

## О Т З Ы В

### Образовательный сервис «Платформа информационного тренинга» Проект «Учим учиться»

Одной из приоритетных задач, поставленных в рамках Национального проекта «Образование», является обеспечение высоких позиций российской школы в глобальных исследованиях качества образования. Результаты выступлений наших представителей в различных состязаниях, проводимых международными образовательными организациями, показывают, что по большинству показателей российское образование удерживает высокие позиции. Это доказывают, например, такие исследования, как PIRLS или TIMSS. Наиболее сложным для российских участников остаются задания, предлагаемые в рамках исследования PISA. По этим заданиям можно судить о том, насколько школьники готовы использовать школьный багаж для решения не только учебных, но и практических задач.

Несмотря на то, что новые ФГОСы зафиксировали переход на компетентностную парадигму, массовая школа во многом сохранила предметный стиль обучения. Методики обучения по-прежнему строятся на решении традиционных учебных задач и прохождении стандартных тестов. Отсюда возникают сложности при выполнении заданий, требующих метапредметного компетентностного подхода. Чтобы выйти на высокие показатели в международных исследованиях, всем участникам образовательного процесса необходимо осваивать компетентностный подход не только в теории, но и на практике. В этом плане любая инициатива, предлагающая школе новые активные практики, заслуживает особого внимания. Одним из наиболее значимых в этом плане педагогических экспериментов представляется проект «Учим учиться», реализуемый в школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области при поддержке Фонда президентских грантов.

Интерес вызывает, прежде всего, нестандартность подхода разработчиков к составлению учебных заданий и тренинговых программ. Они кардинально отличаются от широко распространенных тестов тем, что нацелены не на проверку знаний, а на развитие умений и компетенций, связанных с анализом и использованием учебной информации, заданной в различных форматах. Обучаемым предлагается самостоятельно разобраться в информационных источниках, проанализировать информацию и выделить значимые данные, а затем использовать их для представления ответа в заданном формате. Здесь очевидно сходство с заданиями PISA, так как тренинговые программы не привязаны к конкретному предметному содержанию, а требуют свободного использования сведений, представленных в информационных источниках.

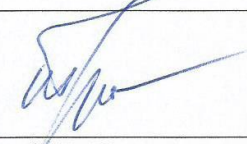
Необходимо особо отметить, что тренинг реализован в современной технологичной форме – как образовательный web-сервис, доступный в режиме on-line для всех участников образовательного процесса. Благодаря этому обстоятельству учащиеся могут выполнять компетентностные задания как в рамках учебного процесса, так и самостоятельно (в том числе, и дома). Судя по материалам, доступным на сайте проекта, у школ не возникает трудностей с мотивацией школьников к выполнению подобных заданий, что способствует не только повышению функциональной грамотности, но и личностному росту.

В рамках проекта «Учим учиться» эксперимент проводится в начальной школе. Эта целевая группа выбрана правильно, так как мы хотим, чтобы уже на начальной ступени закладывался фундамент тех компетенций, которые на следующих ступенях обеспечат конкурентоспособность российских школ в международных исследованиях качества образования.

Очень существенной представляется возможность использовать имеющуюся технологическую платформу для создания тренинговых программ для более старшего

возраста – в первую очередь, для 5-6 классов. Проводимые в России исследования качества образования показывают, что существуют серьезные риски снижения показателей в основной школе от пятого класса к восьмому. Представляется вероятным, что одной из причин такого положения является наличие не выявленных в начальной школе дефицитов функциональной грамотности, негативно влияющих на результативность обучения в основной школе.

Знакомство с образовательным сервисом, используемым в проекте “Учим учиться”, позволяет рекомендовать его использование не только в начальной школе, но и на следующих ступенях - при условии разработки соответствующего содержательного наполнения. Если такого рода система подготовки к решению заданий типа PISA будет создана, то чрезвычайно важной представляется работа по ознакомлению с ней педагогических кадров. Эта работа должна быть непременно организована на уровне образовательных кластеров в рамках программ повышения квалификации. Данное направление естественным образом вписывается в “цифровизацию” школы и создание современной образовательной среды, в которой оценка качества будет вестись с учетом критериев, используемых в международных исследованиях.

Профессор департамента государственного администрирования НИУ "Высшая школа экономики" (Санкт - Петербург), д.п.н.	
	О.Г. Прикот