

ОТЗЫВ О ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ «УЧИМ УЧИТЬСЯ»

С развитием информационных технологий сформировалось новое образовательное пространство – цифровое, важнейшей частью которого являются цифровые образовательные платформы. Платформенный подход в современном образовании – один из наиболее перспективных. Цифровые платформы существенно экономят время учителя, который может создавать учебные материалы в «цифре» самостоятельно, «с нуля», а может воспользоваться качественными материалами, разработанными ведущими специалистами.

Проведенный нами анализ цифровых платформ показал, что можно выделить два их основных типа: *универсальные*, предназначенные в первую очередь для формирования знаний, умений и навыков по различным школьным предметам, и *специализированные («функционально-читательские»)*, задачей которых является развитие функциональной грамотности, включая чтение и понимание текста с экрана как способа достижения метапредметных результатов. Если платформ первого типа множество («Учи.ру», «ЯКласс», «МЭО», «РЭШ», «Lecta» и мн. др.), то вторые явно в дефиците. Примером функциональной платформы принципиально иного уровня может служить проект «Учим учиться» – единственная российская платформа, построенная не по предметному принципу, а предназначенная для решения образовательных задач начальной школы (разработчики – Д.Д. Рубашкин и И.Н. Кондратьева). К достоинствам ресурса можно отнести не только возможность выполнить ряд интересных(!) заданий, сделать работу над ошибками, повысить свой балл, повторно выполнив задание (такая функция есть и у других платформ), но и анализ допущенных ошибок и их причин, а для родителей – через личные кабинеты следить за ходом тренинга, получать рекомендации экспертной системы, вступить в диалог с учителем.

Из всех программ платформы «Учим учиться» («Клавиатурное письмо», «Основы понятийного мышления», «Подготовка к предметному обучению») наиболее интересной с точки зрения формирования читательских умений представляется курс «Основы функциональной грамотности» (функциональная грамотность рассматривается по А.А. Леонтьеву – как «способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста»). В основе курса лежит информационный тренинг – новая учебная практика, нацеленная на формирование у обучающихся важнейшей группы метапредметных умений, связанных с усвоением учебной информации, представленной в различных форматах. Программа выявляет дефициты цифровых общеучебных умений, в процессе тренировки (активных действий с информацией, самостоятельной работы со сплошными и несплошными текстами), работает над их компенсацией, осуществляет автоматическую запись всех действий ребенка и мониторинг личного прогресса. Вся информация, необходимая для выполнения заданий, представлена на экране. Школьник должен уметь не только извлекать информацию, но и интерпретировать ее, критически анализировать, т.е. применять все те умения, требования к которым прописаны во ФГОС для начальной школы нового поколения.

Нас в первую очередь интересовало, насколько данная платформа пригодна для формирования новых читательских практик, в частности, чтения с экрана. В

рамках масштабного проекта РФФИ «Цифровая трансформация школы» (руков. секции – акад. РАН и РАО А.Л. Семенов) совместно с создателями платформы и на их платформе были разработаны интерактивные задания, предназначенные для оценивания умений учащихся, связанных с восприятием и пониманием учебных текстов. В апробации диагностических заданий приняли участие ученики 4-6 классов пяти школ Петербурга и одной школы Вологды. Среди них были и те, кто обучался на данной цифровой платформе в начальной школе, а значит, имели предварительный опыт работы с электронными учебными текстами, и те, кто такого опыта не имел. Педагогический эксперимент подтвердил состоятельность и продуктивность предложенного курса, возможность его практической реализации в массовой школе. По всем позициям, в том числе в задании на выявление главной мысли текста, меньше всего ошибок сделали ученики 4-х классов, а больше всего – 5-х классов. Этот парадоксальный вывод можно объяснить следующим: основная причина успешного выполнения заданий четвероклассниками заключается в том, что они уже имели опыт работы на цифровой платформе «Учим учиться», направленной на формирование функциональной грамотности. Это позволяет предположить, что работа на данной платформе показывает значительную эффективность для приобретения учащимися метапредметных компетенций, требования к формированию которых прописаны во ФГОС.

Заключение. Учебная практика информационного тренинга может быть рекомендована для апробации, начиная с младших классов. Заявляемый проект, предполагающий масштабирование инновационного подхода на уровне региональных кластеров, является необходимым шагом на пути к его внедрению в массовой школе на регулярной основе. Наш научный коллектив просит поддержать заявку «Первые шаги к цифровой школе».

Д-р психол. наук, член-корр. РАО,
профессор, зав. лабораторией экпсихологии
развития и психодидактики
ФГБНУ «Психологический институт РАО»



В.И. Панов

Канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Психологический институт РАО»



Н.А. Борисенко