

РЕЦЕНЗИЯ

в книгу «Ступени к цифровой школе»
авторов Рубашкина Д.Д. и Кондратьевой И.Н.

Цифровые технологии и информационные достижения в настоящее время влияют на модели обучения в школах. Появление инноваций в цифровом обучении, таких как электронное обучение, виртуальные классы, игровое обучение через компьютер, интерактивные мультимедиа, и т. д., направлено на развитие самостоятельных навыков учащихся, способствующих повышению успешности их в обучении. Современное обучение все больше в рамках учебного процесса позволяет просматривать информацию в Интернете через компьютеры и смартфоны, так что 21 век требует инноваций в процессе обучения, которое уже не ограничено классными комнатами и временем. Есть много вещей, не изученных педагогическим сообществом, связанных с позицией цифровых технологий в глазах педагогов и заинтересованных сторон в сфере образования. Некоторые исследования на уровне начальной школы отмечают, что обучение часто оснащено цифровыми средствами, включая компьютеры и Интернет, но не интегрировано в цифровое обучение, потому что учителя используют его только как процедурных целей.

Цифровое обучение может обеспечить интересную и приятную учебную атмосферу, поэтому учащиеся активны и получают значимые учебные результаты. Основные преимущества цифровых технологий обучения — это преодоление учебных проблем и облегчение учебной деятельности. Еще одно преимущество заключается в том, чтобы сделать обучение более легким и практичным, так как в 21 веке ориентация на обучение не только развивает академические способности, но и способности к самостоятельному обучению. В частности, использование технологий дает больше возможностей для учащихся в процессе создания знания и развития навыков, необходимых в 21 веке. Цифровое обучение с различными интерактивными визуализациями и симуляциями влияет на повышение качества обучения с точки зрения мотивации и творчества учащихся.

Результаты ряда исследований, направленных на изучение восприятия учениками цифровой информации, показывают, что применение цифровых технологий в обучение может мотивировать учеников повышать успеваемость, развивать умения мыслить самостоятельно и креативно только в том случае, если они обладают умением учиться.

Поиску ответа на вопрос: «Как научить учащихся начальной школы учиться?» посвящена данная рукопись. В ней представлены результаты многолетней работы по формированию у учащихся младших классов умений учения в цифровую эпоху. Для этого авторами была разработана образовательная экосистема «Ступени к цифровой школе», ядром которой является информационный тренинг, дополняющий учебные занятия развивающими заданиями, выполнение которых и позволяет формировать у учащихся умения учиться. Авторы предлагают новую систему «повышения квалификации» учащихся по формированию цифровых общеучебных навыков начиная с первого года обучения, которая поддерживается цифровой платформой «Учим учиться». Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться» построена на иной дидактической основе. Программные сервисы платформы используются школами для организации активных учебных практик в младших классах и мониторинга текущих результатов обучающихся через фиксацию в экспертной системе цифрового следа учащихся. Разработчики подробно прописывают методику информационного тренинга и содержание развивающих заданий, представленных на цифровой платформе 4 блоками: клавиатурное письмо, основы

понятийного мышления, основы функциональной грамотности, подготовка к предметному обучению.

Авторы книги, описывая методику информационного тренинга, постоянно обращаются к мнению ученых, представителей педагогического сообщества. Инновационный педагогический подход и ключевые технологические решения разрабатываются и апробируются ими уже с 2018 года и в 2021-22 учебном году на цифровой платформе работали почти 3500 учащихся младших классов из 50 школ в 9 регионах России. Опыт проведения информационного тренинга подтвердил научную корректность и практическую значимость разработанной дидактики и технологических решений. Выполнение программ тренинга формирует у школьников цифровые общеучебные умения, обеспечивающие дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Рукопись отвечает требованиям учебного процесса в начальной школе. Уровень изложения материала соответствует современным достижениям отечественной и зарубежной теории обучения. Рукопись проработана грамотно с методической точки зрения и в ней соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала и к его применению.

Структура книги удовлетворяет требованиям, предъявляемым к учебным пособиям для специалистов начальной школы. Особенно хотелось бы отметить доступность для усвоения таких глав книги, как цифровая платформа для начальной школы, основы понятийного мышления и функциональной грамотности, а также активно используемые элементы визуализации.

Несомненным достоинством рукописи являются правильные определения и формулировки, смысловые и стилистические особенности, диалогичность текста.

Позитивно оценивая содержание книги, считаю необходимым высказать пожелание. На наш взгляд было бы полезно дополнить издание понятийным глоссарием и дополнительным списком литературы отечественных и зарубежных ученых по проблематике обучения учащихся младших классов в цифровом мире.

Обозначенные пожелания акцентируют отдельные стороны рецензируемого издания, не противореча в целом ее общему значению, логике, не снижают значимости актуальности, новизны, теоретических положений и практической направленности.

Книга «Ступени к цифровой школе» авторов Рубашкина Д.Д. и Кондратьевой И.Н. рекомендуется к изданию в издательстве.

Рецензент:

доктора педагогических наук, профессор,
профессор ОНК «Институт образования и
гуманитарных наук» ФГАОУ ВО БФУ им И.Канта



С.М. Конюшенко