление связаны, то мы не можем исключить из этого процесса развитие словесно-логического мышления.

Во 2 классе в рамках курса «Основы понятийного мышления» учащиеся с легкостью выполняют элементарные навыки работы с компьютером, это уже не занимает половину времени нашего занятия. Учащиеся, если не могут войти на цифровую платформу, знают, где подключить Интернет, как обновить страницу, уже меньше запрашивают помощи по работе с платформой.

На этом этапе работы важно научить учащихся работать в системе: назначение следующего блока заданий будет осуществляться только после проверки правильности выполнения заданий. Учащиеся сами видят, какое задание отмечено «желтым» или «красным», для них это сигнал, что допущены ошибки и необходимо повторно выполнить задания. Но есть дети, которые, никак не могут включиться в системную работу, пропускают часто занятия, они не обращают внимание на то, что допустили в прошлых заданиях ошибки, и просят назначить новое задание. Тогда учитель вместе с ребенком обсуждает, какие задания нужно повторить, показывает их на экране в их персональном журнале.

Именно во втором классе появляется момент соревнования, так как сами задания усложняются, они очень разнообразные, надо уметь внимательно читать, понимать смысл задания (что требуется сделать), соответственно меняется темп и качество выполнения заданий. С гордостью и оживленно делятся ученики друг с другом своими достижениями (какое задание уже выполняют, на каком уровне, какое качество выполнения), тем самым мотивируя остальных на достижение результатов.

В 3 классе в процессе выполнения заданий курса «Основы функциональной грамотности» учащиеся проходят сначала диагностику готовности применять полученные в школе знания при решении жизненных задач, а после им назначается определенный тренировочный модуль, либо это компенсация, либо тренировка, либо развитие. Цель данного модуля – отработка приемов самостоятельной работы с учебной информацией.

В школьной программе для начальной школы объем заданий, в которых нужно уметь работать с информацией, представленной в разной форме (таблицы, диаграммы, карты) минимальный. В рамках курса у учащихся есть возможность научиться читать информацию, представленную на графике или в таблице, уметь читать карту (метро, местности), эту информацию

анализировать, выделять главное, необходимое для решения задачи и исключать второстепенное, уметь преобразовать данные и применить их.

Учитель видит, где у учащихся пробелы. Например, учащийся может ориентироваться в таблице, но невнимательно читает, может допустить орфографические ошибки, не понимает значение слов (убывание-возрастание), элементарные вычислительные навыки.

Если говорить о росте учащихся, то даже, выполнив только диагностический модуль, учащиеся «привыкают» к таблицам с большими данными, к картам метро (мы живем в городе, где метро нет), к иноязычным словам, которые не в обиходе, тем самым расширяется словарный запас, опыт решения жизненных задач, что готовит их к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы.

Интересны были наблюдения за детьми, когда после диагностики им был назначен уровень «Развитие», они оценивали свои возможности и были те, которые просили перевести их на уровень «Тренировка», потому что видели, что с заданиями трудно справиться. Могу сказать, что подобный опыт дает учащимся возможность увидеть свои возможности и дефициты, понимание того, что нужно изучить еще, каких умений не хватает, чтобы справиться с заданиями.

В 4-5 классе учащиеся выполняют курс «Подготовка к предметному обучению». Важно то, что задания предполагают расширение представлений учащихся о базовых понятиях тех учебных предметов, которые появятся в основной школе. Данный курс играет важную роль в формировании готовности учащихся к переходу на новую ступень образования, а точнее к выполнению учебных задач нового уровня.

Учащимся предлагается окунуться в понятия, которые имеют межпредметное значение: «Планета Земля», «Люди и события», «Числовые данные», «Время». По мнению учителей начальной школы, для учащихся самое трудное – это тема «Время», потому что в мире современных технологий они ориентируются только по готовым значениям (часы с цифровым циферблатом), так как из речевого обихода выходят формулировки, например, такие как без пятнадцати двенадцать, чаще говорят тебе нужно выходить в 11.45. С лентой времени они вообще нигде не работают и расставить на ней года очень сложно.

С другой стороны, опыт предыдущего курса, где учащиеся работали с разными форматами информации, придает им уверенность в том, что поменялось только содержание, а сам формат им уже знаком, и с такими задачами они уже работали.

Мы можем сделать вывод, что системность в работе на платформе «Учим учиться» дает учащимся колоссальный опыт учения, рефлексии, оценивания себя и самое главное, каждый двигается в своем собственном темпе, что часто не получается в регулярном учебном процессе, и тем самым каждый ребенок чувствует успех.

Задача учителя в ходе работы видеть с помощью готового инструмента (журнала заданий всех учащихся), где находится ребенок, что у него не получается и в какой момент нужно оказать поддержку, обратить внимание на недочеты в выполнении задания, почему возникает трудность, и еще понять, что ребенок устал и ему нужен небольшой отдых.

Работая с журналом выполнения учащимися заданий, учитель может увидеть те трудности, которые чаще всего возникают у детей и включить в работу с классом на уроке отработку того или иного умения. Тем самым мы помогаем тем, кто продвигается медленно и долго выполняет задания, и тем, кто выполняет быстро и очень невнимательно. Важно, чтобы учитель расставлял акценты при отработке заданий. Например, я говорю, что, выполняя задание с картой метро в программе «Учим учиться» многие ребята допустили ошибки при списывании этих названий, поэтому, встречая неизвестные географические названия, нам с вами важно помнить правило написания имен собственных и четко проговаривая вслух это слово и после написания не забываем проверить, что написали.

Я, как учитель, вижу ценность в выполнении учащимися заданий на платформе «Учим учиться», так как опыт, который они получают, помогает им с одной стороны, уметь решать учебные задачи, с другой стороны – задачи жизненные. Важно то, что дети учатся понимать, что компьютер – это инструмент, с помощью которого можно учиться. Становятся самостоятельнее и увереннее в себе.