

**Модульная программа повышения квалификации
(ПРОЕКТ)**

Модуль	Название модуля	Целевые группы	Кол-во часов
1	Оценка метапредметных результатов обучающихся в начальной школе	Учителя начальных классов, заместители директора по УВР, специалисты центров оценки качества	18
2	Разработка тренинговых заданий для формирования учебно-информационных умений	Учителя начальных классов, сотрудники методических центров, школьных психологических служб	18
3	Информационный тренинг как учебная практика. Организация тренинговых процедур в начальной школе	Учителя начальных классов, заместители директора по УВР	18
4	Информационный тренинг как инновационная образовательная технология	Административный и педагогический состав образовательных учреждений	18

Модуль 1
«Оценка метапредметных результатов обучающихся в
начальной школе»

Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p style="text-align: center;">Тема 1</p> <p>Процедуры оценки качества начального образования и типология используемых заданий (6 часов)</p>	<i>Лекция</i> (2 часа)	Требования ФГОС НОО, предъявляемые к образовательным результатам обучаемых. Оценка качества образования в начальной школе: цели, процедуры, анализ результатов. Подготовка учащихся к процедурам оценки качества: задачи, формы, технологии.
	<i>Лекция</i> (2 часа)	Типология заданий, используемых при проведении процедур оценки качества.
	<i>Практическое занятие</i> (2 часа)	Изучение содержания различных процедур оценки качества образования. Практическое знакомство и анализ применения предметных и метапредметных типов заданий, используемых в различных процедурах оценки качества.
<p style="text-align: center;">Тема 2</p> <p>Мультимедийное представление учебной информации в электронных учебниках и образовательных ресурсах (6 часов).</p>	<i>Лекция</i> (2 часа)	Использование ИКТ для представления учебной информации в современной учебно-информационной среде. Форматы представления учебной информации в электронных учебниках и образовательных ресурсах. Особенности восприятия различных мультимедийных форматов представления учебной информации.
	<i>Практическое занятие</i> (2 часа)	Выполнение заданий (в электронной форме) по анализу и преобразованию информации, представленной в различных форматах.
	<i>Обсуждение</i>	Специфика заданий на формирование метапредметных умений. Влияние тренинговых заданий на личностные образовательные результаты
<p style="text-align: center;">Тема 3</p> <p>Формирующее и констатирующее оценивание (6 часов)</p>	<i>Лекция</i> (2 часа)	Виды оценивания. Формирующее и констатирующее оценивание. Мониторинг текущих образовательных результатов и его использование для принятия управленческих решений.
	<i>Лекция</i> (2 часа)	Тренинговые процедуры и их использование для формирующего оценивания. Опыт проекта «Учим учиться», компьютерная платформа для информационного тренинга
	<i>Практическое занятие</i> (1 час)	Работа с электронным журналом, составление индивидуальных характеристик учащихся на основании результатов тренинга
	<i>Зачет</i> (1 час)	Защита составленных индивидуальных характеристик учащихся

Модуль 2
«Разработка тренинговых заданий для формирования учебно-информационных умений»

Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p style="text-align: center;">Тема 1 Принципы разработки и использования заданий информационного тренинга (8 часов)</p>	<i>Лекция (2 часа)</i>	Использование компьютерных технологий для организации активных учебных практик. Тренинговые и контрольные процедуры. Принципы разработки тренинговых заданий.
	<i>Лекция (1 час)</i>	Работа с информацией, представленной в текстовом формате: типология заданий, подготовка исходных материалов
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Практикум по созданию собственного задания на анализ и преобразование текстовой информации.
	<i>Лекция (1 час)</i>	Работа с информацией, представленной в табличном формате: типология заданий, подготовка исходных материалов
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Практикум по созданию собственного задания на анализ и преобразование информации, представленной в табличном формате.
	<i>Лекция (1 час)</i>	Работа с графической, звуковой и видео информацией: типология заданий, подготовка исходных материалов.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Практикум по созданию собственного задания на анализ и преобразование графической информации.
<p style="text-align: center;">Тема 2 Разработка собственных тренинговых заданий для подготовки к оценочным процедурам (10 часов)</p>	<i>Самостоятельная работа (4 часа)</i>	Постановка и обсуждение образовательных задач. Разработка сценариев собственных тренинговых заданий.
	<i>Семинар (2 часа)</i>	Разбор разработанных сценариев, типичных ошибок, рекомендации по их устранению.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Доработка заданий, подбор информационных ресурсов. Разработка заданий на основе сценариев. Подготовка к защите проекта.
	<i>Зачет (2 часа)</i>	Представление разработанных заданий и их защита. Коллективный разбор заданий. Консультации по их использованию.

Модуль 3
«Информационный тренинг как учебная практика.
Организация тренинговых процедур в начальной школе»

Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p style="text-align: center;">Тема 1 Проект «Учим учиться» (6 часов)</p>	<i>Лекция (2 часа)</i>	Проект «Учим учиться», цели, задачи, программа мероприятий. Концепция информационного тренинга как активной учебной практики. Использование информационного тренинга для формирования основ функциональной грамотности
	<i>Лекция (2 часа)</i>	Понятие функциональной грамотности по Леонтьеву. Когнитивная цепочка ReACT. Виды заданий. Примеры диагностических и тренинговых заданий, разбор типовых ошибок.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Образовательный сервис для информационного тренинга. Роли пользователей. Выполнение заданий в роли ученика, обсуждение результатов
<p style="text-align: center;">Тема 2 Диагностический модуль (6 часов)</p>	<i>Лекция (2 часа)</i>	Цели проведения диагностических процедур. Организационная и технологическая подготовка к выполнению диагностического модуля
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа с электронным журналом. Изучение типовых ошибок, совершаемых для выполнении диагностического модуля.
	<i>Обсуждение (2 часа)</i>	Роль учителя в ходе диагностики. Разбор кейсов и обсуждение методических рекомендаций по корректировке действий обучающихся
<p style="text-align: center;">Тема 3 Тренинговые программы (6 часов)</p>	<i>Лекция (2 часа)</i>	Оценка результатов диагностики и назначение тренинговых программ. Образовательные задачи, решаемые в ходе тренинга: компенсация, тренировка, развитие. Взаимодействие педагогов и родителей в ходе тренинга
	<i>Лекция (2 часа)</i>	Опыт проекта «Учим учиться», формы представления результатов для разных участников образовательного процесса.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Знакомство с заданиями тренинговых программ
	<i>Обсуждение (1 час)</i>	Роль учителя в ходе тренинга в сравнении с диагностическими процедурами. Разбор кейсов и обсуждение методических рекомендаций по корректировке действий обучающихся

Модуль 4
«Информационный тренинг как инновационная образовательная технология»

Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p style="text-align: center;">Тема 1</p> <p>Информационный тренинг как подготовка к “цифровизации образования” (6 часов)</p>	<i>Лекция (2 часа)</i>	<p>Основные стратегические направления национального проекта “Образование”.</p> <p>Цифровизация образования как подготовка к цифровому обществу. Изменение понятия грамотности в цифровую эпоху.</p>
	<i>Лекция (2 часа)</i>	<p>Основы цифровой грамотности. Форматы представления учебной информации. Понятие функциональной грамотности (по Леонтьеву). Элементарные учебные действия с цифровой информацией. Когнитивная цепочка ReACT, разбор примеров. Задания информационного тренинга и критерии исследования PISA.</p>
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	<p>Выполнение заданий тренинга.</p>
	<i>Обсуждение</i>	<p>Включение цифровых практик в регулярный учебный процесс. Организационные модели информационного тренинга: возможности и риски.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 2</p> <p>Информационный тренинг и персонализация учебных траекторий (6 часов).</p>	<i>Лекция (2 часа)</i>	<p>Модель персонализированного обучения: потенциал повышения результативности и проблемы его реализации. Критерии построения персонализированных траекторий. Стратегии “выравнивания” и “разноуровневости”. Взаимодействие системы образования и семьи в осознании и удовлетворении индивидуальных потребностей обучающихся. Визуализация персональных траекторий и результатов обучающихся</p>
	<i>Лекция (2 часа)</i>	<p>Объективизация персональных результатов обучающихся. Индивидуальная и групповая диагностика дефицитов функциональной грамотности. Соотношение предметных и метапредметных умений в начальной школе. Анализ данных о ходе и результатах информационного тренинга. Выявление индивидуальных и групповых дефицитов функциональной грамотности.</p>
	<i>Обсуждение (1 час)</i>	<p>Роль преподавателя в модели персонализированного обучения. Возможности компьютерных инструментов и сервисов для мониторинга хода учебного процесса. Виды коммуникаций в ходе тренинга.</p>
	<i>Практическая работа (1 час)</i>	<p>Анализ треков прохождения тренинга, выявление типовых дефицитов метапредметного и личностного характера</p>
<p style="text-align: center;">Тема 3</p> <p>Информационный тренинг как инструмент обеспечения качества образования (6 часов)</p>	<i>Лекция (2 часа)</i>	<p>Основы менеджмента качества и управление образовательным процессом. Основные принципы существующей системы оценки качества, потенциал ее развития. Переход от оценки качества к его обеспечению. Формирующее оценивание как управленческая проблема. Процедуры оценки при переходах между ступенями образования. Кризисные ситуации в основной школе.</p>

	<p><i>Лекция (2 час)</i></p>	<p>Итоговое и формирующее оценивание. Мониторинг текущих результатов и принятие управленческих решений. Информационный тренинг как инструмент формирующего оценивания. Виды тренинговых программ: компенсация, тренировка и развитие. Распределение обучающихся по видам образовательных траекторий. Организация асинхронного тренинга. Критерии оценивания работы преподавателя, проводящего тренинг.</p>
	<p><i>Обсуждение (1 час)</i></p>	<p>Место информационного тренинга в системе оценивания. Соотношение подготовительных и аттестационных процедур. Включение метапредметных практик в предметное обучение.</p>
	<p><i>Обсуждение (1 час)</i></p>	<p>Опыт проекта «Учим учиться» и его использование в регулярной практике массовой школы</p>