

**Персональная оценка педагога начальных классов
Михайлусь И.А о программе курса внеурочной деятельности
«Учим учиться» адресованной учащимся 3 класса**

За период работы с данной программой хотелось бы выделить следующие моменты:

1. Увеличилась дополнительная умственно-психологическая нагрузка на учащихся 9-10 лет после достаточно насыщенной учебной деятельности в течение дня.
2. Большая часть детей достаточно легко справлялась с заданиями, однако, затем они постепенно теряли интерес, т.к. это не отражалось на их текущей успеваемости, а мотивационная часть программы отсутствует, и кроме слов «молодец» и «умница» ничем не подкреплена. На этом, к сожалению, долго не продержишься. Без наличия дополнительной мотивации в виде оценок и поощрений за проделанную работу, мне кажется, на перспективу, заставить детей работать сложно.
3. В процессе обучения класс разделился на три категории:

а) с высокой степенью обучаемости.

В этой группе отдельные ученики, особенно с высоким потенциалом к обучению, после нескольких занятий стали воспринимать программу негативно. Они не понимали для чего они тратят свое время на данные занятия, тем более, что с заданиями они справляются легко.

б) со средней степенью обучаемости.

Здесь ситуация иная. Выполнение заданий требовало от учеников большего напряжения сил и давалось не просто. Дети старались, работали и даже пытались исправить ошибки, но в конечном итоге, стремясь получить лучший результат в работе (правильный ответ) ученики нервничали и переживали. Не смотря на мою помощь и поддержку итоговый результат не всегда соответствовал ожиданиям. Столкновение с трудностями вызывало у них негативную реакцию.

в) с низкой степенью обучаемости.

В этой группе, дети с трудом воспринимали задания (тексты, таблицы, диаграммы), старались их выполнять, но всё это происходило крайне медленно, постоянно привлекая учителя и не всегда до конца доделывая. А уж о возврате к исправлению «ошибок» не может быть и речи.

Я ознакомилась с требованиями к педагогу и работала в соответствии с ними. Но у каждого ребенка свой темперамент, характер и к каждому нужен, по моему мнению, **индивидуальный подход.**

4. Позитивным моментом стало освоение учащимися элементарных навыков пользования компьютером, клавиатурой и программой.

5. Многие учащиеся групп «б» и «в» стали пытаться сосредоточить свое внимание на тексте задания, с возможностью правильного его решения. Умение правильно прочитать задание и осмыслить его – ключевой момент в конечном результате.

6. У **слабых учеников** (категория «в») возникло желание пройти эти задания и добиться результата, что несомненно, надеюсь, приведет к росту их функциональной грамотности.

развитии навыков работы с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией.