

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ (Проект «Учим учиться», результаты прохождения диагностических процедур)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

- были ли проблемы с организацией занятий, составлением расписания,
- были ли проблемы с доступом к сервису (заданиям), некорректной работы плеера и т.п.
- какие варианты работы были использованы: работа на уроке, внеурочная деятельность, работа дома.

СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

- общее оценка заданий: достоинства, недостатки, пожелания,
- адекватность заданий возрасту и уровню подготовки учащихся,
- интуитивность пользовательского интерфейса: насколько понятны учащимся “правила игры”

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

- насколько дети были мотивированы при выполнении заданий;
- были трудности психологического характера: отказ выполнять задания, формальное отношение или симуляция деятельности (набор случайных символов), слезы и т.п.
- как складывались отношения учитель–ученик в ходе тренинга: как часто были обращения за помощью, какие трудности возникали при работе в персонализированном режиме
- был ли полезен журнал класса для корректировки деятельности в классе

ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- проводились ли родительские собрания с информированием о проекте
- была ли заинтересованность родителей, позитивные/негативные отзывы, пожелания, претензии и т.п.

ЧТО ЗАПОМНИЛОСЬ

- любые колоритные эпизоды о работе учащихся в проекте, о которых хочется рассказать