

## О платформе для информационного тренинга и проекте «Учим учиться»

Создание цифровой образовательной среды является одним из направлений Национального проекта “Образование”, и одно из ключевых требований к этой среде – это создание условий для реализации индивидуальных и групповых траекторий учебного процесса. Решение этой задачи в условиях массовой школы представляется важнейшей, но при этом очень сложной задачей, так как традиционный учебный процесс построен по классно-урочному принципу, который не оставляет свободы для учета особенностей каждого обучающегося.

Инновационная деятельность по переходу к персональным траекториям ведется в различных регионах страны, но наибольшие успехи в построении траекторий достигнуты в Петербурге. Здесь разработана «Компьютерная платформа для информационного тренинга», которая является одним из немногих отечественных решений для персонализации учебного процесса.

Наличие платформы для активных индивидуальных практик позволяет педагогам строить образовательные маршруты как движение от одной локальной цели к следующей. При этом для каждой точки маршрутов разрабатываются задания, выполнение которых каждым учащимся свидетельствует о достижении поставленных целей. Эта платформа, используемая, в том числе, и в проекте “Учим учиться”, поддержанным Фондом президентских грантов, дает возможность преподавателю отслеживать ход работы каждого учащегося и вносить в его персональную траекторию необходимые изменения, основанные на анализе особенностей его учебной деятельности.

Ключевую роль в организации персонализированного обучения играет система заданий, привязанных к каждой локальной цели образовательного маршрута. В цифровой образовательной среде эти задания по преимуществу должны создаваться и выполняться в цифровом формате. Наличие библиотеки электронных заданий, соответствующих различным образовательным задачам (как это происходит в проекте “Учим учиться”), позволяет варьировать учебную нагрузку как по уровню сложности, так и по скорости прохождения учебной программы. Эта “асинхронность” работы по выполнению учебных и тренинговых заданий является важнейшей особенностью персонализированного обучения.

Опыт проекта “Учим учиться” доказывает, что работа в комфортном темпе позволяет многим учащимся, имевшим трудности с усвоением сложного учебного материала, преодолеть свои комплексы и догнать (а иногда и перегнать) своих товарищей по учебному коллективу. При этом прогресс в скорости выполнения задания в таких случаях, как правило, не приводит к снижению показателей качества. Нужно еще особо отметить, что процедура тренинга прозрачна для родителей, что позволяет строить более доверительные и конструктивные отношения между школой и семьей.

Перечисленные особенности построения компьютерной платформы информационного тренинга делают ее перспективным образовательным решением для построения цифровой образовательной среды персонализированного типа. Независимо от того, какова будет впоследствии программная реализация цифровой образовательной среды, разрабатываемой в рамках Национального проекта “Образования”, уже сейчас можно рекомендовать школам опыт проекта “Учим учиться”, так как это даст им возможность практически освоить персонализированный подход к учению и обучению.

Ведущий научный сотрудник Института кибернетики и образовательной информатики  
ФИЦ «Информатика и управления» Российской академии наук,  
Доктор педагогических наук

9 февраля 2019г.



А.Ю. Уваров