

Отзыв на проект «Учим учиться» и образовательный сервис «Платформа информационного тренинга»

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) поставил перед школьной практикой приоритетные задачи, связанные с формированием личностных и метапредметных результатов, которые по важности сравнимы с предметными результатами. Чтобы создать условия для полноценной работы школы в соответствии с новой парадигмой, требуется разработать такие модели организации обучения, которые бы способствовали эволюционному переходу от предметного принципа построения учебного процесса к компетентностному подходу.

Согласно стандарту, метапредметные результаты включают «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории». При этом, в соответствии с профессиональным стандартом педагога, каждый учитель-предметник должен заниматься формированием универсальных учебных действий учащихся. Но массовый учитель пока не готов самостоятельно перестроить свою практику путем введения в нее новых, зачастую не вполне ему понятных методических приемов. Ему требуется образовательная технология нового типа, которая могла бы совместить традиционные образовательные практики предметного типа и инновационные модели, обеспечивающие достижение метапредметных результатов.

Такая технология должна включать формирование индивидуальных маршрутов освоения метапредметных компетенций и встраиваться в предметное обучение, дополняя его. При этом мощным инструментом, помогающим любому учителю-предметнику, становится компьютерный тренажер, являющийся как средством диагностики освоения различных учебных действий обучаемыми, так и средством для самостоятельной индивидуальной работы учеников по их развитию.

Платформа для проведения компьютерных тренингов, используемая в проекте «Учим учиться», предоставляет возможность инкорпорировать электронные формы обучения в регулярный учебный процесс массовой школы. Технологическое решение носит универсальный характер и позволяет разрабатывать учебные задания и тренинговые программы под различные образовательные задачи с учетом возрастной и предметной специфики учебного процесса.

Разработчики платформы выбрали в качестве основной цели компьютерных тренингов развитие учебно-информационных умений школьников. Такой выбор вполне оправдан по следующим соображениям.

Во-первых, в условиях насыщенного информационного пространства эта категория умений является приоритетно значимой. В частности, перспектива широкого использования электронных учебников и электронных образовательных ресурсов требует от учащихся умений, связанных с восприятием учебной информации в различных медийных форматах.

Во-вторых, именно эти умения вследствие наличия информационной основы хорошо формализуются в виде заданий, выполняемых на компьютере, с возможностью автоматической проверки. Использование электронных заданий с автоматической фиксацией действий учащегося является вполне технологичным решением, удобным для

построения различных образовательных траекторий. На основе компьютерного тренинга могут быть реализованы как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Важным элементом образовательной технологии является измерение уровня сформированности умений непосредственно в процессе выполнения учебных заданий. Диагностическая картина складывается из измерения тринадцати показателей, связанных с различными типами элементарных учебных действий. Среди них: умение считывать информацию с различных источников (текст, карта, таблица, диаграмма и пр.), выделять значимое в требуемом контексте, выполнять простейшие математические операции, записывать свои ответы, соблюдая нормы русского языка. Из этих отдельных показателей может быть построена интегральная оценка.

Описанный подход в настоящее время проходит широкую экспериментальную проверку в рамках проекта "Учим учиться", в котором участвуют почти 1400 школьников. На сегодняшний день школам доступны результаты диагностики и рекомендации по выявленным дефицитам умений. Можно ожидать, что работа в проекте и выполнение рекомендованных тренинговых программ позволит школам повысить показатели и в таких традиционных аттестационных процедурах, как ВПР.

Собираемая в ходе тренинга информация о результатах работы учащихся может послужить основой для системы формирующего оценивания. В этом плане результаты диагностических процедур, проведенных в рамках проекта "Учим учиться" в двух образовательных кластерах, вызывают несомненный интерес. Они должны стать основой для аналитической работы по выявлению связи между сформированностью общеучебных умений и предметными результатами.

При наличии достаточно представительной статистики в перспективе можно будет исследовать корреляции между предметными и метапредметными результатами учащихся. Если будут установлены значимые положительные корреляции на репрезентативных выборках, появится возможность использовать мониторинг текущих метапредметных результатов для коррекции образовательных траекторий в предметном обучении на индивидуальном и групповом уровне.

В целом, считаю проект перспективным как с точки зрения развития информационных умений школьников в ходе компьютерных тренингов, так и с точки зрения методологии выстраивания системы обеспечения качества обучения на основе регулярных измерений, проводимых непосредственно в ходе учебных практик.

Зав. кафедрой социально-педагогических измерений
СПб АППО, д.п.н.



Матюшкина М.Д.