

Информация о проекте “Первые шаги к цифровой школе”, (поддержан Фондом президентских грантов)

Общая характеристика учебной практики

Проект нацелен на развитие и широкую апробацию инновационного дидактического подхода к достижению значимых образовательных результатов в начальной школе.

В современных реалиях школьники должны обладать навыками, необходимыми для деятельности в цифровой среде с использованием мультимедийных форматов и дистанционных форм коммуникации. Первостепенной задачей становится формирование уже в младших классах навыков самостоятельной работы с учебным материалом, умения анализировать свои действия, находить и исправлять собственные ошибки. Не решив эту педагогическую задачу, школа не сможет обеспечить требуемых результатов на следующих ступенях обучения. К сожалению, большинство популярных цифровых платформ не обеспечивают дидактических потребностей начальной школы в достижении нового качества учебного процесса и не нацелены на формирование основ функциональной грамотности и подготовку к предметному обучению.

Цифровая платформа для начальной школы “Учим учиться” построена на иной дидактической основе и решает именно эту задачу – формирования цифровых общеучебных навыков начиная с первого года обучения. Программные сервисы платформы используются школами для организации активных учебных практик в младших классах и мониторинга текущих результатов обучающихся.

Инновационный педагогический подход и ключевые технологические решения были впервые предложены школам в 2018-19 учебном году при поддержке Фонда президентских грантов. В 2020-21 гг. был разработан и размещен на платформе полный цикл тренинговых программ “Ступени к цифровой школе”, включающий задания для 1-4 классов, который методически и инструментально обеспечивает включение активных цифровых практик в учебный процесс в начальной школе. Результаты апробации предлагаемых практик показали их позитивное влияние на образовательные результаты учащихся.

В 2020-21 и 2021-22 учебных годах разработанные учебные практики (при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований <https://rffi.1sept.ru/project/19-29-14060>) прошли широкую апробацию в 30 школах 5 регионов Северо-Запада. Школы работали в режиме внеурочных занятий, в двухлетнем пилотном эксперименте участвовали более 1000 школьников. Эксперимент подтвердил научную корректность и практическую значимость разработанной дидактики и технологических решений. Выполнение программ тренинга формирует у школьников цифровые общеучебные умения, обеспечивающие дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Достигаемые результаты описаны и опубликованы в профессиональных изданиях и на сетевых ресурсах, многократно представлялись на конференциях (Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург, Ленинградская область, ЯНАО).

В общей сложности в 2021-22 учебном году на цифровой платформе “Учим учиться” работали почти 3500 учеников младших классов из 50 школ в 9 регионах России. Полный комплект материалов по организационно-методической и инструментальной поддержке учебной практики позволяет школам включиться в инновационную деятельность без длительной подготовки.

Организация занятий

Занятия проводятся в форме компьютерного тренинга по модели “один ученик – один компьютер”. Занятия могут проводиться с использованием оборудования стационарных или мобильных компьютерных классов. Выполнение заданий на планшетах допускается только при использовании устройств с диагональю не менее 10” и внешней клавиатуры.

Задания тренинга размещены в личных кабинетах учащихся на дистанционном образовательном сервисе cloud.edumart.ru. Задания выполняются индивидуально, темп выполнения определяет сам ученик. После первого выполнения каждого задания обучающиеся могут совершать повторные попытки с целью повысить собственные результаты.

Занятия в первых классах рекомендуется начинать со второй четверти. На реализацию программы отводится одно учебное занятие в неделю. Полный курс рассчитан на 23 учебных недели (с поправкой на различия в индивидуальной скорости выполнения заданий конкретными обучающимися). В течение этого времени каждый обучающийся должен выполнить 23 блока по 12 заданий (на выполнение каждого блока в среднем отводится одно занятие). Форма организации – работа в классе (группе), но каждый учащийся работает в индивидуально, поддерживая наиболее комфортный для себя темп прохождения курса.

Основной задачей преподавателя, проводящего занятия, является обеспечение каждому учащемуся наиболее психологически комфортных условий для выполнения заданий (насколько это возможно в рамках коллективной работы).

От преподавателя, в первую очередь, требуется:

- умение организовать самостоятельную работу учащихся,
- способность быстро оценить, с какими проблемами столкнулся конкретный ученик при выполнении заданий, и подсказать ему, как исправить ошибки;
- желание и способность поддержать детей в психологической ситуации, успокоить их;
- способность снять напряжение как конкретного ученика, так и группы обучающихся / всего класса.

Подробнее о цифровой платформе, тренинговых программах, учебных заданиях, сервисах для педагогов и родителей можно узнать на сайте цифровой платформы учим-учиться.рф.