



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРСАЙТ-КОНГРЕСС
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ:
НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»



СЕССИЯ
“ИНИЦИАТОРЫ ЦИФРЫ”
(для участников проекта “Учим учиться”)

Модератор
Рубашкин Дмитрий Давидович

Санкт-Петербург 25 марта 2023 г.

Как нужно действовать,
чтобы попасть
в желаемое будущее?



Что мы хотим
построить?

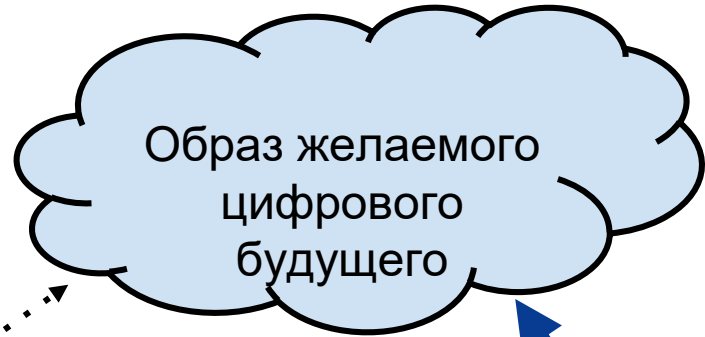
**Какие действия в «настоящем»
мы считаем важным поддерживать
в образовательных организациях
и образовательных отношениях?**

Где мы
находимся
сейчас?



Сегодня

Как нужно действовать,
чтобы попасть
в желаемое будущее?



Что мы хотим
построить?

Какие действия в «настоящем»
мы считаем важным поддерживать
в образовательных организациях
и образовательных отношениях?

Где мы
находимся
сейчас?



2 раунд
Попробуем выяснить в ходе
панельной дискуссии

1 раунд
Попробуем разобраться, основываясь на опыте проектов
на цифровой платформе для начальной школы
“Учим учиться”



Раунд 1

ИНИЦИАТОРЫ
ЦИФРЫ

Форсайт-Конгресс

Проекты на цифровой платформе для начальной школы “Учим учиться”

Мнения участников: опыт и перспективы



2018-2019 учебный год

- Проект “Учим учиться” при поддержке ФПГ
 - Школы СПб и ЛО, свыше 1000 школьников
 - **Основы функциональной грамотности (4 классы)**

2020-2021, 2021-22 учебные годы

- Пилотный эксперимент при поддержке РФФИ
 - Школы 5 регионов Северо-Запада РФ, свыше 1000 школьников
 - **Основы функциональной грамотности (3 классы)**
 - **Подготовка к предметному обучению (4 классы)**

2022-2023 учебный год

- Проект “Первые шаги к цифровой школе” при поддержке ФПГ, около 3500 обучающихся
 - Свыше 20 школ из Калининградской области
 - 20 ШНОР из Псковской области
 - 27 школ из разных регионов России
 - **Клавиатурное письмо (1 классы)**
- Другие программы – еще около 3500 обучающихся (со второго по пятый класс)



Международный Форсайт-
Конгресс «Образовательные
инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

6

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СЕАНС ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ

Проект РФФИ (2020-23 гг.)

“Управление развитием образовательных отношений субъектов в начальной школе в условиях цифровизации”

Коллективная монография команды проекта
под редакцией О.Е. Лебедева, Н.А. Заиченко

СПб 2022

<https://spb.hse.ru/ma/eduman/news/799886915.html>





Международный Форсайт-
Конгресс «Образовательные
инициативы:
новые отношения»

Санкт-Петербург
25 марта 2023 г.

7

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СЕАНС ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ

Рецензии Е.И. Казаковой и А.Л. Семенова

- Размышления
- Теория
- Эмпирика
- Эксперимент
- Продолжение следует...



Авторы: А.Н. Бакушина, Л.И. Заиченко, Н.А. Заиченко,
И.Н. Кондратьева, О.Е. Лебедев, И.А. Писаренко,
Д.Д. Рубашкин



СТУПЕНИ К ЦИФРОВОЙ ШКОЛЕ

Как сформировать основы функциональной грамотности у младших школьников

Часть 1. Научить учиться

- Новая практика. Зачем она нужна?
- Цифровая платформа для начальной школы

Часть 2. Программы информационного тренинга: шаг за шагом

- Клавиатурное письмо
- Основы понятийного мышления
- Основы функциональной грамотности
- Подготовка к предметному обучению

Авторы: И.Н. Кондратьева, Д.Д. Рубашкин

<https://learntolearn.ru/node/221>





Наше образовательное сообщество: школы-партнеры

За почти 6 лет работы цифровую платформу для начальной школы “Учим учиться” использовали **136** школ из **12** регионов России

Из них:

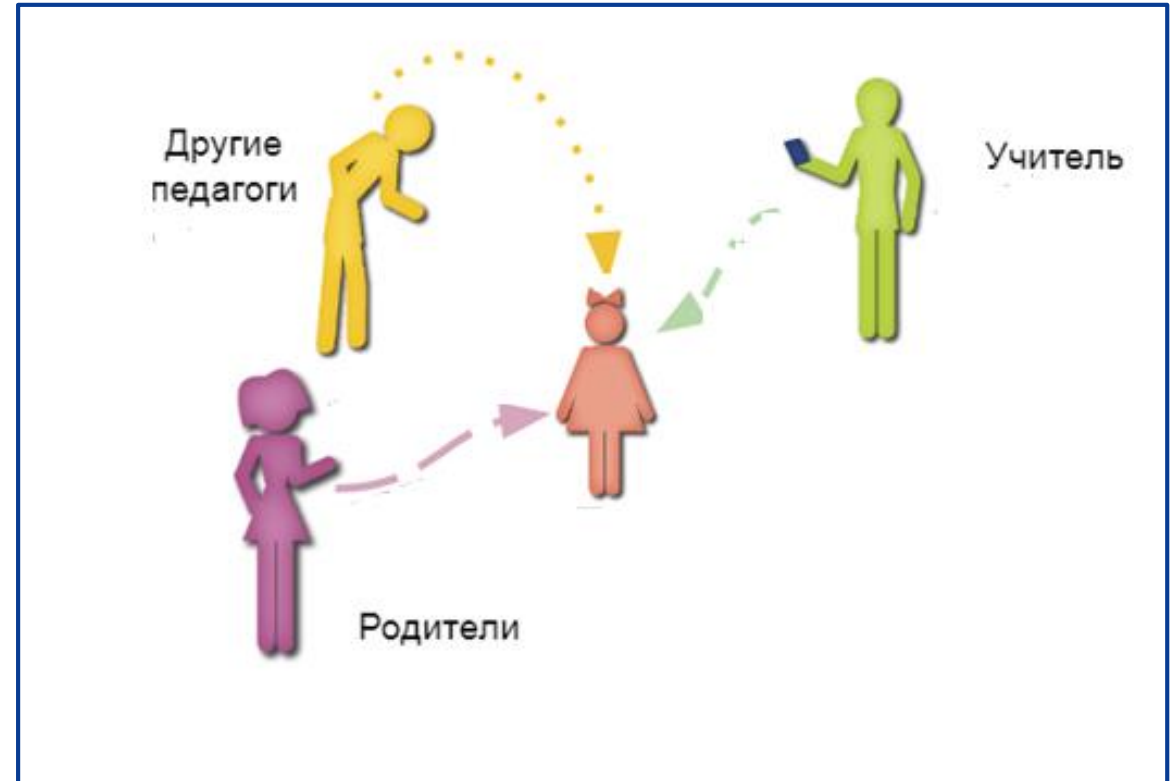
- **5 лет** совместной работы: **4** школы
- **4 года** совместной работы: $4+9 = 13$ школ
- **3 года** совместной работы: $4+9+20 = 33$ школы
- **2 года** совместной работы: $4+9+20+26 = 59$ школ

Материалы, присланные на Форсайт-Конгресс: <https://learntolearn.ru/node/302>



Платформа “Учим учиться”: объединение усилий взрослых в интересах ребенка

- Взгляд учителя
- Взгляд школьного координатора
- Взгляд школьного психолога
- Взгляд методиста-аналитика
- Взгляд директора
- Взгляд регионального координатора





Раунд 1

ИНИЦИАТОРЫ
ЦИФРЫ

Форсайт-Конгресс

Цифровизация школы основана на взаимодействии всех участников образовательных отношений. Чтобы в полной мере использовать ее потенциал, нужно отказаться в управлении образованием от политики запретов на цифровое поведение и предоставить большую свободу образовательным учреждениям в установлении разумных правил и ограничений, которые будут поняты и приняты всеми участниками образовательных отношений.

Предложение для меморандума



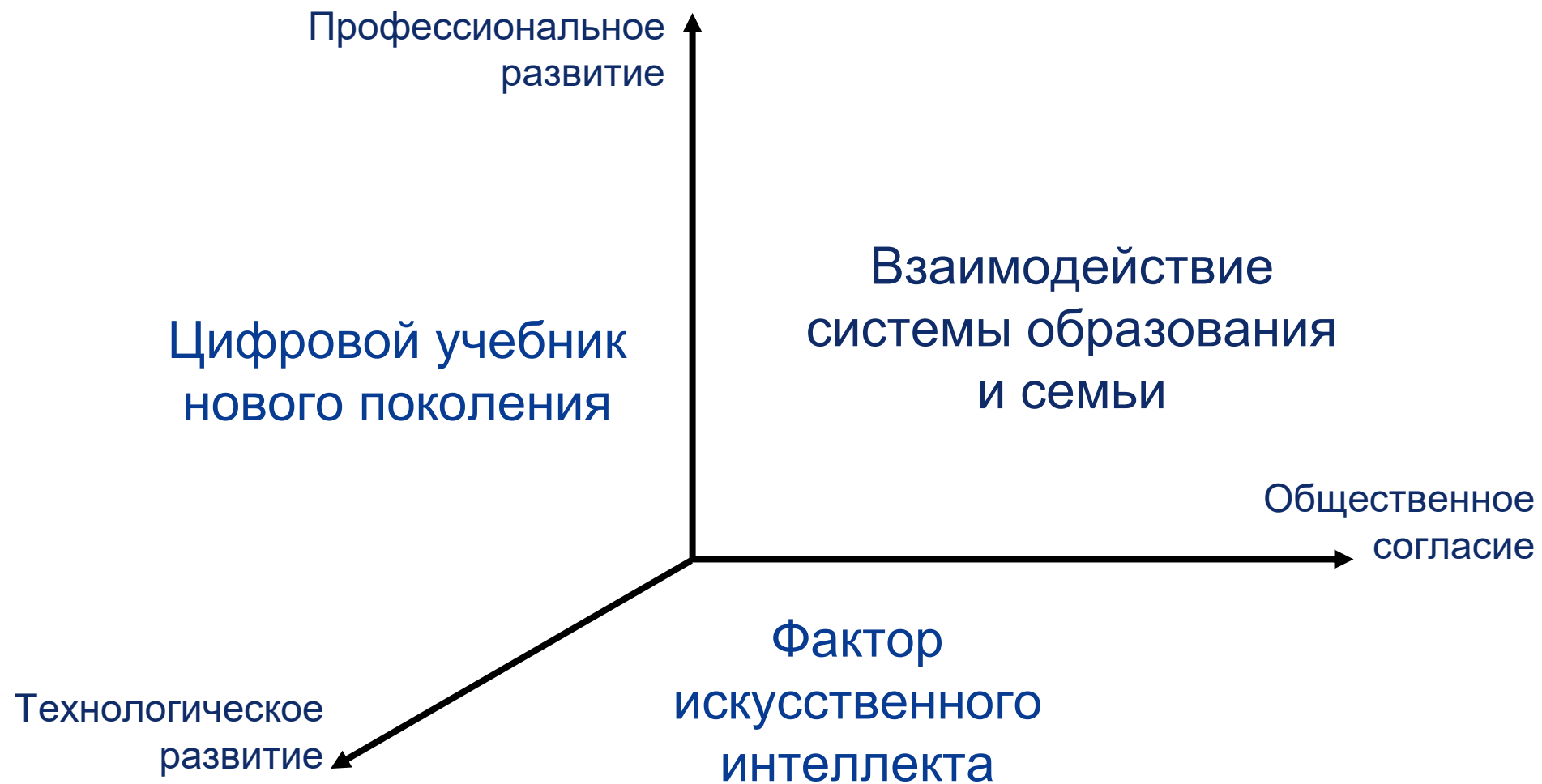
Раунд 2

ИНИЦИАТОРЫ
ЦИФРЫ

Форсайт-Конгресс

Пространство цифровой трансформации: поиск пути к желаемому будущему

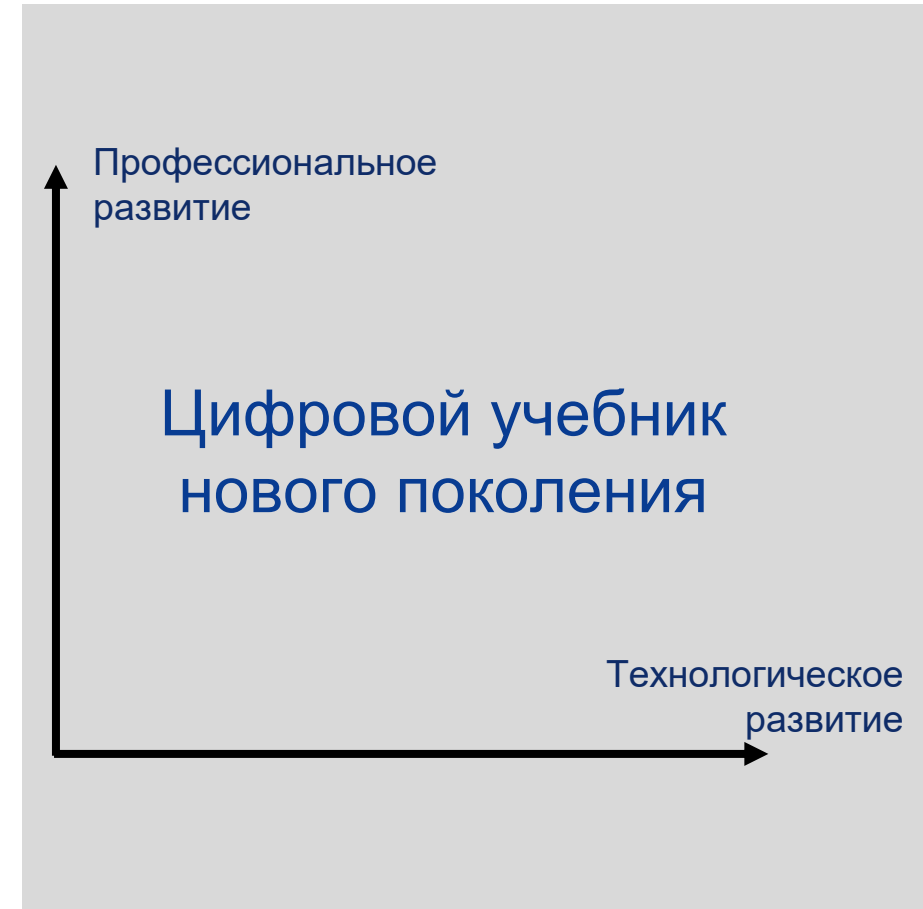
Мнения приглашенных экспертов



Панельная дискуссия на сессии “ИНИЦИАТОРЫ ЦИФРЫ”

Интерактивный цифровой учебник нового поколения

- Какова его роль в отношениях, которые возникают в ходе цифровой трансформации?
- Как строятся отношения между учителем и его учениками в учебном процессе, поддерживаемом цифровым учебником как инструментом персонализации?
- Можно ли рассматривать цифровой учебник как еще одного субъекта учебного процесса?



Панельная дискуссия на сессии “ИНИЦИАТОРЫ ЦИФРЫ”

Изменение в отношениях в ходе цифровой трансформации

- Как влияет цифровизация учебного процесса на отношения между школой и семьей?
- Не порождает ли персонализация обучения противоречия между индивидуальными и коллективными целями?
- Возможно ли объединение усилий педагогов и родителей в решении задач обучения и воспитания на основе нового типа коммуникаций (с использованием цифровых технологий)?



Панельная дискуссия на сессии “ИНИЦИАТОРЫ ЦИФРЫ”

Потенциал и риски искусственного интеллекта

- Как участники образовательных отношений должны относиться к активному включению “искусственного интеллекта” в принятие решений по управлению учебным процессом?
- Где граница между ответственностью профессионалов системы образования и достижениями ИТ-сферы за достижение образовательных результатов?
- Как сформировать доверие общества к новому инструменту в руках педагогов и администраторов образования?





Раунд 2

ИНИЦИАТОРЫ
ЦИФРЫ

Форсайт-Конгресс

Система общего образования должна найти способ включения техносферы в научную картину мира. Нужно найти рациональный подход к цифровизации, научиться самой и научить общество без предубеждения и излишнего энтузиазма относиться к цифровым технологиям, как к инструменту решения актуальных задач на основе трезвой оценки потенциальных достижений и возможных рисков.

Предложение для меморандума