

Уважаемые коллеги!

Идет четвертая неделя проекта, уже можно видеть некоторые промежуточные результаты.

Мы просмотрели журналы всех классов и отметили важный момент, на который хотим обратить Ваше внимание.

В значительной части учебных коллективов есть учащиеся, у которых результаты выполнения двух и более заданий попадают в так называемую “красную” зону (т.е. их оценки менее 3,5 условных баллов). В 90% случаев в основе лежит одна из двух возможных причин:

1. Нет поиска правильного решения задания. То есть, если с первого раза правильный вариант не найден, то учащийся и не ищет его. Он нажимает кнопку “Готово” еще дважды и переходит к следующему заданию.

Результаты выполнения задания выглядят примерно так:

Задание выполнено (1.66667) 2018-10-09 14:05:35

Цена одного конструктора составляет **230** рублей; значит, всего воспитатели купили **2** конструктора.
Цена одного конструктора составляет **190** рублей; значит, всего воспитатели купили **2** конструктора.
Цена одного конструктора составляет **190** рублей; значит, всего воспитатели купили **2** конструктора.
Цена одного конструктора составляет **190** рублей; значит, всего воспитатели купили **2** конструктора.
Цена одного конструктора составляет **230** рублей; значит, всего воспитатели купили **2** конструктора.
За фразу: 5.00
Цена одного зелёного блокнота составляет **110** рублей, цена одного красного блокнота – **130** рублей, а один блокнот с принцессой стоит **125** рублей.
Цена одного зелёного блокнота составляет **90** рублей, цена одного красного блокнота – **100** рублей, а один блокнот с принцессой стоит **110** рублей.
Цена одного зелёного блокнота составляет **90** рублей, цена одного красного блокнота – **100** рублей, а один блокнот с принцессой стоит **110** рублей.
Цена одного зелёного блокнота составляет **90** рублей, цена одного красного блокнота – **100** рублей, а один блокнот с принцессой стоит **110** рублей.
Цена одного зелёного блокнота составляет **110** рублей, цена одного красного блокнота – **130** рублей, а один блокнот с принцессой стоит **125** рублей.
За фразу: 0
Значит, всего купили **3** зелёных блокнота, **2** красных и **4** блокнота с принцессой на обложке.
Значит, всего купили **3** зелёных блокнота, **3** красных и **3** блокнота с принцессой на обложке.
Значит, всего купили **3** зелёных блокнота, **3** красных и **3** блокнота с принцессой на обложке.
Значит, всего купили **3** зелёных блокнота, **3** красных и **3** блокнота с принцессой на обложке.
Значит, всего купили **3** зелёных блокнота, **2** красных и **4** блокнота с принцессой на обложке.
За фразу: 3.33
Зелёный робот стоит **140** рублей, а красный робот – **135** рублей; то есть эта пара роботов стоит **275** рублей.
Зелёный робот стоит **135** рублей, а красный робот – **135** рублей; то есть эта пара роботов стоит **550** рублей.
Зелёный робот стоит **135** рублей, а красный робот – **135** рублей; то есть эта пара роботов стоит **550** рублей.
Зелёный робот стоит **135** рублей, а красный робот – **135** рублей; то есть эта пара роботов стоит **550** рублей.
Зелёный робот стоит **140** рублей, а красный робот – **135** рублей; то есть эта пара роботов стоит **275** рублей.

2. Задание просто не выполняется, а ученик пишет любой набор символов, который приходит в голову (или “попадает под руку”).

Результат выполнения в этом случае может выглядеть, например, так:

Задание выполнено 2018-10-09 14:10:35

Перед вами рисунок, на котором представлены два стеллажа; у каждого стеллажа по три полки.

На нижней полке левого стеллажа находится **картофель**.

На нижней полке левого стеллажа находится **ьрь**.

На нижней полке левого стеллажа находится **ьрь**.

На нижней полке левого стеллажа находится **ьрь**.

На нижней полке левого стеллажа находится **картофель**.

За фразу: 0

На средней полке этого же стеллажа слева лежат **помидоры**, а справа от них находятся **огурцы**.

На средней полке этого же стеллажа слева лежат **ьт**, а справа от них находятся **орп**.

На средней полке этого же стеллажа слева лежат **ьт**, а справа от них находятся **орп**.

На средней полке этого же стеллажа слева лежат **ьт**, а справа от них находятся **орп**.

На средней полке этого же стеллажа слева лежат **помидоры**, а справа от них находятся **огурцы**.

За фразу: 0

Промежуточная оценка: 0

На наш взгляд, и в том и в другом случае очевидна некоторая недоработка со стороны педагога, проводящего занятия. Это может происходить по следующим причинам:

1. Не отслеживаются текущие результаты учащихся с помощью журнала преподавателя.
2. Отсутствует диалог между преподавателем и учащимся непосредственно в ходе занятия.

Мы еще раз просим Вас обратить внимание на следующие ключевые моменты, важные для прохождения проекта:

1. Заходите, пожалуйста, в Журнал преподавателя (по паролю, который был Вам выдан) каждый раз после занятия (а если есть возможность – заглядывайте в него и в течение

занятия). Каждый красный прямоугольник – это знак, что нужно обратить особое внимание на этого ребенка. Непосредственно в ходе занятия преподаватель должен оказывать любую посильную помощь всем учащимся, и особенно тем, кто попадает в эту “красную” зону.

2. Кроме основной задачи диагностического блока (собственно диагностики), есть и вторая – тренинговая. Очень важно, чтобы учащийся хотя бы попытался исправить свои ошибки, а не опускал руки после первой же неудачи. Поэтому повторяем нашу рекомендацию по выполнению заданий, которая должна быть доведена до всего учебного коллектива. На выполнение каждого задания дается 3 попытки. Если после первой у учащегося есть ошибки, он должен попробовать исправить их самостоятельно. Если же это не удалось и после второго нажатия на кнопку “Готово” ошибки остались, попросите их поднимать руку и просить вашей помощи. В этом случае вы должны подсказать направление, в котором он должен искать ошибку: неверно снятая информация, неверно выполненные вычисления, ошибки списывания и т.п. Только общее направление, но очень часто этого бывает достаточно, чтобы ошибки были найдены.
3. Если ребенок пишет “отсебятину”, значит, он либо не понимает, что нужно делать, либо просто не хочет выполнять задание. В этом случае советуем сделать скан с его странички результатов задания (см. выше в этом файле) и показать его учащемуся, чтобы он понял, что все его действия видны Вам и другим наблюдателям. В большинстве случаев это очень действует.
4. После того как все задания будут выполнены, попросите каждого учащегося сделать повторно все задания, за которые ему выставлены условные баллы менее 4.

Мы просим Вас внимательно отнестись к вышеизложенным рекомендациям. Хотим еще раз напомнить, что основной целью диагностики является предложение на следующем этапе проекта индивидуальных и групповых тренинговых программ в соответствии с выявленными дефицитами. Небрежное или недобросовестное выполнение заданий диагностического модуля не позволит адекватно оценить уровень умений конкретного ребенка и подобрать для него подходящую программу компенсации и развития.