

«УЧИМ УЧИТЬСЯ»

цифровая платформа для начальной школы

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР  
И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРОВЕДЕНИЮ

Санкт-Петербург, 2020

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Цели

Проведение диагностических процедур является первым этапом курса «Основы функциональной грамотности».

Основная цель курса — оценка текущего уровня функциональной грамотности учащихся и выявление возможных индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений.

## Формат

Первичная диагностика проводится на основе единого для всех учащихся диагностического модуля, содержащего 21 задание.

Задания выполняются индивидуально каждым учащимся с использованием программного сервиса, доступного в сети Интернет.

В ходе диагностики производится оценка сформированности умений воспринимать учебную информацию, представленную в различных форматах, анализировать ее в контексте выполняемого задания и выполнять с ней необходимые учебные действия.

Задания выполняются в строго определенном порядке. В процессе выполнения задания, на каждом его шаге учащемуся предоставляются три попытки для поиска верного решения. Все действия проверяются и оцениваются автоматически, процесс выполнения фиксируется в полном объеме.

Текущие результаты (оценки) доступны в режиме on-line самому учащемуся и преподавателю, сопровождающему процесс выполнения заданий диагностического модуля. Преподаватель также получает доступ к подробному отчету обо всех действиях всех

учащихся класса, совершенных в ходе выполнения заданий. Этот отчет доступен и родителям учащихся через родительские кабинеты.

## **Организация учебных занятий**

Диагностические процедуры рекомендуется проводить во внеурочное время в форме интерактивного компьютерного тренинга, в формате «один ученик — один компьютер».

Занятия могут быть организованы в компьютерном классе или в обычном кабинете с использованием мобильного класса с операционными системами Windows или MacOS. Текущая версия программного сервиса имеет ограниченный функционал на мобильных устройствах, и не может быть рекомендована для широкого их использования.

Каждый компьютер должен иметь доступ в Интернет на все время выполнения заданий.

Периодичность занятий — не реже 1 раза в неделю.

Длительность каждого занятия — не более 45 минут.

Для выполнения всего диагностического модуля требуется от 4 до 10 занятий (с учетом индивидуальных возможностей конкретного ученика).

Занятия могут быть организованы и в дистанционном режиме (в домашних условиях). Условием работы дома является наличие компьютера и ноутбука и доступ к ним учащихся. В этом режиме не обязательно требовать от учащихся класса выполнения заданий в одно и то же время, но для тренинга важна регулярность. Поэтому можно посоветовать выделить для выполнения заданий диагностического модуля один день в неделю (в удобное для родителей и ученика время), либо выполнять по одному заданию в день.

## **Ожидаемые результаты**

После выполнения всех заданий диагностического модуля результаты будут обработаны по специальной методике; для каждого учащегося будет представлен отчет, содержащий набор выявленных дефицитов по измеряемым критериям назначению заданий одного из тренинговых модулей, которые будут предложены учащимся для выполнения по результатам выполнения заданий диагностики.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Для проведения диагностики требуется обеспечить непрерывное функционирование программного сервиса на компьютерах учащихся. Наличие доступа к сервису должно быть проверено преподавателем заранее.

Техническая подготовка включает в себя выбор и настройку web-браузера, проверку работоспособности программного приложения (плеера), с помощью которого учащиеся выполняют задания.

**Важно!** Рекомендуем использовать для работы учащихся браузер Google Chrome или Яндекс.

Просим избегать работы с браузером Internet Explorer, поскольку этот браузер устарел и современные технологии могут в нем не работать.

## Проверка аккаунта преподавателя

Преподавателю, проводящему занятия диагностического модуля, предоставляется личный кабинет для наблюдения за текущими результатами учащихся его группы.

Перед началом диагностических процедур необходимо проверить функционирование программного сервиса в следующей последовательности:

- выполнить вход в операционную систему с правами преподавателя (в соответствии с принятыми в локальной сети школы правилами),
- осуществить запуск браузера на странице программного сервиса,

- перейти на страницу входа в программный сервис: [cloud.edumart.ru](http://cloud.edumart.ru),
- осуществить вход в персональный аккаунт преподавателя — ввести логин и пароль,
- перейти в закладку «Назначение заданий» и просмотреть список учащихся и убедиться, что он корректен и полон,
- просмотреть список заданий и убедиться, что он полон (4 блока, 21 задание),
- осуществить вызов плеера из списка заданий: нажать на название любого из заданий и убедиться, что экран задания открывается (желательно повторить это действие несколько раз, вызывая задания из разных блоков),
- перейти на закладку «Журнал класса» и убедиться, что всем учащимся назначены первые 5 заданий диагностического модуля:

## **Проверка аккаунтов учащихся**

Каждому учащемуся предоставляется личный кабинет для выполнения заданий диагностического блока.

Список логинов и паролей аккаунтов учащихся передается исполнителями проекта преподавателю в электронной форме, он должен сохраняться у преподавателя до конца проекта. Логин и пароли не могут быть изменены ни преподавателем, ни учащимися.

На подготовительной стадии преподавателю следует убедиться в том, что все аккаунты учащихся действуют и обеспечивают им возможность выполнения заданий. Для этого необходимо проверить процедуру доступа к сервису для каждого аккаунта в следующей последовательности:

- осуществить вход в операционную систему с правами учащихся (в соответствии с принятыми в локальной сети школы правилами),
- произвести запуск браузера на странице программного сервиса,
- перейти на страницу входа в программный сервис: [cloud.edumart.ru](http://cloud.edumart.ru),
- осуществить вход в персональный аккаунт каждого ученика — по очереди ввести логины и пароли каждого учащегося,
- убедиться, что аккаунт принадлежит ученику, от имени которого осуществлен вход, и что ему назначены первые 5 заданий диагностического модуля,
- осуществить выход из каждого персонального аккаунта учащегося.

**Важно!** Не переходите в режим выполнения задания и не выполняйте никаких других действий в аккаунте учащегося.

**Важно!** Необходимо на компьютерах учащихся **отключить** для сайта cloud.edumart.ru функцию автозаполнения форм и запоминания паролей.

## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ТЮТОРА)

Основной задачей преподавателя, проводящего занятия в рамках диагностических процедур, является обеспечение каждому учащемуся наиболее психологически комфортных условий для выполнения заданий (насколько это возможно в рамках коллективной работы). От преподавателя не требуется специальных знаний ни в области компьютерных технологий, ни в какой-либо из предметных областей. Фактически такой преподаватель выступает в роли тьютора, то есть индивидуального наставника, главной задачей которого является персонализированная помощь каждому учащемуся в процессе выполнения заданий диагностического блока.

В роли тьютора может выступать не только учитель/классный руководитель. Эта задача может быть возложена и на другого члена педагогического коллектива: школьного психолога, организатора внеклассной работы и т.д.

От тьютора, в первую очередь, требуется:

- умение организовать самостоятельную работу учащихся,
- способность быстро оценить, с какими проблемами столкнулся конкретный учащийся при выполнении заданий, и подсказать ему, в каком направлении необходимо двигаться дальше;
- желание и способность поддержать детей в психологической ситуации, успокоить их;
- терпение, способность несколько раз объяснить одно и то же, не торопить ученика, если он слишком медленно (на взгляд учителя) делает задание, желание понять, почему он движется так медленно;
- способность снять напряжение как конкретного ученика, так и группы учащихся/всего класса.



## Подготовка к занятиям

Перед тем как проводить занятия с учащимися, преподавателю необходимо самому выполнить задания диагностического блока. Для этого нужно войти в аккаунт тестового ученика через страницу входа в программный сервис ([cloud.edumart.ru](http://cloud.edumart.ru)) и нажать на кнопку «Начать выполнять».

Работа в тестовом режиме необходима для достижения следующих целей:

- знакомство с содержанием заданий диагностического блока,
- проверка рабочего режима выполнения заданий учащимися,
- понимание общего объема и качества действий учащихся с информацией,
- понимание, какие ошибки могут быть совершены в том или ином задании, чтобы иметь возможность быстро помочь учащемуся выйти из затруднительного положения и продолжить выполнять задание.

## Вводное занятие

Основная задача первого занятия — предоставить учащимся общую информацию о проекте, познакомить учащихся с технологией, сервисом и типами заданий, предоставить каждому учащемуся доступ в его личный кабинет.

## Разъяснение учащимся целей проекта

Преподаватель должен придерживаться следующих важных принципов, которые он должен объяснить учащимся на первом занятии

(и при необходимости повторить и на следующих занятиях, в режиме прямого диалога с учеником):

- предлагаемая практика нацелена не на проверку знаний, а на формирование умений работы с информацией; после прохождения тренинга учащемуся будет легче осваивать учебную программу;
- работа осуществляется в режиме персонального тренинга: один ученик — один компьютер, так как очень важно, чтобы каждый учащийся выполнял все задания самостоятельно;
- вся необходимая для выполнения задания информация находится непосредственно на экране компьютера, учащийся должен самостоятельно разобраться в этой информации, без получения дополнительных сведений от преподавателя;
- каждый учащийся имеет возможность работать в собственном, пусть даже очень медленном темпе, он не должен стараться догнать соседа: важна не скорость выполнения, а конечный результат, количество сделанных или не сделанных ошибок;
- у каждого учащегося есть возможность исправить собственные ошибки, сделав задание еще раз или, если потребуется, несколько раз, чтобы улучшить свои результаты.

## **Представление типовых заданий**

На интерактивной доске или экране желательно продемонстрировать учащимся три типа заданий, которые они будут выполнять в рамках диагностического модуля. Эти задания размещены на странице <http://learntolearn.ru/node/141>.

В каждом примере — всего один экран. Рекомендуется выполнить эти задания в режиме фронтальной работы.

### **Восстановление текста (с выбором вариантов)**

В этой группе заданий нужно восстановить текст на основе исходного источника информации, вставляя в пропуски нужную информацию. Варианты возможных ответов предлагаются в форме выпадающего списка. Для каждого пропуска нужно выбрать один из вариантов и в конце нажать кнопку «Готово».

### **Восстановление текста**

В этой группе заданий также нужно восстановить текст, но здесь нет вариантов возможных ответов. Учащийся должен самостоятельно написать этот ответ, соблюдая все правила русского языка.

### **Письменный ответ на вопрос**

В этой группе заданий нужно найти в исходном источнике информации ответ на вопрос и записать его в пустом поле в нижней части экрана, также с соблюдением правил русского языка.

## **Демонстрация технологии, начало работы**

После представления типовых заданий следует переходить к самостоятельной работе — выполнению заданий диагностического блока в формате «один ученик — один компьютер».

Каждому ученику следует сообщить его персональный логин и пароль, которые учащиеся должны сохранять до конца проекта.

**Важно!** Преподавателю необходимо иметь на каждом занятии список логинов и паролей класса, чтобы учащиеся не пропускали занятия из-за отсутствия данных для входа в личный кабинет.

**Важно!** Необходимо предупредить учащихся, чтобы они не нажимали кнопку сохранения пароля (если она появится при входе в личный кабинет).

На экране следует продемонстрировать последовательность входа в личный кабинет учащегося:

- открыть браузер, используемый для работы;
- ввести адрес сервиса: [cloud.edumart.ru](http://cloud.edumart.ru);
- в открывшемся окне ввести персональные логин (код пользователя) и пароль;
- в личном кабинете нажать на кнопку «Начать выполнять» и перейти к выполнению заданий.

Хороший результат первого занятия — выполнение каждым учащимся минимум одного задания.

## **Выполнение заданий учащимися: общие положения**

Важным элементом проведения занятий по диагностике и развитию функциональной грамотности является создание условий в классе, при которых каждый учащийся работает самостоятельно и в своем собственном ритме. Для успешного выполнения заданий важно обратить внимание учащихся на следующее:

- выполнение задания начинается с его формулировки — описания действий, которые необходимо произвести в процессе выполнения, поэтому важно не пропускать, а внимательно ее изучить, чтобы определить, что нужно сделать и как именно предстоит выполнять задание;
- в ходе выполнения задания потребуется выполнить не одно, а несколько действий с информацией, которая

может быть расположена в любом из блоков информации, представленных на экране;

- на выполнение задания учащемуся дается три попытки: важно, что учащийся может самостоятельно найти и исправить ошибки, допущенные на предыдущем шаге (шагах);
- каждый учащийся должен выполнить 21 задание диагностического блока, задания должны быть выполнены в полном объеме;
- каждое задание может выполняться любое количество раз, в идеале — по желанию самого учащегося повысить результаты, достигнутые в предыдущих попытках.

## **Взаимодействие с учащимися в ходе занятий**

Задания диагностического блока выполняются в течение нескольких занятий, которые проводятся по расписанию, желательно не реже одного раза в неделю.

На выполнение заданий диагностического модуля каждому учащемуся может потребоваться от 4 до 10 занятий. В среднем на диагностический этап отводится 2-3 месяца, поэтому учебного времени должно быть достаточно для того, чтобы все учащиеся выполнили набор заданий в полном объеме.

Однако скорость выполнения заданий может быть существенно различной у разных учащихся. Ни в коем случае не следует требовать, чтобы в пределах одного занятия все выполняли одинаковое количество заданий. Напротив, каждый должен работать в комфортном для него темпе. При этом желательно соблюдать не-

которые общие взаимные правила поведения:

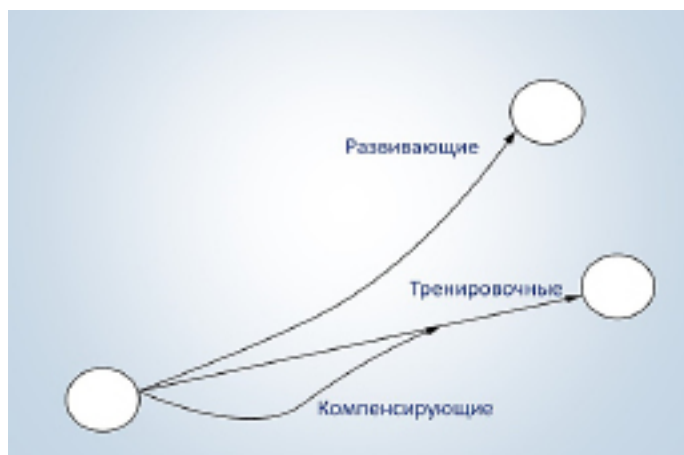
- начинать выполнение заданий в классе рекомендуется в одно и то же время (время начала занятия);
- можно определить желаемое (но не обязательное) количество заданий (например, 3 задания), которое должно быть выполнено в течение конкретного занятия; если учащийся выполнил эту норму, он может отдыхать (уходить), но может и продолжить выполнение заданий (выбор за ним);
- заранее объяснить учащимся, что не стоит торопиться выполнить задания раньше других, так как оценивается не скорость, а качество работы, именно от него зависят полученные баллы;
- если учащийся начал выполнять задание, желательно доделать его до конца, даже если время занятия закончилось (при выходе из середины задания данные не сохраняются); постепенно учащийся сможет корректно оценивать свои возможности и не начинать выполнение задания, если до конца занятия остается слишком мало времени;
- рекомендуется сначала выполнить все задания по одному разу и лишь затем делать «работу над ошибками»; однако, если учащийся решил сразу переделать задание и исправить ошибки, не стоит ему это запрещать, он должен принять самостоятельное решение;
- после того как учащийся сделал все задания хотя бы по одному разу, ему можно предложить сделать еще раз те задания, в которых были ошибки; выбор последовательности заданий для переделывания должен быть за учащимся.

## Результаты диагностических процедур

После выполнения учащимся всех заданий диагностического блока его результаты будут обработаны по специальному алгоритму. Аналитические результаты по каждому учащемуся и по учебным коллективам будут представлены школам в электронном формате.

По итогам диагностики каждому учащемуся будет предложена одна из трех траекторий тренинговых модулей, по которым они будут работать в течение второго полугодия, а именно:

- компенсирующий модуль;
- развивающий модуль;
- тренировочный модуль.



Компенсирующий модуль будет предложен учащимся, у которых выявлены серьезные дефициты по большинству оцениваемых критериев.

Развивающий модуль будет предложен учащимся, которые показали высокие результаты по всем типам действий с информацией. Для этой группы актуальной является не компенсация дефи-

цитов, а развитие имеющихся умений. С этой целью им будут предложены задания более высокой сложности.

Тренировочные задания будут предложены учащимся, у которых выявлены дефициты отдельных умений работы с информацией. Им будут назначены модули с заданиями различного типа, на основе которых будут формироваться персональные тренинговые программы для каждого учащегося, в зависимости от выявленных у него персональных дефицитов.

После выполнения заданий по одной из траекторий будет проведена повторная диагностика, которая позволит оценить персональный и групповой прогресс учащихся, достигнутый в ходе тренинга.