

ПРОЕКТ "УЧИМ УЧИТЬСЯ"

МОДУЛИ: КОМПЕНСАЦИЯ. ТРЕНИНГ. РАЗВИТИЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР
И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРОВЕДЕНИЮ**

ФЕВРАЛЬ–АПРЕЛЬ 2019

АНО "ИЦ "ТСО"
При поддержке Фонда президентских грантов

Общие положения

Цели и задачи

На втором этапе проекта «Учим учиться» учащимся предлагаются задания, нацеленные на достижение индивидуального и группового прогресса в формировании общеучебных умений. Предлагаемые тренинговые программы основаны на учете индивидуальных результатов, показанных в ходе выполнения заданий первого этапа.

Задачи, решаемые на втором этапе, — компенсация выявленных дефицитов общеучебных умений, закрепление сформированных умений и их дальнейшее развитие. Решение этих задач основывается на многократном повторении различных действий с информацией, в том числе: поиск и извлечение данных из информационных источников (тексты, таблицы, карты, диаграммы и т.п.), сопоставление этих данных между собой, вычисления, операции сравнения, анализа, тренировка письменной речи и т.п.

Формат

По итогам диагностики (первый этап проекта) все участники разделены на три группы. Каждой группе на втором этапе назначаются задания одного из трех модулей.

- **Модуль К («Компенсация»)** содержит задания, нацеленные на компенсацию выявленных дефицитов общеучебных умений. Задания этого Модуля предлагаются группе учащихся, которые показали низкие результаты по большинству анализируемых параметров. Задания Модуля по уровню примерно соответствуют заданиям Диагностического модуля, но тренинговая программа составлена так, чтобы учащиеся за счет многократного выполнения типовых действий преодолели трудности, которые у них проявлялись на первом этапе, и научились уверенно выполнять различные учебные действия с информацией. При этом по мере продвижения от задания к заданию сложность будет постепенно возрастать, приближаясь к более высокому начальному уровню сложности заданий Модуля «Тренинг».
- **Модуль Т («Тренинг»)** содержит задания, нацеленные на интенсивную тренировку и закрепление общеучебных умений. Эти задания предназначены для тех учащихся, которые на первом этапе не сумели продемонстрировать стабильность при выполнении заданий Диагностического модуля. Большинство из них

имеет отдельные дефициты умений, либо допускает большое количество ошибок, которые могут быть связаны с недостатком внимания и неумением концентрироваться на решаемой задаче. Уровень сложности заданий этого Модуля несколько выше уровня сложности заданий Диагностического модуля. Такой подход выглядит целесообразным, т.к. только занятия «под нагрузкой» позволяют приблизиться к достижению более высоких и, главное, стабильных результатов. По мере продвижения от задания к заданию их сложность также постепенно возрастает, приближаясь к начальному уровню Модуля «Развитие».

- **Модуль Р («Развитие»)** содержит задания повышенной сложности, включающие в себя значительный объем действий на анализ и логическое мышление. Эти задания назначаются тем учащимся, у которых не выявлено никаких дефицитов общеучебных умений. Основная цель — закрепление и дальнейшее развитие уже в значительной мере сформированных общеучебных умений работы с информацией. По мере продвижения от задания к заданию их сложность также постепенно возрастает.

На выполнение заданий второго этапа отводится 3 месяца. Если в пределах этого периода учащийся выполнит все задания своего Модуля К или Модуля Т, ему могут быть предложены для выполнения задания следующего, более высокого уровня. Для учащихся, работающих по программе Модуля Р, предусмотрены дополнительные бонусные задания.

Назначение заданий и выбор Модуля

Назначение заданий всех модулей осуществляется в личных кабинетах учащихся так же, как это происходило с заданиями Диагностического модуля. Всем участникам проекта и на втором этапе остаются доступными задания Диагностического модуля. Выбор одного из модулей осуществляется в личном кабинете с помощью меню «Курс» в верхней части страницы.

Правила выполнения заданий

Правила выполнения заданий остаются теми же, что и на первом этапе. Задания выполняются в определенном, заранее заданном порядке. В процессе выполнения задания учащемуся предоставляются три попытки для поиска верного решения. Все действия про-

веряются и оцениваются автоматически, процесс выполнения фиксируется в полном объеме.

Текущие результаты (оценки) доступны в онлайн-режиме самому учащемуся и преподавателю, проводящему диагностику. Преподаватель также получает доступ к подробному отчету обо всех действиях учащихся, совершенных в ходе выполнения заданий.

Ожидаемые результаты

По мере выполнения заданий будет осуществляться сбор и анализ результатов, на основе которых будут сделаны выводы о том, какого прогресса достиг каждый учащийся относительно его собственного начального уровня.

Положительным результатом выполнения заданий модулей разных уровней сложности можно будет считать фиксацию личного прогресса конкретного учащегося — достижения им более высоких показателей (в том числе, по отдельным анализируемым параметрам) по сравнению с его начальным уровнем, показанным на этапе диагностических процедур.

Выполнение заданий: роль преподавателя

Подготовка к работе

На втором этапе продолжается использование методики информационного тренинга с применением образовательного онлайн-сервиса. В технологическом плане организация тренинга полностью аналогична работе, проведенной в рамках первого этапа. Поэтому мы рекомендуем освежить в памяти рекомендации, которые были опубликованы перед началом проекта, — <http://learntolearn.ru/node/18>.

Единственное отличие от первого этапа заключается в том, что учащиеся будут работать по различным тренинговым программам. Каждый из трех модулей будет доступен учащимся соответствующей группы. Состав групп согласован со школами до начала второго этапа.

В дополнение к рекомендациям, которые были даны на период проведения диагностики, хотим обратить внимание учителей на несколько важных обстоятельств.

На первом этапе проекта мы пытались объективно оценить уровень сформированности общеучебных умений, готовность учащихся работать в новой учебной практике. Учителя, как правило, помогали своим ученикам в случае возникновения каких-либо трудностей, но все-таки многие считали, что чрезмерное вмешательство в действия учащихся может исказить объективную картину и дать неверное представление о том, как учащиеся справились с новой формой учебной работы.

Теперь мы решаем другую, более сложную и важную образовательную задачу. Содержание второго этапа проекта — уже не диагностика, а тренинг, т.е. активное формирование необходимых умений. Наличие этих умений — это не просто формальное требование ФГОС, но и условие результативности обучения в основной школе.

В связи с этим особо важной представляется роль преподавателя. Хотя каждый учащийся работает самостоятельно, он во многих ситуациях нуждается в помощи взрослого наставника, которая должна прийти вовремя. Можно сказать, что учитель в ходе тренинга должен стать для каждого персональным тренером, который находится рядом и может помочь в сложной ситуации: успокоить, мотивировать, дать совет. Формирование умений, основ функциональной грамотности — наша общая задача. Мы непременно должны добиться прогресса учащихся. Поэтому помощь учителя должна стать более активной и адресной по сравнению с этапом выполнения диагностических заданий.

На этапе диагностики мы периодически наблюдали, как некоторые учащиеся стараются побыстрее избавиться от необходимости выполнять задания, торопятся, не пытаются исправить собственные ошибки, а иногда и пишут заведомую абракадабру. Причем такая картина не является стабильной, она, как правило, возникает на короткое время. Учитель должен внимательно следить за тем, как меняется отношение учащихся к их работе. Важно добиться не формального выполнения заданий, а формирования устойчивых умений. Мы стремимся к тому, чтобы учащийся не просто «прошел» то или иное задание. У него должны сформироваться устойчивые умения работы с определенным типом информации.

Используйте Журнал класса для оперативного отслеживания результатов учащихся. Если вы обнаружите несколько красных полосок или устойчивый желтый цвет в «градуснике» конкретного учащегося, это повод обратить на него особое внимание и очень

доброжелательно обсудить с ним те проблемы, которые возникают у него в процессе выполнения заданий. Довольно часто время, потраченное на такую персональную беседу, стимулирует учащегося к более заинтересованному и вдумчивому выполнению заданий.

Для успешного выполнения заданий важно еще раз обратить внимание учащихся на следующие аспекты.

- Выполнение задания начинается с чтения его формулировки — описания действий, которые необходимо произвести в процессе выполнения, т.к. часто вследствие неверного понимания задания выполняются ошибочные действия (выписывается несколько слов вместо одного, заполняется вся таблица, а не нужные ячейки, и т. п.).
- Задания часто содержат дополнительные вопросы, которые находятся в верхней части экрана (на это обычно есть ссылка в формулировках заданий); необходимо донести до учащихся важность внимательного прочтения и понимания задаваемых вопросов, т.к. значительное количество ошибок при выполнении заданий (в том числе, и заданий традиционных контрольных работ) происходит из-за того, что невнимательно прочитан и/или неверно понят заданный вопрос.
- В значительной степени все задания, которые предлагаются для выполнения, начинаются с внимательного чтения. Поэтому очень важно научиться читать всю текстовую информацию, предлагаемую на экране. И при чтении не следует спешить, нужно стараться максимально точно понять, какие сведения содержатся в данном тексте, из каких источников должна быть извлечена дополнительная информация и какие действия должны быть с ней произведены.
- На выполнение задания учащемуся дается три попытки, поэтому рекомендуется установить следующие правила: если после первой попытки сообщается информация об ошибке, учащийся пытается исправить эти ошибки самостоятельно. Если же и после второй попытки ошибки остались, желательно, чтобы он обратился за помощью к преподавателю. Постарайтесь подсказать учащемуся, какого рода ошибку он совершил, и, пожалуйста, убедитесь, что он действительно это понял, — тогда количество обращений постепенно будет уменьшаться.
- Необходимо еще раз обратить внимание учащихся, что в любых предлагаемых заданиях при письме следует соблюдать правила

русского языка. Программа не принимает ответы, в которых допущены орфографические ошибки. На этапе диагностики многим учащимся снижались баллы за то, что они не писали имена собственные с заглавных букв. Перед началом второго этапа обратите внимание учащихся на то, что требования русского языка должны соблюдаться в любых заданиях независимо от их предметного содержания.

- Каждое задание может быть выполнено многократно, особенно задания, в которых были допущены ошибки. Учащимся, выполняющим задания Модуля К, целесообразно порекомендовать сразу же повторно выполнять те задания, в которых были сделаны ошибки. Это позволит им по горячим следам закрепить правильные действия, а также улучшить «цветовую гамму» своей траектории. Учащиеся, выполняющие задания двух других модулей, могут самостоятельно выбрать правило повторного выполнения заданий: сразу после завершения задания, в котором были сделаны ошибки, или после завершения работы по всем заданиям Модуля.
- Важно еще раз объяснить учащимся, что не стоит стремиться быстро выполнить задания, что здесь не важна скорость, и что задание, выполненное медленно, но без ошибок (или с самостоятельным исправлением ошибок), поможет не только при выполнении следующих заданий Модуля, но и при решении задач контрольных и проверочных работ.
- Настоятельно посоветуйте учащимся завести небольшую тетрадь (блокнот) для выполнения черновых действий с информацией и фиксацией их собственного хода размышлений. Это может способствовать снижению количества ошибок при выполнении заданий, а также поможет приучить учащихся использовать черновики и при выполнении заданий в других учебных ситуациях.

Организация работы и участие родителей

Как и на первом этапе проекта, предпочтительной формой работы учащихся являются регулярные внеурочные занятия. Если в школе существуют проблемы с организацией достаточного количества компьютерных рабочих мест, то можно делить класс на группы и работать с меньшим числом компьютеров.

Регулярность занятий желательна для того, чтобы формируемые умения носили устойчивый характер, давали стабильные результаты.

Мы считаем допустимым и выполнение заданий вне школы при условии, что преподаватель, отвечающий за тренинг, находится в постоянном контакте с учащимися, следит за их работой, а при необходимости — очно консультирует учащегося. В случае, если у преподавателя возникает сомнение, что учащиеся выполняют задания самостоятельно, целесообразно проверить это, предложив выполнить эти же задания в школе. Имея электронный журнал, где фиксируются все попытки, можно уверенно судить о том, насколько результаты домашней работы совпадают с результатами работы под наблюдением преподавателя.

Очень полезно, чтобы у преподавателя, ведущего тренинг, был также постоянный контакт с родителями, которые принимают заинтересованное участие в работе своего ребенка. Важно, чтобы у родителей сложилось правильное представление о том, какие образовательные цели поставлены в проекте и как важно добиться того, чтобы ребенок был заинтересован в продуктивной работе. Особенно важно, чтобы между учителем и родителями было единое понимание того, по каким критериям ребенок включен в ту или иную группу. Объяснить это ученикам — важная задача учителя. Мы рекомендуем не скрывать от детей тот факт, что они выполняют разные задания, а честно объяснить им, что деление на группы обусловлено объективной оценкой их работы, выполненной на стадии диагностики. Важно дать понять и родителям, и самим учащимся, что преждевременный переход на более высокий уровень может привести к снижению результатов из-за недостаточной сформированности необходимых умений. А сформировать их можно только в процессе постепенного прохождения тренинга, постепенно переходя от компенсации к развитию. Если эти «правила игры» будут правильно поняты всеми участниками, то каждый учащийся сможет работать на адекватном уровне в комфортном для себя режиме.