

Экспертное заключение на проект «Учим учиться»

Проект «Учим учиться» был предложен для реализации в школах Ленинградской области группой разработчиков, которую возглавляют Д.Д. Рубашкин, директор Инновационного центра «Технологии современного образования», И.Н. Кондратьева, директор ООО «Мультимедиа-студия «Март». Мое знакомство с проектом и его разработчиками произошло на международной конференции ЕАОКО «Мониторинги, рейтинги, рэнкинги как инструменты управления качеством образования», которую проводили Евразийская Ассоциация оценки качества образования и Санкт-Петербургский кампус Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в сентябре 2017 года.

Проект «Учим учиться» направлен на обеспечение качества общего образования за счет повышения функциональной грамотности учащихся начальных классов, их готовности к усвоению учебного материала не только на следующих уровнях образования, но и в начальной школе.

Предложенная разработчиками концепция формирования основ функциональной грамотности как опоры для повышения результативности обучения, по моему мнению, является перспективной педагогической инновацией в сфере обеспечения качества образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и в условиях, когда школы ищут инструменты индивидуализации и персонализации обучения. Разработки, которые показывают школы в данном направлении, чаще всего, нетехнологичны, локальны, не поддержаны новыми возможностями информационных технологий.

Прежде чем предлагать школам Ленинградской области участие в проекте был организован трехдневный семинар с учителями начальной и основной школы МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово». В ходе семинара удалось получить экспертную оценку педагогов, которая позволила убедиться в том, что:

- данный инновационный продукт соответствует требованиям к результатам учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО;
- учебные задания являются новыми, нетиповыми;
- учебные задания основаны на предметном содержании и направлены на формирование метапредметных результатов;
- автоматизированная система позволяет каждому учащемуся двигаться в своем учебном темпе;

- автоматизированная система дает возможность учителю получать информацию о продвижении каждого учащегося, то есть оценивать индивидуальный прогресс;
- данные, которые аккумулирует система, позволяют их использовать при анализе качества обучения.

Разработанная автоматизированная система, поддерживающая работу учащихся в проекте «Учим учиться» дает широкий объем данных для принятия педагогических и управленческих решений, которые могут входить в частные решения и в решения, связанные с изменениями в организации образовательного процесса.

Анализируя возможности проекта, я составила список школ, которым данный проект помог бы решить задачу достижения нового качества метапредметных результатов. В эту группу вошли школы, которые работают в сложном социальном контексте, учреждения, которые являются членами Ассоциации новых школ, а также школы, которые заинтересованы в развитии своих учащихся.

В период с сентября 2018 года по настоящее время разработчики проекта выполняют все взятые на себя обязательства: проведение установочного и промежуточного семинаров, диагностики учащихся, подбор учебных заданий для каждого ученика для коррекции выявленных результатов, методическое сопровождение педагогов.

Я считаю, что в системе образования подобные проекты должны занимать значимую долю в инновационной деятельности школ. Проект не требует от учителей научной деятельности по разработке, что подчас является непосильной ношей для большинства из них и отражается на качестве инновационных продуктов. Проект дает возможность использовать материалы для решения своих педагогических задач, адаптируя их под возможности и потребности любого учащегося, изменяя и улучшая учебный процесс.

Я бы рекомендовала реализовывать данный проект в школах-новостройках, куда одномоментно приходят учиться дети с разным уровнем обученности и обучаемости, и учителю очень сложно индивидуализировать процесс обучения. Также эффективно использовать данную систему школам, которые работают в сложных социальных контекстах. В принципе, данная система может стать частью основной образовательной программы любой школы.



Т.В. Рогозина,
доцент кафедры управления ГАОУ ДПО ЛОИРО,
к.п.н.